

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Волошинская СОШ»

Протокол № 01

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»

_____ Е. А. Данильченко

Приказ № 175 от «30» августа 2024 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Я - исследователь»

Возраст обучающихся 6,5- 11 лет

Количество часов 1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-32 часа, 4 класс-34 часа

Педагоги: Воронько Светлана Васильевна, Мотина Светлана Николаевна, Ярковая Инна Александровна

2024 - 2025 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я исследователь» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. 18.07.2022 № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74229)
- Р. Г. Чуракова, Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова. «Я - исследователь», Сборник «Программы внеурочной деятельности». Начальная школа. Книга 1. /А. И. Савенков. - БАЛАСС, 2013.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 30.08.24 № 175).
- План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2024-2025 учебный год (приказ ОО от 30.08.24 № 175).

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» реализуется с использованием современного оборудования Центра образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Волошинская СОШ».

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель — формирование здоровой, активной, творческой личности, социально адаптированной и умеющей самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, обладающей гражданским сознанием, формирование у младших школьников активного интереса к процессам, происходящим в природе, стремления к изучению принципов работы различных технических устройств.

Обучающие задачи: развитие познавательного интереса к изучению природы, техническому наследию родного края, способствовать овладению научного познания, выработке применять его при оценке явлений природы и техники, учить работать с литературой и документами, вырабатывать у школьников систематические знания по развитию науки и техники родного края, приобщить учащихся к культурно-просветительской и экологической работе.

Воспитательные задачи: воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к планете Земля, формировать общественно-активную личность с гражданской позицией, культуру поведения и общения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.

Развивающие задачи: формировать творческий стиль мышления, навыки исследовательской деятельности при изучении явлений природы, развитие личностных качеств(самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.)

Воспитывающий и развивающий потенциал

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование в кружках, секциях, детских объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

Численный и возрастной состав объединения - занятия посещает 23 обучающихся от 7 до 10 лет.

Место курса «Я - исследователь» в плане внеурочной деятельности.

Согласно Плана внеурочной деятельности на уровне начального образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2024-2025 учебный год программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» реализуется 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком на уровне начального образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2024-2025 учебный год программа разработана в 1 классе - 33 часа, во 2 классе -34 часа, в 3 классе -32 часа, в 4 классе -34 часа.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется с учётом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения программы курса «Я – исследователь»

В результате работы по программе внеурочной деятельности «Я - исследователь» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты по программе внеурочной деятельности «Я - исследователь» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

Документ подписан электронной подписью.

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

Документ подписан электронной подписью.

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Документ подписан электронной подписью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Документ подписан электронной подписью.

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

1 класс

№	Раздел	Содержание
1	Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя
2	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.
3	Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.
4	Учимся выбирать дополнительную литературу	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему
5	Наблюдение как способ выявления проблем.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм).
6	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.
7	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.
8	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	Учить выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.
9	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.
10	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности	Заочная экскурсия в прошлое.

Документ подписан электронной подписью.

	детей.	
11	Обоснованный выбор способа выполнения задания.-	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения.
12	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.
13	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?-	Учиться строить схемы «Дерево Паук».
14	Методика проведения самостоятельных исследований.	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».
15	Коллективная игра-исследование.	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	Выставка.

2 класс

№	Раздел	Содержание разделов
1	Развитие познавательной сферы	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Книги – помощники исследований. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Игры на развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики, воображения, пространственного воображения. Пространственное воображение. Координатная сетка.
2	Формирование	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Алгоритм выбора темы, предмета, объект исследования. Обоснование

Документ подписан электронной подписью.

	исследовательских умений	актуальности темы. Знакомство с понятием «проблема». Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Исследовательские способности, пути их развития. Выдвижение гипотез. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.
3	Самостоятельная исследовательская практика	Методика проведения самостоятельных исследований. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Умение составлять план для выполнения задания (алгоритм). Индивидуальные и групповые проекты. Игра-исследование. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
4	Защита проектов исследовательской работы	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

3 класс

№	Тема	Содержание.
1	Воздух.	Изучаем состав воздуха. Где находится воздух. Сколько весит воздух.
2	Земля на карте и глобусе.	Изучаем глобус и карту. Учимся составлять план местности.
3	Почва.	Изучаем состав почвы.
4	Животные маленькие и большие .	Работаем с микроскопом. Рассматриваем микроорганизмы.
5	Вода.	Изучаем свойства воды. Моделируем круговорот воды в природе.
6	Энергия.	Изучаем энергию тепла.
7	Растения – производители.	Наблюдаем, как растения выделяют кислород. Находим в растениях крахмал. Сравниваем плотность солёной и пресной воды.
8	Экосистема.	Наблюдения за производителями, потребителями и разрушителями.

4 класс

№	Разделы	Содержание.
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с темами курса. Слайдовая презентация.
2	Человек и природа	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

		<p>Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Знакомство с полезными ископаемыми и их использование человеком.</p>
3	Магнетизм.	<p>- «Компас. Принцип работы» Знакомство с компасом. Как пользоваться. Изготавливаем простейший компас (на воду ложем пробку сверху кладем иголку и ждем, пока она не повернется). Рассказ учителя история создания компаса .</p> <p>- «Магнит». Магниты полосовые, дуговые. Наблюдаем за взаимодействием . Магнитный конструктор.</p> <p>-«Магнитная руда». Из кабинета географии набор минералов. Металлические предметы- намагничивание. Наблюдение линий магнитного поля. На полосовой магнит ложем лист бумаги и сыпем, металлические опилки встряхиваем.</p> <p>- «Магнитное поле Земли». Рассказ учителя как ориентируются птицы, насекомые по полю земли.</p> <p>- «Урок игра». Класс делим на группы. Ребята готовят вопросы друг другу. Отгадывают загадки.</p>
4	Электростатика.	<p>- «Электричество на расческах». Электролизация шарика, воды, мыльного пузыря.</p> <p>- «Осторожно статическое электричество». Рассказ учителя почему зимой при снятии одежды волосы дыбом становятся. Как уберечь оргтехнику от статического электричества.</p> <p>- «Электричество в игрушках». Дети приносят игрушки электрические, которые не жалко разобрать. Сборка электроконструктора.</p>
5	Свет	<p>- «Солнечные зайчики». Как поймать солнечного зайчика источник света, зеркальце.</p> <p>Прямолинейное распространение света. Тень. Затмение.</p> <p>- «Цвета компакт диска. Мыльный спектр». Дети наблюдают за спектром света сначала на компакт дисках потом на мыльной пленке.</p> <p>- «Радуга в природе». Рассказ учителя причина возникновения радуги. Рисуем радугу . Распределяем спектр. Учим (Как Однажды Жак Звонарь Городской Сломал Фонарь).</p> <p>- «Складываем цвета.». Краски, альбом. Сложение цветов. Демонстрация раскрученного круга Ньютона.</p> <p>-«Заключительный урок. Урок игра «Самый умный» с участием детей из старших классов»</p> <p>Демонстрация опытов.</p>
6	Страницы истории моей семьи.	Изучение родословной.

Документ подписан электронной подписью.

7	Итоговые занятия.	Демонстрация опытов.
---	-------------------	----------------------

2. Тематическое планирование

1 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Тренинг	День птиц	12	Проект : «Такие разные листочки»
2	Формирование исследовательских умений	Сбор природного материала. Аппликации из природного материала.	16	Выставка
3	Мониторинг	Работа в группах или в парах	5	Вопрос-ответ
<i>Всего часов</i>			33	

2 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Развитие познавательной сферы	День словаря	8	Проект : «Дорога и мы»
2	Формирование исследовательских умений	День пожилого человека	11	Проект «Природные фантазии», «Корабли» «Комнатные растения в нашем классе» (групповой проект)
3	Самостоятельная исследовательская практика	Урок Памяти	12	проект : «Космическое путешествие»

Документ подписан электронной подписью.

4	Защита проектов исследовательской работы	Международный день школьных библиотек. Всемирный день защиты животных.	3	Проект « Праздники моей семьи»
Всего часов			34	

3 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Воздух.	День словаря	5	Проведение опытов «Воздух»
2	Земля на карте и глобусе.	День пожилого человека	3	Проект «Земля»
3	Почва.	Урок Памяти	2	Выставка
4	Животные маленькие и большие .	Международный день школьных библиотек. Всемирный день защиты животных.	2	Презентация «Животные»
5	Вода.	Районная акция «Мы - граждане России!», приуроченная к Дню народного единства	5	Проведение опытов «Маленькая капелька воды»
6	Энергия.	День матери. Международный день толерантности.	4	Презентация «Какие бывают энергии»
7	Растения – производители.	День Неизвестного солдата. День Героев Отечества. День Конституции.	5	Гербарий «Растения»
8	Экосистема.	Международный день инвалидов.	5	Проект «Экосистема»
Всего часов			32	

4 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы и средства (контроля)
1	Вводное занятие		1	Беседа
2	Человек и природа	- Проведение классных часов на формирование у учащихся позитивной позиции к жизни,	16	Демонстрация опытов и экспериментов

Документ подписан электронной подписью.

		уверенности в ценности жизни как своей, так и чужой.		
3	Магнетизм.	Библиотечные уроки	5	Демонстрация опытов и экспериментов
4	Электростатика.	Ежедневная профилактическая зарядка - проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек	4	Демонстрация опытов и экспериментов
5	Свет	- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	4	Демонстрация опытов и экспериментов
6	Страницы истории моей семьи.	- Классные часы о семейных традициях, ценностях, посвящённых Дню матери	4	Проект
7	Итоговые занятия.	Проведение классных часов по программе по профориентации «Я и мой профессиональный выбор»	2	Презентация
Всего часов			34	

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

класс	Тема проекта
1	Такие разные листочки
2	История в названиях городов и улиц.
3	Древнейшие виды письменности. Происхождение фамилий.
4	Растения нашего края.

Документ подписан электронной подписью.

5. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Дата		Количество часов	Тема занятия
	план	факт		
			Тренинг (12часов)	
1	04.09.2024		1	Что такое исследование?
2	11.09.2024		1	Наблюдение и наблюдательность.
3	18.09.2024		1	Что такое эксперимент
4	25.09.2024		1	Учимся выработать гипотезы.
5	02.10.2024		1	Знакомство с логикой.
6	09.10.2024		1	Как задавать вопросы.
7	16.10.2024		1	Учимся выделять главное и второстепенное.
8	23.10.2024		1	Как делать схемы.
9	06.11.2024		1	Как работать с книгой.
10	13.11.2024		1	Вопросы и задания
11	20.11.2024		1	Что такое парадоксы.
12	27.11.2024		1	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.
13	04.12.2024		1	Как задавать вопросы.
14	11.12.2024		1	Исследовательский марафон: «Потомки Шерлока Холмса, или По следам Шерлока Холмса»

Документ подписан электронной подписью.

15	18.12.2024		1	Как делать схемы.
16	25.12.2024		1	Как работать с книгой.
17	15.01.2025		1	Вопросы и задания
18	22.01.2025		1	Что такое парадоксы.
19	29.01.2025		1	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.
20	05.02.2025		1	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.
21	19.02.2025		1	Учимся выделять главное и второстепенное
22	26.02.2025		1	Экспресс - исследование.
23	05.03.2025		1	Семинар по итогам экскурсии. Коллективная игра -исследование.
24	12.03.2025		1	Коллекционирование.
25	19.03.2025		1	Коллективная игра: «Загадки обычного лимона»
26	02.04.2025		1	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».
27	09.04.2025		1	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.
28	16.04.2025		1	Как проводить самостоятельное исследование.
29	23.04.2025		1	Как анализировать информацию, полученную на экскурсии.
30	30.04.2025		1	Коллективная игра – исследование.
31	07.05.2025		1	Подготовка сообщений о коллекциях.

Документ подписан электронной подписью.

32	14.05.2025		1	Мини конференция по итогам экспресс – исследований
33	21.05.2025		1	Экскурсия в парк.

2 класс

№ п/п	Дата			Наименование разделов, тем
	план	факт		
1	04.09.2024		1	Введение. Кто такие исследователи. Правила успеха исследовательской деятельности.
2	11.09.2024		1	«Миллион изменений». Тренируем внимание.
3	18.09.2024		1	Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Тренируем память.
4	25.09.2024		1	Как сотрудничать со взрослыми.
5	02.10.2024		1	Упражнение «Пословицы». Развиваем речь.
6	09.10.2024		1	Экскурсия «Осенние изменения в природе». Учимся наблюдать.
7	16.10.2024		1	Виды оформления проектов. Учимся оформлять проекты.
8	23.10.2024		1	«Дорога и мы» (групповые и индивидуальные проекты).
9	06.11.2024		1	Представление проектов «Дорога и мы».
10	13.11.2024		1	Как найти нужную книгу в школьной библиотеке? Учимся работать с дополнительной литературой.
11	20.11.2024		1	Занимательная игротка. Сотрудничество в групповой деятельности.
12	27.11.2024		1	Что такое эксперимент? Как составить план работы.
13	04.12.2024		1	Рисование в масштабе. Развиваем пространственные представления.
14	11.12.2024		1	Искусство выдумывания историй. Развиваем фантазию.

Документ подписан электронной подписью.

15	18.12.2024		1	«Новогодняя красавица» (групповые и индивидуальные проекты).
16	25.12.2024		1	«Новогодняя красавица» (групповые и индивидуальные проекты).
17	15.01.2025		1	Представление проектов «Новогодняя красавица»
18	22.01.2025		2	Секреты знакомых предметов. Проведение опытов и экспериментов.
19	29.01.2025			
20	05.02.2025		1	« Праздники моей семьи» (групповые и индивидуальные проекты)
21	12.02.2025		2	«Корабли» (групповые и индивидуальные проекты).
22	19.02.2025			
23	26.02.2025		1	«Природные фантазии» (групповые и индивидуальные проекты).
24	05.03.2025		1	
25	12.03.2025		1	«Природные фантазии» (групповые и индивидуальные проекты)
26	19.03.2025		2	Представление групповых композиций.
27	02.04.2025			
28	09.04.2025		1	«Самый – самый!»
29	16.04.2025		2	Маленькая дверь в большую науку. Занимательные опыты.
30	23.04.2025			
31	30.04.2025		2	Экскурсия в библиотеку.
32	07.05.2025			
33	14.05.2025		2	Групповой проект «Комнатные растения в нашем классе».

Документ подписан электронной подписью.

34	21.05.2025			
----	------------	--	--	--

3 класс

№ п/п	Дата			Наименование тем
	план	факт		
1	02.09.2024		1	Техника безопасности на занятиях «Я - исследователь».
2	09.09.2024		1	Где находится воздух?
3	16.09.2024		1	Сколько весит воздух?
4	23.09.2024		1	Состав воздуха.
5	30.09.2024		1	Воздух и горение.
6	07.10.2024		1	Воздух сжимается?
7	14.10.2024		1	Как изображают Землю?
8	21.10.2024		1	Зачем нужны карта и план?
9	11.11.2024		1	Составляем план школьного двора.
10	18.11.2024		1	Почва. Состав почвы.
11	25.11.2024		1	Песок и глина.
12	02.12.2024		1	Простейшие организмы.
13	09.12.2024		1	Кто живёт в аквариуме.
14	16.12.2024		1	Растворяется... Не растворяется.
15	23.12.2024		1	Моделируем круговорот воды в природе.
16	13.01.2025		1	Плотность воды.

Документ подписан электронной подписью.

17	20.01.2025		1	Сравнение плотности солёной и пресной воды
18	27.01.2025		1	Когда тает лёд. От чего может растаять лёд.
19	03.02.2025		1	Преобразование энергии.
20	10.02.2025		1	Реактивное движение как у кальмара.
21	17.02.2025		1	Лимон надувает воздушный шар.
22	03.03.2025		1	Сила пузырьков.
23	17.03.2025		1	Наблюдение одноклеточных водорослей под микроскопом.
24	31.03.2025		1	Испарение воды листьями.
25	07.04.2025		1	Как поступает питание в растения.
26	14.04.2025		1	Растения выделяют кислород.
27	21.04.2025		1	Как растут растения.
28	28.04.2025		1	В поисках крахмала
29	05.05.2025		1	Наблюдения за производителями.
30	12.05.2025		1	Наблюдения за потребителями.
31-32	19.05.2025		2	Наблюдения за разрушителями. Дождевой червь
	26.05.2025			

Документ подписан электронной подписью.

4 класс

№ п/п	Дата	Количество часов		Наименование тем
	план	факт		
1	04.09.2024		1	Вводное занятие.
2	11.09.2024		1	Кожа – пограничник организма.
3	18.09.2024		1	Как человек двигается.
4	25.09.2024		1	Для чего и как мы дышим.
5	02.10.2024		1	Окна в окружающий мир.
6	09.10.2024		1	Как человек использует свойства воды.
7	16.10.2024		1	Как человек использует свойства воды.
8	23.10.2024		1	Как человек использует свойства воды.
9	06.11.2024		1	Как человек использует свойства воздуха.
10	13.11.2024		1	Как человек использует свойства воздуха.
11	20.11.2024		1	Как человек использует свойства воздуха.
12	27.11.2024		1	Горные породы и минералы.
13	04.12.2024		1	Горные породы и минералы.
14	11.12.2024		1	Металлы.
15	18.12.2024		1	Металлы.
16	25.12.2024		1	Экологический проект «Мир в котором я живу»

Документ подписан электронной подписью.

17	15.01.2025		1	Звуковые волны.
18	22.01.2025		1	Компас. Принцип работы.
19	29.01.2025		1	Магнит.
20	05.02.2025		1	Магнитная руда.
21	12.02.2025		1	Магнитное поле Земли
22	19.02.2025		1	Урок игра.
23	26.02.2025		1	Электричество на расческах.
24	05.03.2025		1	Осторожно статическое электричество.
25	12.03.2025		1	Электричество в игрушках.
26	19.03.2025		1	Урок-игра.
27	02.04.2025		1	Солнечные зайчики
28	09.04.2025		1	Цвета компакт диска. Мыльный спектр
29	16.04.2025		1	Радуга в природе.
30	23.04.2025		1	Складываем цвета.
31	30.04.2025		1	Проект «Страницы истории моей семьи»
32	07.05.2025		1	Проект «Страницы истории моей семьи»
33	14.05.2025		1	Проект «Страницы истории моей семьи»
34	21.05.2025		1	Проект «Страницы истории моей семьи»

Документ подписан электронной подписью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение к рабочей программе

Система оценки планируемых результатов

Критерии

1. Способность **оперировать понятиями**: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания **причинно-следственных связей** в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость
3. Сформированность **исследовательских умений**, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы
4. Способность **создавать проект** на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:

- 3 - умение полностью сформировано (высокий уровень);
- 2 - умение сформировано частично (средний уровень);
- 1 - умение сформировано частично (ниже среднего уровня);
- 0 - умение не сформировано.

Характеристика оценки

- 3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.
- 2 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.
- 1 – ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.
- 0 – не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом ученик деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	02ECE48800D1B0EF9646679E89CE57DC00
Владелец:	ДАНИЛЬЧЕНКО, ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДИРЕКТОР, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", ВОЛОШИНО Х, ЦЕНТРАЛЬНАЯ УЛ, ЗД. 14, РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКИЙ Р-Н, 61 Ростовская область, RU, 613000541022, 1026101549660, 03755241150, 6130004335
Издатель:	Федеральная налоговая служба, Федеральная налоговая служба, ул. Неглинная, д. 23, г. Москва, 77 Москва, RU, 1047707030513, uc@tax.gov.ru, 7707329152
Срок действия:	Действителен с: 07.12.2023 11:08:25 UTC+03 Действителен до: 07.03.2025 11:18:25 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	30.08.2024 10:16:46 UTC+03