

Документ подписан электронной подписью.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
(МБОУ «ВОЛОШИНСКАЯ СОШ»)**

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Волошинская СОШ»
Е.А. Данильченко.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета.

Приказ №72 от 06.04.2026

Протокол № 11 от 24.03.2026

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (далее – ООП СОО).

1.2. Положение определяет порядок организации работы над индивидуальным проектом на уровне среднего общего образования в МБОУ «Волошинская СОШ» (далее – ОО) и особенности его оценки.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, которая способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения между педагогами и обучающимися.

1.4. Проект может быть только индивидуальным и его выполнение обязательно для каждого обучающегося, осваивающего ООП СОО.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10 класса в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Руководителем (тьютором) индивидуального проекта может быть педагогический работник ОО, родитель, представитель общественности или специалисты из различных областей знаний, иного образовательного учреждения, в том числе среднего или высшего профессионального образования.

За одним руководителем (тьютором) не может быть закреплено более трёх обучающихся.

1.7. Возможно выполнение проектов обучающимися вне ОО – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (возможно привлечение

Документ подписан электронной подписью.

специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся дистанционно).

1.8. Индивидуальный проект является ключевым инструментом оценки метапредметных навыков и используется для оценки личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ ООП СОО.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих итоговой оценки и компонентов системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности;
- продемонстрировать способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.2. Задачи:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, решения проблем;
- формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- формирование опыта применения УУД в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- формирование навыков сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Направленность, типы индивидуальных проектов и формы представления их результатов

3.1. Все проекты должны быть связаны с актуальными вопросами современной научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни. Индивидуальная проектная работа предполагает не только сбор и систематизацию информации, но и её самостоятельное осмысление, оригинальное толкование и демонстрацию личного взгляда автора на проблему.

Документ подписан электронной подписью.

Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

3.2. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем (тьютором), так и обучающимися.

Тема проекта должна быть не только актуальной для общества, но и значимой лично для обучающегося. Интерес к теме напрямую влияет на качество и результативность работы, поэтому основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающегося.

3.3. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

3.4. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

3.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного:

– *Исследовательский проект* направлен на проведение самостоятельного исследования (желательно – с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук)). Учащиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят эксперименты, наблюдения или опросы, анализируют данные и делают выводы. Для исследований желательным является использование элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Такой проект развивает критическое мышление, аналитические навыки и умение работать с научной литературой.

– *Информационный проект* ориентирован на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по выбранной теме. Главная цель — представить данные в доступной и структурированной форме. В ходе работы учащиеся учатся работать с источниками, выделять главное и правильно оформлять материал. Информационные проекты не предполагают формулировки гипотезы.

– *Творческий проект* отличается свободным, нестандартным подходом к представлению результатов. Такие проекты требуют значительных усилий, часто связаны с организацией работы группы людей, но при этом вызывают большой отклик и запоминаются надолго.

– *Социальный проект* сосредоточен на решении актуальной социальной проблемы и всегда имеет конкретный прикладной результат. Цель - улучшение жизни общества или решение определённой социальной проблемы.

– *Прикладной проект* предполагает деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Документ подписан электронной подписью.

– *Инновационный проект* – деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

– *Инженерно-конструкторский проект* включает техническое моделирование и проектирование. Требуется научное обоснование и описание принципов работы. В отдельных случаях выделяются два подвида:

– *Конструкторский проект* — создание материального объекта, модели, изделия, прототипа устройства;

– *Инженерный проект* — разработка инженерно-технического решения с комплектом чертежей и расчётов.

3.7. Допускается сочетание разных типов проектов: информационно-исследовательские, исследовательско-социальные, информационно-творческие, инженерно-творческие и др. Это позволяет глубже раскрыть тему и получить более оригинальный результат.

3.8. Продуктом проекта может быть всё, что демонстрирует как результат, так и процесс работы над проектом.

3.9. *Формы представления результатов (продуктов деятельности):*

3.9.1. Форма продукта деятельности разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему.

3.9.2. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, образовательное событие, социальное мероприятие (акция) и др.

3.9.3. Результатом учебного проекта является одна из следующих работ:

– эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.;

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, инсценировки, сценария, музыкальной или театральной постановки, художественной выставки, альбома, буклета, брошюры, книги, печатной статьи и др.;

– материальный объект, макет, модель, рабочая установка и иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту, проект закона, программа действий, наглядное пособие, памятка, справочник, мероприятие, информационная кампания и др.;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители), постеры, презентации, документальный фильм, мультфильм, компьютерная анимация, видеофильмы и др.;

– бизнес-план, описание инновации, её содержательно-структурные характеристики.

4. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом

4.1. Работа над индивидуальным проектом строится поэтапно: подготовительный, основной и заключительный этапы. Планирование и контроль на каждом этапе осуществляются обучающимся совместно с руководителем.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь):

– самостоятельный выбор обучающимся темы индивидуального проекта, определение руководителя (тьютора);

– согласование предварительных направлений работы (формулирование проектной идеи, постановка целей и задач, описание необходимых ресурсов, определение параметров и критериев успешности реализации проекта и др.);

– заполнение информационной карты проекта (Приложение 1).

Выбранные темы индивидуальных проектов и руководители (тьюторы) утверждаются приказом директора ОО в начале второй четверти текущего учебного года.

4.3. Основной этап (ноябрь-март):

– составление детального плана реализации проекта совместно с руководителем;

– поиск, сбор и изучение литературы и иных источников;

– отбор и анализ информации по теме;

– определение формы представления результатов (сбор информации/исследование/разработка образца и др.);

– оформление проекта в соответствии с установленными требованиями;

– предварительная проверка и обсуждение работы (анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения и др.)

Окончательный вариант индивидуального проекта должен быть представлен руководителю (тьютору) проекта не позднее, чем за 7 дней до его защиты.

Руководитель (тьютор) проекта составляет отзыв, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

4.4. Заключительный (апрель-май): подготовка к защите проекта, представление и защита проекта; итоговое оценивание выполненной работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков и этапов выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель (тьютор) проекта.

4.6. Теоретическую подготовку и общее руководство подготовкой индивидуальных проектов обучающимися в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» осуществляет учитель ОО в рамках класса согласно тарификации.

5. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

5.1. Требования содержанию индивидуального проекта.

5.1.1. Независимо от вида индивидуального проекта его структура должна содержать следующие обязательные композиционные элементы:

Документ подписан электронной подписью.

<i>Структура проекта</i>	<i>Содержание композиционных элементов проекта</i>
Титульный лист (Приложение 2)	Название образовательной организации, тема работы, фамилия, имя автора проекта, его класс, фамилия, имя и отчество руководителя, его должность, год написания работы
Оглавление	Должны быть перечислены в строгой последовательности все разделы работы с указанием номера страниц
Информационная карта проекта	Краткое описание проекта, перечисление этапов реализации проекта и график их выполнения и др.
Введение (<i>объём введения по отношению ко всей работе – не более 2 страниц</i>)	<p>Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил проект. Введение включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснение актуальности и проблемы проекта; – объект и предмет изучения/исследования, гипотезу (<i>только если проект исследовательский</i>); – цель и задачи; – описание методов работы; – указание на практическую значимость работы, описание итогового продукта проекта (для конструкторских проектов, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта); – экспериментальная база (при необходимости); – сроки работы над проектом
Основная часть	Состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты и подпункты
Глава 1. Теоретический раздел	<p>Посвящается рассмотрению <u>теоретических аспектов</u> изучаемой проблемы. Обычно содержит итоги анализа источников информации по теме проекта, её теоретическое обоснование. Важно перерабатывать материал, а не просто копировать. Использовать готовые работы из интернета запрещено.</p> <p>Структура главы:</p> <p>1.1. ... 1.2. ...</p> <p><u>Выводы</u> по первой главе</p>
Глава 2. Практический (экспериментальный) раздел	<p>Содержит <u>практические этапы</u> работы (описание собственных исследований, опытов, расчётов, опроса, создания продукта и т. д.), анализирует полученные результаты. Если работа имеет <u>экспериментальную</u> часть, то в ней также описываются условия и ход эксперимента или исследования.</p> <p>Структура главы:</p> <p>2.1. ... 2.2. ...</p> <p><u>Выводы</u> по второй главе</p>
Заключение (<i>объём заключения – 1-2 страницы</i>)	Содержит чёткие ответы на вопросы: достигнута ли цель, решены ли задачи, подтвердилась ли гипотеза. Нужно подчеркнуть новизну и значимость работы, а также предложить, как можно использовать результаты на практике. Выводы должны быть лаконичными и логично вытекать из содержания всей работы
Список	Перечень источников информации и литературы,

Документ подписан электронной подписью.

информационных источников и литературы	использованных в работе, должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом.
Приложения	Должны иметь заголовки и номера. В тексте работы при этом должны быть ссылки на соответствующие приложения

5.1.2. В зависимости от типа индивидуального проекта его содержание может иметь особенности:

– *Учебное исследование* - обоснование темы, постановка цели и задач, гипотеза, методика, собственные данные, анализ и выводы.

– *Учебный проект* - постановка проблемы, определение критериев результативности, создание концепции и прогнозирование последствий, определение ресурсов, план выполнения, реализация плана и корректировка, оценка эффективности и результативности.

5.1.3. Наполнение структурных элементов индивидуального проекта и особенности итогового продукта определяются обучающимся совместно с руководителем (тьютором) проекта с учётом замысла и индивидуального подхода.

5.2. Требования к оформлению индивидуального проекта.

5.2.1. Требования к оформлению индивидуального проекта представлены в Приложении 3.

5.2.2. Общие требования:

– готовая к защите работа должна быть в печатном и электронном виде (флеш-носитель и т. д.). Для подачи работы в комиссию рекомендуется использовать пластиковые папки-скоросшиватели с файлами на бумажных носителях;

– тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта. В процессе работы над проектом допускается незначительная корректировка в формулировке темы;

– необходимо соблюдение норм и правил цитирования, обязательное оформление ссылок на источник (внутритекстовых квадратных или подстрочных);

– уровень уникальности текста должен быть не менее 70 %. В случае выявления плагиата (заимствований без ссылок) работа к защите не допускается;

– обязательно должны быть все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы;

– отдельные элементы (формулы, схемы, чертежи), при необходимости, могут выполняться от руки чёрной пастой или тушью.

5.3. Требования к оформлению мультимедийной презентации представлены в Приложении 4.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуальных проектов проходит как образовательное событие, на которое приглашаются участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), а

Документ подписан электронной подписью.

также, при необходимости, представители общественных организаций и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы.

6.2. Основное место защиты индивидуальных проектов - образовательная организация. Также презентация результатов проектной работы может проводиться в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

6.3. График защиты индивидуальных проектов устанавливается образовательной организацией и утверждается приказом руководителя ОО.

6.4. На защиту индивидуального проекта обучающийся представляет: проектную папку, продукт проектной деятельности, презентацию для сопровождения выступления, отзыв руководителя (тьютора) с характеристикой работы учащегося в ходе выполнения проекта.

6.5. Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в форме публичного выступления о проделанной работе и представления продукта проектной деятельности. Продолжительность выступления не должна превышать 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме (5 минут).

6.6. Рекомендуемый план публичного выступления:

- приветствие и представление (ФИО, класс, руководитель проекта);
- обоснование актуальности темы и проблемы, которая решается в процессе проекта (для чего важна лично для автора и для других);
- формулировка цели, задач, объекта, предмета и гипотезы (если есть);
- описание процесса работы (не содержание текста, а что конкретно делал учащийся на каждом этапе (выявил..., узнал..., изучил..., понял... и т. д.);
- представление продукта: его новизна, значимость и возможное применение (кто и где может использовать результат);
- выводы (достигнута ли цель, решены ли задачи, подтверждена ли гипотеза);
- задачи на будущее и перспективы развития проекта (при желании продолжить работу над проектом в дальнейшем).

6.7. Защиту принимает экспертная комиссия и оценивает проект по утверждённым критериям.

6.8. Регламент проведения защиты реализованного проекта и критерии оценки индивидуальных проектов должны быть известны обучающимся заранее.

6.9. Ученик, успешно выступивший с проектом (исследовательской работой) на школьной научно-практической конференции и/или на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне может быть освобождён от защиты в ОО. Итоговая отметка для такого ученика определяется решением экспертной комиссии.

6.10. Проект, получивший в основной срок защиты отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет к повторной защите в дополнительный срок.

6.11. В дополнительные сроки ОО организует защиту индивидуальных проектов для обучающихся, отсутствовавших по уважительной причине,

Документ подписан электронной подписью.

подтверждённой документально, и обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку в основной срок защиты.

6.12. Обучающийся, не представивший проектную работу в установленный срок, не защитивший работу или не явившийся на защиту без уважительной причины, считается имеющим академическую задолженность, которая должна быть ликвидирована в установленном локальным актом ОО порядке.

7. Организация работы экспертной комиссии

7.1. Экспертная комиссия (далее – комиссия) формируется в количестве не менее трёх человек, состав которой утверждается приказом руководителя ОО не позднее, чем за неделю до предполагаемой даты защиты индивидуальных проектов.

7.2. В состав комиссии входят представитель администрации и наиболее квалифицированные педагогические работники ОО. В неё могут входить: представитель муниципального органа образования, родительская общественность, представители высших и средних профессиональных образовательных организаций, общественные деятели и др.

7.3. Комиссию возглавляет председатель (руководитель ОО или его заместитель). Секретарь выбирается открытым голосованием из общего числа членов комиссии.

7.4. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о его достоинствах.

7.5. Обобщённые результаты оценивания членами комиссии фиксируются в «Карте экспертной оценки индивидуального проекта» на каждого обучающегося (Приложение 5) и в сводном «Итоговом протоколе оценки индивидуальных проектов» (Приложение 6).

7.6. Решения комиссии вступают в силу после утверждения руководителем ОО.

8. Критерии оценивания индивидуального проекта

8.1. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

8.2. Согласно п. 18.20.4. ФОП СОО уровень сформированности навыков проектной деятельности определяется по следующим критериям:

– *сформированность познавательных универсальных учебных действий*: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

– *сформированность предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

Документ подписан электронной подписью.

рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– *сформированность регулятивных универсальных учебных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– *сформированность коммуникативных универсальных учебных действий*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесённых в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесённые с сохранением исходного замысла проекта.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, способности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

8.3. Экспертиза индивидуального проекта (оценка содержательной части и оценка защиты проекта) проводится по критериям в баллах:

– итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 36 баллов.

– перевод в отметку: 31–36 баллов – «отлично», 23–30 баллов – «хорошо», 13–22 баллов – «удовлетворительно», до 12 баллов – «неудовлетворительно».

8.4. По результатам защиты экспертная комиссия оценивает не только качество выполненного индивидуального проекта и его защиту, но и определяет уровень овладения обучающимися проектной деятельностью в целом в соответствии со шкалой:

Уровень сформированности проектной компетентности	Шкала оценки (Раздел 2 Карты экспертной оценки)
Высокий уровень	10-12 баллов
Базовый уровень	6-9 баллов
Низкий уровень	0-5 баллов

Содержательное описание базового и высокого уровней сформированности проектной компетентности представлено в Приложении 7.

9. Права и обязанности участников индивидуального проекта

9.1. *Права и обязанности обучающихся*:

9.1.1. Обучающийся в рамках проектной деятельности обязан:

– самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта и согласовать её с руководителем;

Документ подписан электронной подписью.

- регулярно посещать консультации и занятия, предусмотренные планом работы над проектом;
- ответственно относиться к рекомендациям и требованиям руководителя;
- выполнять задания в установленные сроки;
- подготовить и публично защитить проект, продемонстрировав владение материалом.

При этом обучающийся обязан не только соблюдать формальные требования, но и продемонстрировать достижения и знания в выбранной области, показать умение искать и систематизировать информацию, формулировать задачи и находить пути их решения, а также развивать навык публичного выступления.

9.1.2. Обучающийся имеет право:

- получать консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе работы;
- пользоваться материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами образовательной организации для выполнения проекта;
- предлагать собственные идеи и формы представления итогового результата.

9.2. *Права и обязанности руководителя (тьютора):*

9.2.1. Руководитель (тьютор) индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему, цели, задачи и план работы;
- помогать в выборе методов исследования и источников информации;
- мотивировать ученика и оказывать методическую поддержку;
- контролировать соблюдение сроков и выполнение этапов проекта, правильное оформление проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- создать условия для успешной работы и уважительно относиться к выбору темы обучающегося.

Руководитель (тьютор) не имеет права подвергать её жёсткой критике или умалять интересы ученика. Если тема противоречит моральным нормам и ценностям, педагог обязан тактично объяснить причины отказа и предложить корректную альтернативу.

9.2.2. Руководитель (тьютор) имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения проекта;
- использовать ресурсы образовательного учреждения для организации работы;
- обращаться к администрации при систематическом нарушении сроков или требований учеником.

9.3. *Права и обязанности координатора проектной деятельности:*

9.3.1. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам проектной деятельности;
- оказывать методическую помощь руководителям (тьюторам) проектов;

Документ подписан электронной подписью.

- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектов;
- организовать публичную защиту и работу комиссии по оценке индивидуальных проектов;
- вести необходимую сопроводительную и отчётную документацию по проектной деятельности.

9.3.2. Координатор проектной деятельности имеет право:

- осуществлять мониторинг охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках выполнения индивидуальных проектов;
- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- контролировать своевременность выполнения этапов проектов, правильность оформления проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

9.4. *Права и обязанности председателя и членов комиссии:*

9.4.1. Председатель комиссии должен:

- координировать работу членов комиссии;
- разрешать спорные вопросы, возникающие в ходе защиты индивидуальных проектов.

9.4.2. Председатель комиссии имеет право:

- проводить с членами комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- делегировать часть своих обязанностей отдельным членам комиссии.

9.4.3. Члены комиссии обязаны:

- участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять в установленные сроки поручения комиссии;
- оценивать индивидуальные проекты обучающихся в строгом соответствии с установленными критериями.

9.4.4. Члены комиссии имеют право:

- до начала защиты ознакомиться с текстовой частью проекта (содержанием проектной папки);
- вносить предложения по организации рациональной работы комиссии.

9.5. *Права и обязанности классного руководителя:*

9.5.1. Классный руководитель обязан:

- контролировать посещение обучающимися консультаций и занятий, предусмотренных планом работы над проектом;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки, реализации и защиты индивидуальных проектов обучающимися.

9.5.2. Классный руководитель имеет право:

Документ подписан электронной подписью.

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- обращаться к администрации и/или родителям (законным представителям) при систематическом нарушении сроков или требований учеником;
- обращаться к администрации при возникновении сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектов.

10. Документация по индивидуальному проекту

10.1. Обучающийся: информационная карта проекта, текст проекта и приложения, график консультаций, критерии оценки индивидуального проекта, материалы самооценки, иное.

Все материалы по проекту рекомендуется хранить в проектной папке (папка с файлами).

10.2. Руководитель (тьютор): информационная карта проекта, график консультаций, отзыв, содержащий характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе инициативности, самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

10.3. Экспертная комиссия: оценочные материалы, «Карта экспертной оценки индивидуального проекта», «Итоговый протокол оценки индивидуальных проектов».

10.4. Координатор проектной деятельности: сводные ведомости по всему классу, результаты мониторингов.

10.5. Классный руководитель:

Лист ознакомления родителей

№	ФИО ученика	Тема проекта	Сроки выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					

Информационная карта индивидуального проекта

Название проекта, его тип		
Разработчики проекта	<i>Ф.И.О. разработчиков</i>	
	<i>Ф.И.О. руководителя проекта</i>	
Проблема		
Цель проекта		
Основные задачи проекта		
Целевая аудитория проекта		
Сроки реализации проекта		
Календарный план реализации проекта:		
Наименование и описание основных мероприятий	Сроки начала и окончания	Ожидаемые итоги
1.		
2.		
3.		
4.		
Партнеры проекта		
Результаты проекта		
Методы оценки результатов	<i>При достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените?</i>	
Дальнейшая реализация проекта	<i>Как вы видите продолжение работы после завершения проекта</i>	
Бюджет проекта	<i>Укажите всю сумму, необходимую и затраченную на реализацию проекта</i>	

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Выполнил обучающийся 10 класса
ФИО обучающегося
Руководитель проекта
ФИО руководителя, учитель ...

20 _ год

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Текстовый редактор	Microsoft Word
Объем	не менее 10 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать)
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 3 см, с правой – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см. каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ - 1,25 см
Нумерация страниц	нумерация страниц арабскими цифрами, сквозная; титульный лист в нумерацию входит, но номер на нём не ставится; нумерация начинается со второй страницы (оглавления); расположение номера — по центру внизу страницы
Оформление глав и параграфов	каждая новая глава (например, «ГЛАВА 1.») и параграф (например, «1.1.») начинается с новой страницы; заголовки располагаются по центру строки, точка в конце не ставится; расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом - одна свободная строка
Список использованных информационных источников и литературы	Список литературы 1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445. 2. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с. Информационные источники 1. Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_servey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0
Сокращения	РФ, ФГОС СОО и т.д.
Таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, фотографии	оформляются единым шрифтом Times New Roman, размер 10–12 пт; все таблицы, рисунки и иллюстрации должны быть пронумерованы и иметь название; допускается сквозная нумерация (Таблица 1, Таблица 2; Рисунок 1, Рисунок 2 и т. д.) или нумерация по главам (Рисунок 4.1; Таблица 5.2); если таблица или рисунок единственные в работе, они не нумеруются; на все рисунки, диаграммы и таблицы должны быть ссылки в тексте (например: «см. рисунок 3», «см. таблицу 2»); диаграммы, таблицы и графики могут размещаться как в основном тексте, так и в приложениях. Однако если их размер превышает половину страницы формата А4, такие материалы обязательно переносятся в приложения. Туда же рекомендуется выносить рисунки, иллюстрации, фотографии, длинные списки и иные элементы, которые перегружают основной текст и мешают его восприятию.

Требования к электронной презентации индивидуального проекта

<p>Структура презентации и общие требования к оформлению</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Наличие обязательных структурных элементов:<ul style="list-style-type: none">– титульный слайд (тема проекта, сведения об авторе, руководителе, образовательной организации, дата создания, информация о местоположении проекта в интернете (при наличии));– введение (тема, цели, задачи проекта);– слайды (не более 10), сопровождающие или дополняющие защиту проекта;– заключение (краткие выводы, обобщения, ключевые положения защиты);– список информационных ресурсов.2. Соответствие содержания презентации логике защиты проекта, поставленным целям и задачам.3. Лаконичность текста на слайде: отсутствие излишней информации, сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста (оптимальное соотношение текстовой и графической (схемы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.) информации).4. Информация, представленная на слайдах, служит иллюстрацией, дополнением к тексту защиты проекта, а не его копией.5. Достоверность представленной информации.6. Соблюдение орфографической, пунктуационной и фактической грамотности.
<p>Текстовая и графическая информация</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение единого стиля оформления текстовой информации на слайдах:<ul style="list-style-type: none">– расположение наиболее важной информации в центре экрана, картинки – под ней;– форматирование текста по ширине;– выделение ключевых слов цветом, подчеркиванием, полужирным или курсивным начертанием, размером текста;– использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;– предпочтительное использование табличного (матричного) формата представления материала;– использование шрифтов одного типа на протяжении всей презентации (рекомендованные шрифты: Arial, Times (для заголовков – кегль 24-36, для основной информации – 18 – 24));– недопустимо применения переносов в словах.2. Соблюдение правил использования графической информации:<ul style="list-style-type: none">– обоснованность и рациональность использования графических объектов (графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должны дополнять текстовую информацию, каждое изображение должно нести смысловую нагрузку);– иллюстрации необходимо сопровождать пояснительным текстом, который помещается под рисунком;– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;– использовать изображения только хорошего качества, оптимального размера и разрешения.

<p>Цветовое оформление и анимация</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение правил использования цветового оформления слайдов:<ul style="list-style-type: none">– цветовая схема должна быть одинаковая на всех слайдах презентации;– использование не более трех основных цветов (для фона, для заголовка, для текста) и не более трех типов шрифтов;– использование контрастных цветов для фона и текста (лучшие сочетания: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем и т.д.);– использование для фона холодных или пастельных цветов (светло-розового, голубого, серо-голубого, синего, желто-зеленого, коричневого, зеленого).2. Соблюдение правил использования анимации:<ul style="list-style-type: none">– использование целесообразно в разумных пределах (анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от информации на слайде);– анимация текста должна быть удобной для восприятия;– анимация не должна быть слишком активной (нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, волны, побуквенное появление текста).3. Соблюдение правил использования звукового оформления презентации:<ul style="list-style-type: none">– обоснованность и рациональность использования музыкального или звукового сопровождения, которое не должно отвлекать внимание от основной темы презентации, нести смысловую нагрузку;– фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика;– выбор оптимального уровня громкости.
---------------------------------------	--

Карта экспертной оценки индивидуального проекта

ФИО _____ Класс _____ Дата защиты _____

Тема _____

Раздел 1. Содержание и защита индивидуального проекта

Критерий	Уровень достижения	Баллы	Оценка эксперта
Способность обучающегося актуализировать предметное содержание			
1. Умение обосновать выбор темы проекта (максимум 3 балла)	Тема проекта выбрана спонтанно и ситуативно	0	
	В актуальности и значимости проекта обучающегося убедил учитель	1	
	Тема проекта актуальна и значима для обучающегося в рамках изучения предметного содержания	2	
	Тема проекта актуальна и профессионально значима для обучающегося	3	
Способность обучающегося реализовать проектную деятельность			
2. Умение анализировать проблемную ситуацию (максимум 3 балла)	Проблемная ситуация не описана	0	
	Описание проблемной ситуации не соответствует представленной информации и не содержит противоречия	1	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации, но не содержит противоречия	2	
	Описание проблемной ситуации соответствует представленной информации и содержит противоречия	3	
3. Умение сформулировать проблему (максимум 3 балла)	Проблема не сформулирована или проблема сформулирована, но не соответствует содержанию проекта	0	
	Проблема сформулирована без анализа проблемной ситуации, неадекватно ей	1	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	2	
	Проблема сформулирована на основе анализа проблемной ситуации как отсутствие или недостаток чего-либо, расхождение между фактами, приводящие к возникновению проблемной ситуации	3	
4. Умение формулировать гипотезу (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Гипотеза не сформулирована или сформулирована, но не соответствует содержанию проекта.	0	
	Гипотеза сформулирована неадекватно проблеме	1	
	Гипотеза сформулирована адекватно проблеме, но с несоблюдением требований к формулировке гипотезы	2	
	Проблема сформулирована адекватно проблеме как положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения (или описания) некоторого явления	3	

Документ подписан электронной подписью.

5. Умение ставить и формулировать цель (максимум 3 балла)	Цель не сформулирована	0	
	Цель сформулирована, но не соответствует проблеме	1	
	Цель соответствует проблеме, но сформулирована не как способ ее разрешения	2	
	Цель соответствует проблеме и сформулирована как способ ее разрешения	3	
6. Умение моделировать проектный продукт/результат (для исследовательских проектов) (максимум 3 балла)	Проектный продукт не описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности	0	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, но неадекватен поставленной цели, не решает проблему и не имеет критериев измерения	1	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, критерии его измерения отсутствуют	2	
	Проектный продукт описан как материальный или интеллектуальный результат проектной деятельности, адекватен поставленной цели и решает проблему, приведены критерии его измерения	3	
7. Умение планировать задачи и действия, выбирать ресурсы достижения цели (максимум 3 балла)	План реализации деятельности отсутствует	0	
	План разработан не подробно, схематично без описания ресурсов, и не соответствует цели	1	
	План соответствует цели, но разработан не подробно, схематично без описания ресурсов	2	
	План соответствует цели, разработан подробно, с описанием всех ресурсов	3	
8. Умение реализовывать деятельность по созданию проектного продукта (максимум 3 балла)	Слабо владеет предметным содержанием проекта, выбирает неадекватные предметные способы и действия, с трудом определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	0	
	Средне владеет предметным содержанием проекта, выбирает адекватные предметные способы и действия из предложенных учителем, с ошибками определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	1	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, допуская небольшие ошибки, выбирает адекватные предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность не в соответствии с планом	2	
	Свободно владеет предметным содержанием проекта, определяет необходимые предметные способы и действия, определяет способы поиска, обработки и анализа информации, реализует проектную деятельность в соответствии с планом по содержанию и по времени	3	

Документ подписан электронной подписью.

9. Умение оценивать результаты проекта (максимум 3 балла)	Анализ и оценка результатов проекта отсутствует	0	
	Анализ и оценка результатов проводится неконкретно, без опоры на факты	1	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты, но без достаточной аргументации	2	
	Анализ и оценка результатов проводится с опорой на факты глубоко, подробно, аргументировано	3	
Качество результатов проекта			
10. Качество проектного продукта/результата (максимум 3 балла)	Проектный продукт не соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели, не решает проблему	0	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не соответствует заявленной цели, не решает проблему	1	
	Проектный продукт соответствует заявленным характеристикам, но не полностью соответствует заявленной цели и решению проблемы	2	
	Проектный продукт полностью соответствует заявленным характеристикам, заявленной цели и решению проблемы	3	
Качество защиты проекта			
11. Умение проводить публичное выступление (максимум 4 балла)	Отсутствует свободное владение содержанием презентации, аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, не использованы невербальные средства, отсутствуют ответы на вопросы	0	
	Слабое владение содержанием презентации, слабая аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	1	
	Среднее владение содержанием презентации, средняя аргументированность в подаче материала, не соблюден регламент, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы повторяется нужный фрагмент выступления	2	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, но не соблюден регламент	3	
	Свободное владение содержанием презентации, сильная аргументированность в подаче материала, соблюдены нормы публичного выступления и русского языка, использованы невербальные средства, при ответах на вопросы приводится развернутая, сильная аргументация, соблюден регламент	4	
12. Качество	Нарушены все требования к составлению презентации	0	

Документ подписан электронной подписью.

мультимедийной презентации (максимум 2 балла)	Выдержаны требования к содержанию презентации, но нарушены требования к её оформлению	1	
	Выдержаны требования к содержанию презентации и к её оформлению	2	
Всего баллов			

Итоговая отметка за содержание и защиту индивидуального проекта _____

Раздел 2. Уровень сформированности проектной компетентности:

№	Критерии	Уровень достижения	Шкала	Оценка эксперта
1	Предметные знания и способы действий	показатель представлен полностью	3	
		показатель представлен в достаточной мере	2	
		показатель представлен частично	1	
		показатель не представлен	0	
2	Познавательные УУД	показатель представлен полностью	3	
		показатель представлен в достаточной мере	2	
		показатель представлен частично	1	
		показатель не представлен	0	
3	Регулятивные УУД	показатель представлен полностью	3	
		показатель представлен в достаточной мере	2	
		показатель представлен частично	1	
		показатель не представлен	0	
4	Коммуникативные УУД	показатель представлен полностью	3	
		показатель представлен в достаточной мере	2	
		показатель представлен частично	1	
		показатель не представлен	0	
Всего баллов:				

Уровень сформированности проектной компетентности _____

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района**

Итоговый протокол оценки индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования

Дата защиты индивидуальных проектов: _____

№	Класс	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Уровень сформированности проектной компетентности	Итоговый балл, полученный на защите ИП	Итоговая отметка за ИП
1						
2						
3						
4						

Председатель экспертной комиссии:

_____, _____
подпись, ФИО должность

Члены экспертной комиссии:

_____, _____
подпись, ФИО должность

_____, _____
подпись, ФИО должность

_____, _____
подпись, ФИО должность

_____, _____
подпись, ФИО должность

Содержательное описание критериев и уровней сформированности проектной компетентности обучающихся

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной компетентности обучающегося	
		Базовый	Повышенный
Предметные знания и способы действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Познавательные УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Регулятивные УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	008A368189C0800253A3978C04C7369D7A
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО- НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, Данильченко, Евгений Александрович, mkurkcnr@mail.ru, 613000541022, 6130004335, 03755241150, 1026101549660, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО- НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, Директор, х. Волошино, ул, Центральная, зд. 14, Ростовская область, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.07.2025 08:39:32 UTC+03 Действителен до: 25.09.2026 08:39:32 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	06.04.2026 13:25:38 UTC+03