

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»  
Родионово – Несветайского района**

**Программа воспитания НОО**

**2024 х. Волошино**

**1.1. Пояснительная записка.**

Программа воспитания направлена на планирование и организацию системной воспитательной деятельности в МБОУ «Волошинская СОШ». Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей

Программа воспитания предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**1.2. Целевой раздел.**

1.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Волошинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Волошинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

1.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Волошинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Волошинская СОШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2.4. Направления воспитания.

1.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Волошинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.4.1.1. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.2.4.1.2. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

1.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

##### 1.2.5.3.1. Патриотическое воспитание

осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;

проявление приверженности родной культуре;

поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности

##### 1.2.5.3.2. Гражданское воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 1.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 1.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 1.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 1.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 1.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**1.2.5.3.8. Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**1.3. Содержательный раздел.**

1.3.1. МБОУ «Волошинская СОШ» основана в 1993 году. Расположена в кирпичном двухэтажном здании. Проектная мощность здания школы (с учётом корректировки) 217 ученических мест. Школа является опорной в своём образовательном округе. Микрорайон школы включает в себя 6 населенных пунктов: х. Волошино, х. Ивановка, х. Курлаки, х. Глинки, х. Юдино, с. Генеральское. Отсутствие в микрорайоне школы дошкольного образовательного учреждения в течение многих лет компенсируется работой группы кратковременного пребывания «Дошкольник», организованной на базе МБОУ «Волошинская СОШ».

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия в детских школьных объединениях, кружках и секциях, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия. В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Таким образом, среда воспитательной системы МБОУ «Волошинская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

На территории Волошинского сельского поселения зарегистрированы филиал ЗАО «Витязь-М», ТОО «Авангард», несколько крестьянско-фермерских хозяйств и индивидуальных предпринимателей. Объектами социально-культурной сферы являются МБУК «Волошинский СДК», МБОУ «Генеральская ООШ», 2 сельские библиотеки, 2 отделения связи, 4 ФАПа. Наша школа находится в тесном сотрудничестве с указанными предприятиями, организациями и учреждениями. И это взаимодействие выходит за пределы Волошинского сельского поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к формированию модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении.

Не совсем благоприятная ситуация в экономике хутора Волошино, Родионово-Несветайского района оказала негативное влияние на социальную сферу, образование, осложнив решение профессионально-педагогических задач. Это проявилось в ограничении материально-финансовой помощи производственной сферы школе, в общем снижении материального благополучия родителей и увеличении семей «группы риска», увеличении количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей.

Процесс воспитания в МБОУ «Волошинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов различными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Волошинская СОШ» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Торжественные линейки, экологические акции и субботники, осенние праздники, новогодние праздники, предновогодний концерт, предновогодняя ярмарка, вечер встречи с выпускниками, выпускные вечера, итоговый сбор ДМОО «Парус», государственные праздники, празднование Великой Победы;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на заседаниях Актива ДМОО «Парус»;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 1.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

#### 1.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Направления работы:

1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа».

3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон.

6. Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
проектов, исследований

Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР.

Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.

Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.

Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.

Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

#### Виды деятельности, события:

Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.

Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.

Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.

Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения

Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.

Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.

Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений

#### 1.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

занятия экологической, природоохранной направленности;

занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### 1.3.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 1.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проекты «Чистое село», «Чистый берег», «Акция чистоты», «Зелёная Россия», «Сад Победы» - участие учащихся совместно с жителями Волошинского сельского поселения в экологических акциях.

Проект «Тропа памяти» - участие учащихся в экскурсиях «Великая Отечественная война» по селам и школьным музеям Родионово – Несветайского района.

Проекты «Наследники Великой Победы», «Георгиевская ленточка», «Помоги очевидцу войны», «Окна Победы», «Сад Победы», «Песни Победы», «Верни Герою имя» – включают в себя акции, встречи с очевидцами войны, митинги, благоустройство памятников, праздничный концерт по хуторам, программу экскурсий в школьном историко-краеведческом музее, помощь очевидцам Великой Отечественной войны ребятам из школьного волонтерского отряда «Забота», школьного юнармейского отряда «Беркут»;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются



#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, Родионово- Несветайского района, страны. Это «Молодёжная команда губернатора», проводимая ежегодно для молодых активистов школ Родионово – Несветайского района; региональный молодёжный форум «Молодая волна»;

заседание Регионального Совета учащихся Ростовской области; заседание антинаркотической комиссии Ростовской области под председательством Губернатора Ростовской области В. Ю. Голубева в режиме видеоконференцсвязи с участием молодёжи; межведомственный проект «Культура для школьников», Всероссийская акция «Поделись своим знанием»;

проводимые для жителей Волошинского сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Ежегодный спортивный праздник «Марафон. Волошино», сельско-хозяйственная ярмарка, День защиты детей, библионочь.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это освобождение хуторов Волошинского сельского поселения от немецко-фашистских захватчиков, библиотечные праздники, неделя внеурочной деятельности, предметные недели, предновогодний концерт, предновогодняя ярмарка;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Это выпускные вечера, торжественные линейки; новогодние праздники, посвящение учеников в РДДМ «Движение Первых», юнармейский отряд «Беркут»;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### 1.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: «Марафон 2023», соревнования по футболу, волейболу, турнир по шахматам; семейный квест; мероприятия ко Дню Великой Победы; День Памяти;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: «День освобождения хуторов Волошинского сельского поселения», «День памяти и скорби», «День Народного Единства», «День России»;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: «День здоровья», итоговый сбор ДМОО «Парус»;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

«День Земли», «День леса», «День моря», «День древонасаждений», «День юного эколога»;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 1.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

размещение карт России, регионов, изображения значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 1.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

психолого-педагогический лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от школьного педагога-психолога, социального педагога, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети, чаты, родительские группы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

работа Администрации школы, школьной службы примирения «Диалог» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 1.3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

через деятельность Управляющего Совета школы, Актива ДМОО «Парус», создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного Актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, походов, концертов, ярмарок, акций, экологических субботников и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

через деятельность школьной службы примирения «Диалог», курируемой школьным социальным педагогом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров Актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Актива классов, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый сектор, вожатые, экологический сектор, учебный сектор);

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями.

#### 1.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Волошинская СОШ» может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Волошинская СОШ» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Основные направления воспитательной работы по профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде:

#### Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи:

создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;

сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

воспитание ответственности за порученное дело;

формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация посредством:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения семей учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности». «Безопасный путь в школу» и др.;
- оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на профилактических учётах, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками КДН и ЗП, ПДН Родионово – Несветайского района.

#### Профилактика суицидального поведения

##### Задачи:

оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;  
содействовать профилактике неврозов;  
способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

##### Реализация посредством:

- работы школьного педагога-психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; - общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и - выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

#### Профилактика экстремизма и терроризма.

##### Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

##### Реализация путем:

- организации учебы по плановой эвакуации обучающихся;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных памяти жертв терактов в разных странах мира;
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

### Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

#### Задачи:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

#### Реализация посредством:

- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»; проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции); контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Законодательство РФ и Законодательные акты Ростовской области; другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий; организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

#### 1.3.2.10. Модуль «Социальное партнерство».

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» МБОУ «Волошинская СОШ» сотрудничает со следующими организациями: МБУК «Волошинский СДК», МБОУ «Генеральская ООШ», 2 сельские библиотеки, 2 отделения связи, 4 ФАПа, МБОУ ДОД «Дом Детского Творчества», Родионово-Несветайский Районный Дом Культуры, Администрация Волошинского сельского поселения, Территориальная избирательная комиссия Родионово-Несветайского района Ростовской области.

#### 1.3.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Волошинская СОШ» предусматривает:

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего по разработанной программе «Профориентация в школе»;

занятия по профориентации в рамках внеурочной деятельности;

проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»; межведомственный проект «Культура для школьников», Всероссийская акция «Поделись своим знанием»;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации школьного педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### 1.3.2.12. Региональный модуль «Патриотическое воспитание в ОО Ростовской области»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»)

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

На основании регионального модуля МБОУ «Волошинская СОШ» дополняет целевые ориентиры, планируемые личностные результаты при обязательности целевых установок Федеральной рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры актуализируют особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «...уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Модуль «Патриотическое воспитание» определяет принципы единого подхода по развитию воспитательного пространства и преемственности содержания воспитания МБОУ «Волошинская СОШ» и представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России. Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.

Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.

Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

#### Формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела;
- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;
- профессиональные пробы.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;

Проявление приверженности родной культуре;

Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте - нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;

моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

организация коллективных творческих дел социальной направленности;

диспуты, дискуссии, круглые столы;

самоуправление;

добровольческие акции; - социальные пробы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;

консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

консультации;

организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;

привлечение родителей к организации и проведению социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

организация профессиональных проб;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;  
выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

Формы организации трудового воспитания:

профессиональные пробы;  
трудовые акции, «десанты» и др.;  
разработка проектов;  
КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;  
наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

наличие общероссийской культурной идентичности;  
знание культуры и традиций Родины;  
активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;  
готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

## 1.4. Организационный раздел.

### 1.4.1. Кадровое обеспечение.

Общее планирование, руководство и организация воспитательного процесса в МБОУ «Волошинская СОШ» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. В 2022 году введена также должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Воспитательная работа в классных коллективах планируется и реализуется классными руководителями в соответствии с нормативными документами и должностной инструкцией.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе – категорий обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания) обеспечивается школьной психологической службой (педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по делам несовершеннолетних).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

классные руководители - 1  
педагоги-организаторы - 1  
службы сопровождения - 3

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	<p>качества организации воспитательной деятельности в ОО)                      - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Заместитель директора по УВР	<p>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;                      - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;                      - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;                      - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;                      - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;                      - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;                      - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;                      - развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<p>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в МБОУ «Волошинская СОШ»;                      - организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;                      - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;                      - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; - участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;                      - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>- организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися;                      - методическое руководство воспитательным процессом;                      - обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися</p>
Классные руководители	<p>– формирование и развитие коллектива класса;                      – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;                      – формирование здорового образа жизни;                      – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;                      – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;                      – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;                      – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;                      – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
Социальный педагог	<p>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;                      - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;                      - проектирование программ формирования у учащихся социальной</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

Федеральные документы

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Региональные документы

1. Приказ Минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе: должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, Положение о классном руководстве, Положение о плане

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
воспитательной работы классного руководителя, сотрудничеству с социальными партнерами,  
нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

1.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам деятельности:  
<https://volschool.ru/sveden/document>

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Волошинская средняя общеобразовательная школа" Родионово-Несветайского района

Изменения к Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Волошинская средняя общеобразовательная школа" Родионово-Несветайского района

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Режим занятий обучающихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями несовершеннолетних) учащихся

Положение о работе Штаба воспитательной работы

Программа правового воспитания «Правовая культура»

Положение о создании и организации работы школьного театра «Теремок» в МБОУ «Волошинская СОШ»

Устав ДМОО «Парус»

[https://volschool.ru/docs/centrDI/d21\\_polozhenie\\_o\\_cdi.pdf](https://volschool.ru/docs/centrDI/d21_polozhenie_o_cdi.pdf)

Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

[https://volschool.ru/docs/uid/pasport\\_otrjada\\_juid\\_inspektora\\_na\\_sajt.pdf](https://volschool.ru/docs/uid/pasport_otrjada_juid_inspektora_na_sajt.pdf)

Паспорт резервного отряда ЮИД «Сигнал»

Положение о реализации программы (системы) наставничества «Наставничество. Вместе к успеху» в МБОУ «Волошинская СОШ»

Целевая программа наставничества «Наставничество. Вместе к успеху» до 2024 года

Положение о школьном летнем лагере «Звёздный»

Положение о ШСК

Положение о службе примирения

Устав школьной службы примирения "Диалог"

Ознакомиться с другими локальными нормативными документами вы можете, перейдя в раздел Локальные акты по ссылке

#### 1.4.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 1.4.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

1.4.6. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Перечень основных государственных, региональных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**



Сентябрь:

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: день добрых дел;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

13 сентября День образования Ростовской области.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: День казачьей воинской славы;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

28 октября: День символов Ростовской области: герба, флага, гимна.

Ноябрь:

2 ноября: День межнационального мира и согласия;

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

29 января: День рождения А.П. Чехова.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27 марта: Всемирный день театра;

22 марта – 5 июня: Дни защиты от экологической опасности.

Апрель:

7 апреля: Всемирный День здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. День рождения М.А. Шолохова.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

8 августа: день рождения М.И. Платова, атамана Донского казачьего войска;

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

30 августа: День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	02ECE48800D1B0EF9646679E89CE57DC00
<b>Владелец:</b>	ДАНИЛЬЧЕНКО, ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", ВОЛОШИНО Х, ЦЕНТРАЛЬНАЯ УЛ, ЗД. 14, РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКИЙ Р-Н, 61 Ростовская область, RU, 613000541022, 1026101549660, 03755241150, 6130004335
<b>Издатель:</b>	Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 07.12.2023 11:08:25 UTC+03 Действителен до: 07.03.2025 11:18:25 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	30.08.2024 10:47:34 UTC+03