

Документ подписан электронной подписью.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
(МБОУ «ВОЛОШИНСКАЯ СОШ»)**

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Волошинская СОШ»
Е.А. Данильченко.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета.
Протокол № 6 от 25.10.2021

Приказ №201 от 16.11.2021

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ».

1.2. Положение регламентирует организацию работы в МБОУ «Волошинская СОШ» (далее – ОО) по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных проектов и деятельность обучающихся над индивидуальным проектом.

1.3. Проект может быть только индивидуальным.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом ОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования.

1.6. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.7. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ основной образовательной программы среднего общего образования.

1.8. Защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов и одной из обязательных

Документ подписан электронной подписью.

составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Основные понятия «учебное исследование» и «учебный проект»

3.1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

3.2. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

3.3. Общее и различие понятий «учебный проект» и «учебное исследование»:

Учебный проект	Учебное исследование
Общее	
Направленность на формирование (совершенствование) УУД.	
Возможность использования одной деятельности для достижения другой.	

Документ подписан электронной подписью.

Общность необходимых действий (целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов достижения цели, планирование, оформление результатов).	
Различия	
Цель – реализация проектного замысла.	Цель – получение новых для обучающегося знаний (даже если эти знания уже известны науке).
Преобразование мира (получение определённого «продукта», улучшение, совершенствование чего-либо, возможность использования «продукта» кем-то или чем-то).	Исследование мира (освоение норм исследовательской деятельности).
Результат: отсутствие «продукта» - плохо.	Результат: даже если получен отрицательный результат и гипотеза не подтвердилась, это тоже результат, так как обучающимся получены новые знания.

3.4. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат научного поиска и обобщения.

3.5. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

3.6. Реферат не может считаться учебным проектом или исследованием.

4. Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности, виды индивидуальных проектов и формы представления их результатов

4.1. Возможные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес-проектирование, информационное, социальное, игровое, творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;

Документ подписан электронной подписью.

– научно-технические исследования.

4.3. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого продукта (учебного исследования или учебного проекта - информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного):

– *Исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, обозначение источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьёй.

– *Информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения фактов и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ, информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

– *Творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы, не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта, часто связан с необходимостью организовывать работу других людей. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, экскурсии, литературного вечера, видеофильм, спортивная игра, экспедиция и пр.

– *Социальный проект* предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике. Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

– *Прикладной (практико-ориентированный) проект* отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

– *Инновационный проект* – это проект, идея и замысел которого возникли, как правило, в результате творческой дискуссии по какой-то проблеме, мозгового штурма, рефлексивно-ролевой игры или в результате размышлений.

– *Конструкторский проект* предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

– *Инженерный проект* представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке

Документ подписан электронной подписью.

инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.4. *Формы представления результатов (продуктов деятельности):*

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, альбомы, буклеты, брошюры, книги, печатные статьи, рассказы, стихи, отчёты о проведённых исследованиях, обработки архивов и мемуаров, стендовый доклад, сценарии мероприятий и др.);

– творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, реконструкции событий, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, и др.;

– материальный объект, макет, модель, рабочая установка, схема, план-карта, иное конструкторское изделие (предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.);

– отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители), постеры, презентации, документальный фильм, мультфильм, компьютерная анимация и др.

4.5. *По содержанию* индивидуальный проект может быть монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

5. Требования к подготовке и этапам работы над индивидуальным проектом

5.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, художественно-творческую, конструкторскую, социальную.

5.2. Руководителем (тьютором, наставником) проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

5.3. Учащийся 10-го класса принимает решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения (но они не могут быть менее одного учебного года). Возможны следующие варианты:

– в 10 и 11 классе учеником выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата

Документ подписан электронной подписью.

работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного учебного проекта в 11 классе;

– ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного учебного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

5.4. Выбор темы индивидуального проекта:

– для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник определяет и ежегодно обновляет тематику проектов по своему предмету. Окончательный перечень тем индивидуальных проектов согласуется педагогическим советом ОО в начале нового учебного года;

– учащиеся самостоятельно выбирают как тему из предложенного перечня, так и руководителя проекта;

– обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки и согласует ее с руководителем проекта. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающегося. Допускается корректировка тем;

– одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта;

– выбранные темы индивидуальных проектов и руководители утверждаются приказом директора ОО в конце первой четверти.

5.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов. Технологическая карта или план/программа подготовки и реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

5.6. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.

5.7. Этапы работы над проектом:

– поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

– аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;

– практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

Документ подписан электронной подписью.

– презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

– контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.8. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.9. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.10. На уровне ОО проектная деятельность обучающихся обеспечивается кураторским сопровождением заместителя директора по УВР, на уровне класса - сопровождением классного руководителя либо учителя, преподающего в классе учебный предмет «Индивидуальный проект».

6. Требования к структуре, содержанию и оформлению индивидуального итогового проекта

6.1. Требования к структуре проекта:

6.1.1. Композиционная структура проекта зависит от его типа. Обобщённая для всех типов проектов структура должна содержать следующие обязательные элементы:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление (содержание);
- информационная карта проекта (Приложение 2);
- введение;
- основная часть (состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты);
- заключение (выводы);
- список информационных источников (список литературы);
- приложения.

6.2. Требования к содержанию проекта:

6.2.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

6.2.2. *Титульный лист* должен содержать наименование ОО, тему работы, фамилию, имя, отчество автора, его класс, фамилию, имя, отчество руководителя, его должность, год написания работы.

6.2.3. *Оглавление* должно отражать в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников,

Документ подписан электронной подписью.

приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

6.2.4. *Введение* должно занимать примерно 5 - 10 % от всего текста и включать в себя ряд следующих положений:

- актуальность выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели и задач;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы (для конструкторских проектов, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта);
- срок работы над проектом (один или два года).

6.2.5. *Основная часть*:

– содержание *первой главы* обычно посвящается рассмотрению теоретических аспектов изучаемой проблемы. Если у автора нет собственных взглядов на решение исследуемой проблемы, он может придерживаться наиболее приемлемой концепции, разработанной одним из видных ученых, подкрепляя ее своими примерами;

– *вторая глава* носит преимущественно практический характер. Ценность работы определяется богатством анализируемого материала; чем больше разбирается примеров, тем убедительнее звучат выдвигаемые выводы;

– если работа имеет экспериментальную часть исследования, то в ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его этапы, полученные результаты, формулируются практические выводы и рекомендации;

– в конце каждой главы делаются выводы, отражающие в сжатом виде ее основное содержание. Они должны быть четкими и точными.

6.2.6. *Заключение* (около 5 % всего текста) должно содержать основные выводы, которые лучше всего изложить в виде пронумерованных тезисов. Их формулировка должна быть предельно лаконичной и отчетливой.

6.2.7. Наполнение структурных элементов индивидуального проекта (основная часть, заключение, список информационных источников, приложение) и особенности итогового продукта определяются обучающимся совместно с руководителем проекта с учетом замысла и индивидуального подхода.

6.3. *Требования к оформлению работы*:

– готовая к защите работа должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.);

– текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 3);

Документ подписан электронной подписью.

– общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования;

– проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается;

– использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы;

– обязательно должны быть все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы;

– презентация проекта должна содержать основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта (Приложение 4).

7. Требования к защите индивидуального проекта

7.1. Публичная защита проектов обучающихся проходит как образовательное событие, на которое приглашаются участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), а также, при необходимости, представители общественных организаций и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

7.2. Сроки, регламент проведения защиты и критерии оценки индивидуальных проектов должны быть известны обучающимся заранее, определяются администрацией ОО и утверждаются приказом руководителя ОО не позднее, чем за месяц до дня проведения публичной защиты.

7.3. Защита индивидуального проекта проходит в форме развернутого отчета обучающегося-автора проекта о проделанной работе и представления продукта проектной деятельности. Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

7.4. Пакет материалов, который готовит автор проекта к защите, должен отражать вклад проектной деятельности в профессиональное самоопределение обучающегося.

7.5. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

для проекта, выполняемого в течение двух лет

– предзащита темы проекта (проектной идеи) – в конце 10 класса (март-апрель);

– защита реализованного проекта – в конце 11 класса (март-апрель).

для проекта, выполняемого в течение одного года

– предзащита темы проекта (проектной идеи) – в конце первого полугодия (декабрь);

Документ подписан электронной подписью.

– защита реализованного проекта – в конце учебного года (апрель).

7.6. На предзащите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате предзащиты темы проекта (проектной идеи) должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

7.7. На защиту реализованного проекта выносятся:

- проектная папка (паспорт проекта, план выполнения проекта и т.д.);
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

7.8. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в ОО он освобождается.

7.9. Проект, получивший на защите отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

7.10. Обучающийся, не представивший готовую работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном в ОО порядке.

7.11. По итогам выполнения и защиты проектной работы решением комиссии обучающемуся выставляется итоговая отметка.

8. Организация работы комиссии

8.1. Состав экспертной комиссии (далее – комиссия) утверждается приказом руководителя ОО не позднее, чем за неделю до предполагаемой даты защиты учебного проекта (исследования) обучающимися.

8.2. Комиссия создаётся в количестве не менее трех и не более семи человек из числа наиболее квалифицированных педагогических работников

Документ подписан электронной подписью.

ОО (члены методического совета ОО, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребёнка в ОО и др.).

8.3. В состав комиссии могут быть включены, представили общественности, политические и общественные деятели, представили организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

8.4. Комиссию возглавляет председатель (руководитель ОО или его заместители).

8.5. Секретарь комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов аттестационной комиссии.

8.6. Члены комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п. 8 настоящего Положения и оформляют сводную ведомость оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности и итоговый протокол оценки индивидуального проекта на уровне среднего общего образования (Приложения 5, 6).

8.7. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.8. Решения комиссии вступают в силу после утверждения руководителем ОО.

9. Критерии оценки индивидуального проекта

9.1. Оценивание индивидуального проекта осуществляется руководителем проекта и членами комиссии.

9.2. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

9.3. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для

Документ подписан электронной подписью.

достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

9.4. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: повышенный и базовый.

9.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4-7 первичных баллов, а достижение повышенных уровней соответствует получению 8–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

9.6. Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении 7.

9.7. Листы оценки индивидуальных проектов представлены в приложениях 8-11.

9.8. Итоговая отметка за проект определяется на основе суммирования отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии.

10. Права и обязанности сторон

10.1. Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Документ подписан электронной подписью.

10.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

10.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

10.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

10.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

10.7. Председатель комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;

Документ подписан электронной подписью.

- координирует работу членов аттестационной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами аттестационной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам аттестационной комиссии.

10.8. Члены комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

11. Документация по индивидуальному проекту

11.1. *Руководитель индивидуального проекта*: технологическая карта или план/программа подготовки и реализации индивидуального проекта, график консультаций, отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

11.2. *Обучающийся*: проектная папка, график консультаций, показатели и критерии оценки индивидуального проекта, рекомендации по выполнению работ, материалы самооценки, иное.

11.3. *Члены комиссии*: оценочные материалы, памятка (рекомендации) по оценке индивидуальных проектов, сводная ведомость и итоговый протокол.

10.4. *Координатор проектной деятельности*: сводные ведомости по всему классу, иное.

Документ подписан электронной подписью.

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Выполнил обучающийся 10 (11) класса
ФИО обучающегося
Руководитель проекта
ФИО руководителя, учитель ...

2021 год

Приложение 2

Информационная карта индивидуального проекта

Название проекта, его тип		
Разработчики проекта	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	
	<i>Ф.И.О. разработчиков</i>	
Аннотация проекта	<i>изложите, в чем основная идея вашего проекта, представьте краткую аннотацию проекта</i>	
Проблема	<i>опишите проблему(ы), решению/снижению остроты которой(ых) посвящён проект</i>	
Срок реализации проекта	<i>дата начала и окончания проекта</i>	
Цель проекта	<i>сформулируйте одну цель проекта. Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени</i>	
Основные задачи проекта	<i>сформулируйте не более четырех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.</i>	
Целевая аудитория проекта	<i>для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников (клиентов, благополучателей) проекта</i>	
Календарный план реализации проекта:		
Наименование и описание основных мероприятий (не более 4)	Сроки начала и окончания	Ожидаемые итоги
1.		
2.		
3.		
4.		
Партнеры проекта	<i>перечислите существующих партнеров и тех, кого вы планируете привлечь к реализации проекта</i>	
Результаты проекта	<i>опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели</i>	
Методы оценки результатов	<i>при достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените?</i>	
Дальнейшая реализация проекта	<i>как вы видите продолжение работы после завершения проекта</i>	
Бюджет проекта	<i>укажите всю сумму, необходимую и затраченную на реализацию проекта</i>	

Документ подписан электронной подписью.

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 10 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 3 см, с правой – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляется, – проставляется со второй страницы, – порядковый номер страницы ставится по центру внизу (колонтитулы)
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав (примерное)	ГЛАВА I.
Оформление параграфов	1.2
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	- составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание; - библиографический список нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.
Сокращения	РФ, ФГОС СОО и т.д.
Иллюстрации	Рисунок 1 – Сведения о ...
Таблицы	Таблица 3. Местность ...

Требования к электронной презентации индивидуального проекта

Категория требований	Требования
Представление информации	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие обязательных структурных элементов:<ul style="list-style-type: none">– титульный слайд (тема проекта, сведения об авторе, руководителе, образовательной организации, дата создания, информация о местоположении проекта в интернете (при наличии));– оглавление (содержание) презентации;– введение (тема, цели, задачи проекта);– слайды (не более 10), сопровождающие или дополняющие защиту проекта;– заключение (краткие выводы, обобщения, ключевые положения защиты);– список информационных ресурсов.2. Соответствие содержания презентации логике защиты проекта, поставленным целям и задачам.3. Лаконичность текста на слайде: отсутствие излишней информации, сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста (оптимальное соотношение текстовой и графической (схемы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.) информации).4. Информация, представленная на слайдах, служит иллюстрацией, дополнением к тексту защиты проекта, а не его копией.5. Достоверность представленной информации.6. Соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности.
Стиль оформления текстовой информации	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах:<ul style="list-style-type: none">– расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки – под ней;– форматирование текста по ширине;– выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста;– использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;– предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала;– использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендованные шрифты: Arial, Times (для заголовков – кегль 24-36, для основной информации – 18 – 24));– недопустимо применения переносов в словах.2. Соблюдение правил использования графической информации:

Документ подписан электронной подписью.

	<ul style="list-style-type: none">– обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должны дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку);– иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком;– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;– использовать изображения только хорошего качества, оптимального размера и разрешения.
Оформление презентации	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов:<ul style="list-style-type: none">– цветовая схема должна быть одинаковая на всех слайдах презентации;– использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов;– использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем и т.д.);– использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого).2. Соблюдение правил использования анимации:<ul style="list-style-type: none">– использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде);– анимация текста должна быть удобной для восприятия;– анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста).3. Соблюдение правил использования звукового оформления презентации:<ul style="list-style-type: none">– обоснованность и рациональность использования музыкального или звукового сопровождения, которое не должно отвлекать внимание от основной темы презентации, нести смысловую нагрузку;– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика;– выбор оптимального уровня громкости.

Содержательное описание критериев и уровней сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности (уровни успешности)	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Предметные знания и способы действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Познавательные УУД (Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем)	Умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Документ подписан электронной подписью.

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности (УУД)

№	Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах		Шкала перевода баллов
		Базовый	Повышенный	
1	Предметные знания и способы действий	1	2-3	0–3 балла – низкий уровень 4–7 баллов – базовый уровень 8–12 баллов – повышенный уровень
2	Познавательные УУД (Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем)	1	2-3	
3	Регулятивные УУД	1	2-3	
4	Коммуникативные УУД	1	2-3	
Итого:		4	8-12	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«2» - показатель представлен частично;

«1» - показатель не представлен;

За каждый критерий в целом максимум 3 балла.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимся

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Перевод в отметку
1	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	12	85% -100% - «5» 61% - 84% - «4» 60%-40% - «3» меньше 40% - «2»
2	Оценка качества и результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертной комиссией.	40	
3	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая экспертной комиссией.	10	
	Итого баллов	62	53 – 62 баллов - «5» 38 – 52 баллов – «4» 25 – 37 баллов – «3» ≤ 24 баллов – «2»

Лист оценки творческого (конструкторского, социального) проекта экспертной комиссией

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
Основные критерии				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой	5	

Документ подписан электронной подписью.

		проблемы (темы), недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражены 1-2 – выражены на уровне отдельных элементов 3 – выражены посредственно 4 – выражены хорошо 5 – выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 – продукт отсутствует 1 – низкое качество 2- посредственное качество	4	

Лист оценки исследовательского проекта экспертной комиссией

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол –во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов;	5	

		<p>2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму;</p> <p>3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны;</p> <p>4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты;</p> <p>5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют</p>		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	

Документ подписан электронной подписью.

16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям		40	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
18	Логичность, выстроенность выступления		2	
19	Качество ответов на вопросы		2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
21	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
22	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	

Член экспертной комиссии:

_____ / _____ /

подпись

ФИО

Лист оценки индивидуального проекта руководителем проекта

Название проекта _____

Автор (Ф.И.О): _____

Критерий	Подкритерии	Максимальные баллы	Баллы руководителя проекта
Предметные знания и способы действий	Умение раскрыть содержание работы	3	
	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий		
	Наглядность представления материала		
Сформированность познавательных УУД	Постановка проблемы и формулировка основного вопроса исследования, актуальность	3	
	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации		
	Формулирование выводов и/или обоснования и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание продукта (модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.)		
Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	3	
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей		
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях		
Сформированность коммуникативных УУД	Логичное и грамотное изложение выполненной работы, представление её результатов	3	
	Оформление работы (в соответствии с критериями)		
	Умение аргументированно ответить на вопросы		
ИТОГО		12	

Дата _____

Руководитель проекта _____, _____

подпись

ФИО руководителя, должность

**Анкета для обучающихся
«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»**

В данной анкете выделите знаком + сформированные умения

1	Планировать свою деятельность, распределять время.	
2	Организовывать рабочее пространство.	
3	Доводить работу до конца.	
4	Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.	
5	Выделять главное, существенное.	
6	Правильно оформлять проект.	
7	Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.	
8	Прислушиваться к разным мнениям.	
9	Доказывать свою точку зрения.	
10	Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).	
11	Другое (впишите свое) –	

*Образец заявления обучающихся 10-11 классов о смене темы или
научного руководителя ИП ученика*

Директору МБОУ «Волошинская СОШ»
Евгению Александровичу Данильченко

Ф.И.О. ученика (полностью)

ученика _____ класса

заявление.

Прошу разрешить сменить тему индивидуального проекта с _____

(указать тему ИП, которая была)

на тему _____

(указать новую тему ИП)

и назначить научного руководителя _____

(Ф.И.О. нового научного руководителя)

в связи с тем, что _____

(указать причину)

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

расшифровка подписи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	165DB218000200026D2F
Владелец:	МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, X Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru
Издатель:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843
Срок действия:	Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03 Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	16.11.2021 12:52:06 UTC+03

Документ подписан электронной подписью.