

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ»
Протокол № 01
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е. А. Данильченко
Приказ № 175 от «30» августа 2024 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Возраст обучающихся: 9 – 12 лет

Количество: 102 часа (3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа, 5-6 классы– 34 часа в год)

Учитель: Воронько Светлана Васильевна

2024-2025 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шахматы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. 18.07.2022 № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74229)
- Авторская программа по курсу «Шахматы - школе» Для начальных классов общеобразовательных учреждений" под редакцией И.Г. Сухина. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2013. -40 с.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 30.08.2024 №175).
- План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2024-2025 учебный год (приказ ОО от 30.08.2024 №175).

Рабочая программа по курсу «Шахматы» реализуется с использованием современного оборудования Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Волошинская СОШ».

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

Документ подписан электронной подписью.

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детских объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Численный и возрастной состав объединения

Численный и возрастной состав объединения «Шахматы».

Курс «Шахматы» охватывает 67 учащихся в возрасте от 9 до 12 лет.

Место курса «Шахматы» в плане внеурочной деятельности

Согласно Плану внеурочной деятельности на уровне основного общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2024-2025 учебный год курс внеурочной деятельности «Шахматы» входит в состав

Программа данного курса реализуется 1 час в неделю. Продолжительность внеурочного занятия - до 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2024-2025 учебный год программа разработана на (33 часа в год-3 класс, 34 часа в год – 4 класс, 5-6 классы– 33 часа в год).

Документ подписан электронной подписью.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Документ подписан электронной подписью.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Основные виды учебной деятельности.

Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Теоретические занятия, шахматные игры. Участие в турнирах и соревнованиях.

3. Содержание практического раздела программы «Шахматы»

Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю) для учащихся 3 класса

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1.	Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2.	Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактические игры и задания <ul style="list-style-type: none">• “Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е”), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> • “Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”). • “Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”). • “Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. • “Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. • “Вижу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.
3.	Ценность шахматных фигур.	<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?” • “Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. • “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. • “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
4.	Техника матования одинокого короля.	<p>Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p> <p><i>Дидактические, игры и задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? • “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. • “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. • “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. • “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. • “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.
5.	Достижение мата без жертвы материала.	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. • “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
6.	Шахматн	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы</p>

Документ подписан электронной подписью.

	ая комбинация.	<p>разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. • “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
--	-----------------------	---

К концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Третий год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю) для учащихся 4 класса

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	<p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p><i>Дидактические игры и задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. • "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. • "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. • "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. • "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. • "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. <p>"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>
2	Основы дебюта.	<p>Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное</p>

		<p>расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.</p> <p>Дидактические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход. • “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру. • “Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько). • “Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить. • “Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы. • “Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода. • “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество. • “Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату. • “Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра. • “Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. • “В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. • “Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек. • “Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.
3	<p>Основы миттельшпиля.</p>	<p>Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.</p> <p>Дидактические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом. • “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. • “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.
4	<p>Основы</p>	<p>Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении</p>

Документ подписан электронной подписью.

	эндшпиля.	<p>неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.</p> <p>Дидактические задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. • “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. • “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи. • “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. • “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. <p>“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.</p>
5	Обобщение.	

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин- дебют.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
-

Четвёртый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю) для учащихся 5-6 классов

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	Шахматная партия.	<p>Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. • "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

Документ подписан электронной подписью.

		<ul style="list-style-type: none"> • "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. • "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. • "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. • "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. <p>"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>
2	Анализ и оценка позиции.	<p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. • "Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
3	Шахматная комбинация.	<p>Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Объяви мат в два хода". Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. • "Сделай ничью". Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. "Выигрыш материала". Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
4	Обобщение.	

4. Тематическое планирование

3 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1.	Краткая история шахмат.	- Проведение классных часов по программам «Дорога и дети», «Правовая культура»	5	Соревнования

Документ подписан электронной подписью.

2.	Шахматная нотация.	- Тематические классные часы по программе «Путь к духовной гармонии»	7	Соревнования
3.	Ценность шахматных фигур.	- Проведение классных часов по программе «Формирование толерантного сознания учащихся»	7	Соревнования
4.	Техника матования одинокого короля.	Проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек	5	Соревнования
5.	Достижение мата без жертвы материала.	Проведение классных часов на формирование у учащихся позитивной позиции к жизни, уверенности в ценности жизни как своей, так и чужой.	5	Соревнования
6.	Шахматная комбинация.	Культура общения.	5	Соревнования
Всего часов			34	

4 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	- Проведение классных часов по программам «Дорога и дети», «Правовая культура»	5	Соревнования
2	Основы дебюта.	- Тематические классные часы по программе «Путь к духовной гармонии»	13	Соревнования
3	Основы миттельшпиля.	- Проведение классных часов по программе «Формирование толерантного сознания учащихся»	5	Соревнования
4	Основы эндшпиля.	Проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек	9	Соревнования
5	Обобщение.	Культура общения.	2	Соревнования
Всего часов			34	

Документ подписан электронной подписью.

5-6 классы

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Шахматная партия.	- Проведение классных часов по программам «Дорога и дети», «Правовая культура»	3	Соревнования
2	Анализ и оценка позиции.	- Тематические классные часы по программе «Путь к духовной гармонии»	4	Соревнования
3	Шахматная комбинация.	- Проведение классных часов по программе «Формирование толерантного сознания учащихся»	24	Соревнования
4	Обобщение.	Проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек	2	Соревнования
		Всего часов	33	

5.Календарно-тематическое планирование программного материала.

3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия
I. Кракая история шахмат. 5 ч.		
1.	04.09.2024	Повторение пройденного материала. Фигуры.
2.	11.09.2024	Повторение пройденного материала. Правила игры.
3.	18.09.2024	Краткая история шахмат.
4.	25.09.2024	Выдающиеся шахматисты нашего времени.
5.	02.10.2024	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.
II. Шахматная нотация. 7 ч.		
1.(6.)	09.10.2024	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.
2.(7.)	16.10.2024	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.
3.(8.)	23.10.2024	Шахматная нотация.
4.(9.)	06.11.2024	Шахматная нотация.

Документ подписан электронной подписью.

5.(10.)	13.11.2024			Шахматная нотация.
6.(11.)	20.11.2024			Шахматная нотация.
7.(12.)	27.11.2024			Шахматная нотация.
III. Шахматные фигуры. 7ч.				
1.(13.)	04.12.2024			Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.
2.(14.)	11.12.2024			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.
3.(15.)	18.12.2024			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.
4.(16.)	25.12.2024			Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.
5 (17.)	15.01.2025			Ценность шахматных фигур. Способы защиты.
6.(18.)	22.01.2025			Ценность шахматных фигур. Способы защиты.
7.(19.)	29.01.2025			Способы защиты. Игровая практика.
IV. Техника матования одинокого короля. 5ч				
1.(20.)	05.02.2025			Техника матования одинокого короля.
2.(21.)	12.02.2025			Техника матования одинокого короля.
3.(22.)	19.02.2025			Техника матования одинокого короля.
4.(23.)	26.02.2025			Техника матования одинокого короля.
5.(24.)	05.03.2025			Техника матования одинокого короля.
V Достижение мата без жертвы материала. 5ч				
1.(25.)	12.03.2025			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.
2.(26.)	19.03.2025			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.
3.(27.)	02.04.2025			Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.
4.(28.)	09.04.2025			Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.
5.(29.)	16.04.2025			Достижение мата без жертвы материала.
VI. Обобщение. 5 ч.				
1.(30.)	23.04.2025			Повторение материала. Ценность фигур.
2 (31)	30.04.2025			Повторение материала. Правила игры.
3 (32)	07.05.2025			Повторение материала. Мат в три хода.
4 (33)	14.05.2025			Соревнования по шахматам.
5 (34)	21.05.2025			Соревнования по шахматам.

Документ подписан электронной подписью.

4 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия
I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 5 ч.			
1.	04.09.2024		Повторение пройденного материала. Доска.
2.	11.09.2024		Повторение пройденного материала. Фигуры.
3.	18.09.2024		Повторение пройденного материала. Правила игры.
4.	25.09.2024		Повторение пройденного материала. Шах и мат.
5.	02.10.2024		Три стадии шахматной партии.
II. Основы дебюта. 13 ч.			
1.(6.)	09.10.2024		Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.
2.(7.)	16.10.2024		Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.
3.(8.)	23.10.2024		Игра «на мат» с первых ходов партии. <i>Детский</i> мат. Защита.
4.(9.)	06.11.2024		Основы дебюта. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.
5.(10.)	13.11.2024		Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка»
6.(11.)	20.11.2024		Принципы игры в дебюте. Принцип <i>быстрейшего развития фигур</i> . Темпы. Гамбиты.
7.(12.)	27.11.2024		Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа <i>быстрейшего развития фигур</i> .
8.(13.)	04.12.2024		Основы дебюта. Борьба за центр.
9.(14.)	11.12.2024		Принципы игры в дебюте. Рокировка. Правила рокировки.
10.(15.)	18.12.2024		Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.
11.(16.)	25.12.2024		Основы дебюта. Связка в дебюте.
12.(17.)	15.01.2025		Основы дебюта. Классификация дебютов.
13.(18.)	22.01.2025		Как изучать дебюты.
III. Основы миттельшпиля. 5 ч.			
1.(19.)	29.01.2025		Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.
2.(20.)	05.02.2025		Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Связка в миттельшпиле.
3.(21.)	12.02.2025		Основы миттельшпиля. Двойной удар.
4.(22.)	19.02.2025		Основы миттельшпиля. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах.
5.(23.)	26.02.2025		Основы миттельшпиля.
IV. Основы эндшпиля. 11 ч.			
1.(24.)	05.03.2025		Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Документ подписан электронной подписью.

2.(25.)	12.03.2025			Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).
3.(26.)	19.03.2025			Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).
4.(27.)	02.04.2025			Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило « <i>квадрата</i> ».
5.(28.)	09.04.2025			Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. <i>Оппозиция</i> .
6.(29.)	16.04.2025			Основы эндшпиля.
7.(30.)	23.04.2025			Основы эндшпиля.
8.(31.)	30.04.2025			Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения.
9.(32.)	07.05.2025			Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
10.(33)	14.05.2025			Шахматный турнир
11.(34)	21.05.2025			Шахматный турнир

5-6 классы

№ п/п	Дата	Дата факт	Кол-во часов	Тема
1.	06.09.2024			Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.
2.	13.09.2024			Виды преимущества в шахматах.
3.	20.09.2024			Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.
II. Анализ и оценка позиции. 4 ч.				
1.(4.)	27.09.2024			Правила игры в миттельшпиле.
2.(5.)	04.10.2024			Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.
3.(6.)	11.10.2024			Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач
4.(7.)	18.10.2024			Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.
III. Шахматная комбинация. 24 ч.				
1.(8.)	25.10.2024			Понятие о шахматной комбинации.
2.(9.)	08.11.2024			Пути поиска комбинации.
3.(10.)	15.11.2024			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>отвлечения</i> .

Документ подписан электронной подписью.

4.(11.)	22.11.2024			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>завлечения</i> .
5.(12.)	29.11.2024			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>блокировки</i> .
6.(13.)	06.12.2024			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>связки</i> .
7.(14.)	13.12.2024			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>разрушения королевского прикрытия</i> .
8.(15.)	20.12.2024			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>освобождения пространства</i> .
9.(16.)	27.12.2024			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>перекрытия</i> .
10.(17.)	10.01.2025			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>уничтожения защиты</i> .
11.(18.)	17.01.2025			Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <i>«рентгена»</i> . Тема <i>«батареи»</i> .
12.(19.)	24.01.2025			Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.
13.(20.)	31.01.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>отвлечения</i> .
14.(21.)	07.02.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>завлечения</i> .
15.(22.)	14.02.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>уничтожения защиты</i> .
16.(23.)	21.02.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>связки</i> .
17.(24.)	28.02.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>перекрытия</i> .
18.(25.)	07.03.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>освобождения пространства</i> .
19.(26.)	14.03.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <i>превращения пешки</i> .
20.(27.)	21.03.2025			Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.
21.(28.)	04.04.2025			Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Матовые комбинации.
22.(29.)	11.04.2025			Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на <i>«вечный» шах</i> .
23.(30.)	18.04.2025			Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.
24.(31.)	25.04.2025			Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.
IV. Обобщение. 1 ч.				
1.(32.)	16.05.2025			Повторение материала. Правила игры.
2.(33.)	23.05.2025			Шахматный турнир.

6.Лист корректировки рабочей программы

Документ подписан электронной подписью.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение к рабочей программе

Система оценки планируемых результатов

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

02E5E48800D1B0EF9646679E89CE57DC00

Владелец:

ДАНИЛЬЧЕНКО, ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", ВОЛОШИНО Х, ЦЕНТРАЛЬНАЯ УЛ, ЗД. 14, РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКИЙ Р-Н, 61 Ростовская область, RU, 613000541022, 1026101549660, 03755241150, 6130004335

Издатель:

Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152

Срок действия:

Действителен с: 07.12.2023 11:08:25 UTC+03
Действителен до: 07.03.2025 11:18:25 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

30.08.2024 10:16:46 UTC+03