РАССМОТРЕНО и
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ___ от __. __. ___.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ И.О.Ф. руководителя ОО.
Приказ № ___ от __.__.____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

По предметам учебно-методического комплекта «Начальная школа 21век»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физкультура, литературное чтение на родном (русском) языке.
Уровень общего образования: начальное общее , 4 класс
Количество часов: 136/102/136/68/34/34/102/34
Учитель: Воронько Светлана Васильевна

2021 - 2022 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа по предмету «Математика»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы: Математика: 1-4 классы: программа / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2018 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Документ подписан электронной подписью.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 4 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019.

Место учебного предмета «Математика» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение математики в 4 классе отводит 4 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-

Документ подписан электронной подписью.

2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 133 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
– навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
– эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Получит возможность для формирования

– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
– устойчивого и широкого интереса к познанию
математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
– установка в поведении на принятые моральные
нормы;
– чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
– способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные результаты

– понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
– самостоятельно находить несколько вариантов

Документ подписан электронной подписью.

решения учебной задачи;
– различать способы и результат действия;
– принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
– осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Получит возможность научиться

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
– воспринимать мнение сверстников и взрослых о
выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
– прогнозировать результаты своих действий
на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
– проявлять познавательную инициативу;
– действовать самостоятельно при разрешении
проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Коммуникативные результаты

– принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
– допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
– координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
– устойчиво владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.
– активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
– задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

Получит возможность научиться

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;

Документ подписан электронной подписью.

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
– адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
– понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров

Познавательные результаты

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
– кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
– на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
– строить математические сообщения в устной и письменной форме;
– проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
– осуществлять разносторонний анализ объекта;
– проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по заданному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;
– самостоятельно проводить сериацию объектов;
– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
– устанавливать аналогии;
– представлять информацию в виде сообщения с
иллюстрациями (презентация проектов);
– самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
– проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
– строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
– осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
– устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).

Получит возможность научиться

Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
– фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Документ подписан электронной подписью.

– строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– расширять свои представления о математике и точных науках;
– произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения, в устной и письменной форме;
– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
– осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
– осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
– сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
– строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

На уровне начального общего образования.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

Документ подписан электронной подписью.

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Документ подписан электронной подписью.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Число и счёт.

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с многозначными числами.

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины.

- сравнивать значения однородных величин;

Документ подписан электронной подписью.

- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами.

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения)
- ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

Документ подписан электронной подписью.

- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

3.Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	Число и счёт.	**Целые неотрицательные числа** Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения
2	Арифметические действия с многозначными числами.	**Сложение и вычитание** Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора) **Умножение и деление** Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора) **Свойства арифметических действий** Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) **Числовые выражения** Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями **Равенства с буквой** Равенство, содержащее букву.

Документ подписан электронной подписью.

		Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные
3	Величины.	**Масса. Скорость** Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$ **Измерения с указанной точностью** Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью **Масштаб. План** Масштабы географических карт. Решение задач
4	Работа с текстовыми задачами.	**Арифметические текстовые задачи** Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямо-линейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способа- ми; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения

Документ подписан электронной подписью.

5	Геометрические понятия.	**Геометрические фигуры** Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки **Пространственные фигуры** Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах
6	Логико – математическая подготовка.	**Логические понятия** Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов
7	Работа с информацией.	**Представление и сбор информации** Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Документ подписан электронной подписью.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Число и счёт.	Викторина «Знатоки математики»	10	Контрольная работа
2	Арифметические действия с многозначными числами.	- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	55	Контрольная работа
3	Величины.	-Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года	11	Контрольная работа
4	Работа с текстовыми задачами.	- Профилактические беседы с обучающимися: профилактика ДДТП по программе «Дорога и дети»	20	Контрольная работа
5	Геометрические понятия.	- Участие в мероприятии, посвящённом Международному Дню Земли	20	Контрольная работа
6	Логико – математическая подготовка.	Участие в школьной предметной олимпиаде	11	Контрольная работа
7	Работа с информацией.	- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Создание плакатов по теме безопасность.	6	Контрольная работа
Всего часов			133	

Перечень контрольных работ по математике

№	Тема	Дата
1	Входная контрольная работа.	07.09.2020
2	Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	17.09.2020
3	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	31.09.2020
4	Контрольная работа за 1 четверть «Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния».	22.10.2020
5	Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	23.11.2020
6	Контрольная работа за первое полугодие по текстам администрации.	21.12.2020

Документ подписан электронной подписью.

7	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел. Задачи на движение в одном направлении».	10.02.2021
8	Контрольная работа за 3 четверть.	17.03.2021
9	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число».	08.04.2021
10	Годовая контрольная работа по текстам администрации.	12.05.2021

Темы проектной деятельности.

	Тема проекта
1	Сколько весит мой портфель

5.Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата		Кол-во час	Наименование разделов, тем
	план	факт		
1	02.09.2021		3	Десятичная система счисления.
2	03.09.2021			
3	06.09.2021			
4	07.09.2021		1	***Входная контрольная работа.***
5	09.09.2021		3	Чтение и запись многозначных чисел.
6	10.09.2021			
7	13.09.2021		3	Сравнение многозначных чисел.
8	14.09.2021			
9	16.09.2021			
10	17.09.2021		1	***Контрольная работа по теме «*****Нумерация многозначных чисел».**
11	20.09.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
12	21.09.2021		3	Сложение многозначных чисел.
13	23.09.2021			
14	24.09.2021			
15	27.09.2021		3	Вычитание многозначных чисел.
16	28.09.2021			

Документ подписан электронной подписью.

17	30.09.2021			
18	31.09.2021		2	**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».**
19	01.10.2021			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
20	04.10.2021		2	Построение прямоугольников.
21	05.10.2021			
22	07.10.2021		3	Скорость.
23	08.10.2021			
24	11.10.2021			
25	12.10.2021		4	Задачи на движение.
26	14.10.2021			
27	15.10.2021			
28	18.10.2021			
29	19.10.2021		2	*Координатный угол.*
30	21.10.2021			
31	22.10.2021		2	**Контрольная работа за 1 четверть «Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния»**
32	25.10.2021			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
33	26.10.2021		2	Графики, диаграммы.
34	28.10.2021			
35	29.10.2021		2	Переместительное свойство сложения и умножения
36	08.11.2021			
37	09.11.2021		2	Сочетательные свойства сложения и умножения.
38	11.11.2021			
39	12.11.2021		2	План и масштаб.
40	15.11.2021			
41	16.11.2021		2	Многогранник
42	18.11.2021			
43	19.11.2021		2	Распределительные свойства умножения.
44	22.11.2021			
45	23.11.2021		1	**Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».**
46	25.11.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Документ подписан электронной подписью.

47	26.11.2021		2	Умножение на 1000, 10000, 100000.
48	29.11.2021			
49	30.11.2021		2	Прямоугольный параллелепипед. Куб.
50	02.12.2021			
51	03.12.2021		2	Тонна и центнер.
52	06.12.2021			
53	07.12.2021		3	Задачи на движение в противоположных направлениях.
54	09.12.2021			
55	10.12.2021			
56	13.12.2021		2	Пирамида.
57	14.12.2021			
58	16.12.2021		1	**Контрольная работа за первое полугодие по текстам администрации.**
59	17.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
60	20.12.2021		3	Задачи на разные виды движение в противоположных направлениях (встречное движение).
61	21.12.2021			
62	23.12.2021			
63	24.12.2021		4	Умножение многозначного числа на однозначное.
64	27.12.2021			
65	28.12.2021			
66	10.01.2022			
67	11.01.2022		5	Умножение многозначного числа на двузначное.
68	13.01.2022			
69	14.01.2022			
70	17.01.2022			
71	18.01.2022			
72	20.01.2022		6	Умножение многозначного числа на трехзначное.
73	21.01.2022			
74	24.01.2022			
75	25.01.2022			
76	27.01.2022			
77	28.01.2022			

Документ подписан электронной подписью.

78	31.01.2022		2	Конус.
79	01.02.2022			
80	03.02.2022		4	Задачи на движение в одном направлении.
81	04.02.2022			
82	07.02.2022			
83	08.02.2022			
84	10.02.2022		1	**Контрольная работа по теме: «Письменные приемы умножения чисел. Задачи на движение в одном направлении».**
85	11.02.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
86	14.02.2022		1	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»
87	15.02.2022		2	Составные высказывания.
88	17.02.2021			
89	18.02.2021		2	Задачи на перебор вариантов.
90	21.02.2021			
91	22.02.2021		2	Деление суммы на число.
92	24.02.2021			
93	25.02.2021		3	Деление на 1000, 10000, …
94	28.02.2021			
95	01.03.2021			
96	03.03.2021		2	Карта.
97	04.03.2021			
98	10.03.2022		1	Цилиндр.
99	11.03.2021		3	Деление на однозначное число.
100	14.03.2021			
101	15.03.2022			
102	17.03.2022			**Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Умножение многозначного числа на трехзначное. Задачи на движение».**
103	18.03.2021			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
104	21.03.2021		4	Деление на двузначное число.
105	22.03.2021			
106	24.03.2022			

Документ подписан электронной подписью.

107	25.03.2021			
108	04.04.2021		5	Деление на трехзначное число.
109	05.04.2021			
110	07.04.2022			
111	08.04.2021			
112	11.04.2022			
113	12.04.2021		1	**Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число».**
114	14.04.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
115	15.04.2021		2	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.
116	18.04.2021			
117	19.04.2022		4	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: x + 5 = 7, x · 5 = 5, x – 5 = 7, x : 5 = 15
118	21.04.2021			
119	22.04.2021			
120	25.04.2021			
121	26.04.2021		2	Угол и его обозначение.
122	28.04.2021			
123	29.04.2021		2	Виды углов.
124	05.05.2021			
125	06.05.2021		4	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + x = 16, 8 · x = 16, 8 – x = 2, 8 : x = 2.
126	12.05.2022			
127	13.05.2021			
128	16.05.2021			
129	17.05.2021		1	**Годовая контрольная работа по текстам администрации.**
130	19.05.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
131	20.05.2021		1	Виды треугольников.
132	23.05.2021		1	Точное и приближенное значение величины.
133	24.05.2022		1	Построение отрезка, равного данному.

6.Лист корректировки рабочей программы

Документ подписан электронной подписью.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Математика»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы Е.А.Лутцевой –Технология. (УМК «Начальная школа XXI века») -М.: Вентана-Граф, 2018.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Цель:

дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Основные задачи:

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

Документ подписан электронной подписью.

● формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

● овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

● использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

● развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

● воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

● научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Документ подписан электронной подписью.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-□инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Технология: Ступеньки к мастерству: 4 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2019г.

Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение технологии в 4 классе отводит 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 34 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

— оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

— описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

— принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

— опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

— понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

— *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

Документ подписан электронной подписью.

— *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

— *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

— *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

— предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

— *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

— выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

— осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

— искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

— приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и

— обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

— делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

— формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

— высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновывать* и аргументировать;

— слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

На уровне начального общего образования.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

Документ подписан электронной подписью.

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Под руководством учителя:

— коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать.

Самостоятельно:

— проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;

— анализировать доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы;

— искать, отбирать и использовать необходимую информацию для выполнения предложенного задания;

— планировать предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;

— организовывать свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

— искать наиболее целесообразные способы решения задач при-кладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;

— оценивать результат своей деятельности;

— обобщать то новое, что освоено

Документ подписан электронной подписью.

3. Содержание учебного предмета «Технология»

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1.	Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении. Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях. Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.
3.	Конструирование и моделирование	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Документ подписан электронной подписью.

		Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	- Экологическая акция «Чистый школьный двор»	14	Выставка
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	8	Выставка
3	Конструирование и моделирование	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5	Выставка
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7	Выставка
Всего часов			34	Выставка

Темы проектной деятельности.

	Тема проекта
1	Кукольный домик

Документ подписан электронной подписью.

5. Календарно-тематическое планирование по технологии

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Наименование разделов и тем
			14	**Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**
1	03.09.2021		1	Рукотворный мир как результат труда человека
2	10.09.2021		1	Рукотворный мир как результат труда человека
3	17.09.2021		1	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
4	24.09.2021		1	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
5	01.10.2021		1	Природа в художественно-практической деятельности человека.
6	08.10.2021		1	Природа в художественно-практической деятельности человека.
7	15.10.2021		1	Природа и техническая среда.
8	22.10.2021		1	Природа и техническая среда.
9	29.10.2021		1	Природа и техническая среда.
10	12.11.2021		1	Природа и техническая среда.
11	19.11.2021		1	Дом и семья. Самообслуживание.
12	26.11.2021		1	Дом и семья. Самообслуживание.

Документ подписан электронной подписью.

13	03.12.2021		1	Дом и семья. Самообслуживание.
14	10.12.2021		1	Дом и семья. Самообслуживание.
			8	**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**
15	17.12.2021		1	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.
16	24.12.2021		1	Инструменты и приспособления для обработки материалов.
17	14.01.2022		1	Общее представление о технологическом процессе.
18	21.01.2022		1	Общее представление о технологическом процессе.
19	28.01.2022		1	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани).
20	04.02.2022		1	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани).
21	11.02.2022		1	Графические изображения в технике и технологии.
22	18.02.2022		1	Графические изображения в технике и технологии.
			5	**Конструирование и моделирование.**
23	25.02.2022		1	Изделие и его конструкция.
24	04.03.2022		1	Элементарные представления о конструкции.
25	11.03.2022		1	Конструирование и моделирование несложных объектов.
26	18.03.2022		1	Конструирование и моделирование несложных объектов.

Документ подписан электронной подписью.

27	25.03.2022		1	Конструирование и моделирование несложных объектов.
				Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).
28	08.04.2022		1	Компьютерное письмо.
29	15.04.2022		1	Компьютерное письмо.
30	22.04.2022		1	Компьютерное письмо.
31	29.04.2022		1	Создание презентаций.
32	06.05.2022		1	Создание презентаций.
33	13.05.2022		1	Создание презентаций.
34	20.05.2022		1	Создание презентаций.

Документ подписан электронной подписью.

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Технология»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
-
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой, «Начальная школа XXI века»– М.: Вентана-Граф, 2019;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Цель: формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Место предмета в Учебном плане.

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение окружающего мира в 4 классе отводит 2 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 66 часам в год.

Документ подписан электронной подписью.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

· Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).

· Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Документ подписан электронной подписью.

· Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:
· Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
· Слушать и понимать речь других.
· Выразительно читать и пересказывать текст.
· Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
· Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

На уровне начального общего образования

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Документ подписан электронной подписью.

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

Документ подписан электронной подписью.

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Человек — живое существо (организм)

Характеризовать человека как живое существо, организм. *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье

Раскрывать принципы здорового образа жизни.
Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.
Различать ядовитые грибы и растения.
Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Человек — часть природы

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
Устанавливать последовательность этапов развития человека.
Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей

Различать положительные и отрицательные качества человека,
приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон.
Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.
Находить на карте равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности Кремлёвских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).
Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей

Ориентироваться в понятии «культура», *наполнять* его характеристику конкретными примерами.

Документ подписан электронной подписью.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
Обобщать информацию, полученную из разных информационных источников.

Человек — защитник своего Отечества

Составлять рассказ -повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, *называть* их даты.

Гражданин и государство

Характеризовать права и обязанности гражданина России. *Обобщать* информацию, полученную из разных информационных источников.

3.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

В авторскую программу изменения не внесены.

№ п\п	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	Человек-живое существо (организм).	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме. Опорно – двигательная система: скелет и мышцы. Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. ЕЕ органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.
2	Твоё здоровье	Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Документ подписан электронной подписью.

		Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни.
3	Человек — часть природы	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.
4	Человек среди людей	Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. *Расширение кругозора школьников*. Предшественники человека. Отличие человека от животных. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.
5	Родная страна: от края до края	Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики. *Почвы России*. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. *Рельеф России.* Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина. *Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. *Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия Дания.
6	Человек — творец культурных ценностей	Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров. Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников. Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр. *Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.
7	Человек —	Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и

Документ подписан электронной подписью.

	защитник своего Отечества	победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественна война 1812 года. М.И.Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. *Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.
8	Гражданин и государство	Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Человек- живое существо (организм)	- Проведение классных часов на формирование у учащихся позитивной позиции к жизни, уверенности в ценности жизни как своей, так и чужой.	14	Контрольная работа
2	Твоё здоровье	Ежедневная профилактическая зарядка - проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек	12	Контрольная работа
3	Человек — часть природы	проведение классных мероприятий, посвящённых Дню осени	3	Контрольная работа
4	Человек среди людей	Проведение тематических классных часов по программе «Профилактика и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних»	5	Контрольная работа
5	Родная страна: от края до края	- День воссоединения Крыма с Россией	10	Контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

6	Человек — творец культурных ценностей	Библиотечные уроки - День словаря - участие в проекте «150 культур Дона»	15	Контрольная работа
7	Человек — защитник своего Отечества	- Просмотр кинофильмов о детях в годы Великой Отечественной войны - Продолжить работу по сбору экспонатов в школьный музей, созданию новых экспозиций - Классные часы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - Литературно-музыкальная композиция, посвящённая освобождению хуторов Волошинского поселения	5	Контрольная работа
8	Гражданин и государство	- Выступление волонтёров правового просвещения «ЗА ПРАВА МОЛОДЁЖИ» - Проведение классных часов по правовому воспиатнию	1	Контрольная работа
Всего часов			66	

Перечень контрольных работ.

№	Тема	дата
1	Входная контрольная работа.	15.09.2021
2	Контрольная работа «Здоровье человека»	07.12.2021
3	Контрольная работа по текстам администрации за первое полугодие.	15.12.2021
4	Контрольная работа «Природные зоны России».	15.02.2022
5	Контрольная работа «Культура России»	27.04.2022
6	Контрольная работа по текстам администрации.	18.05.2022

График практических работ

№	Тема	дата
1	Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.	15.09.2021
2	Составление режима дня школьника для будней и выходных.	20.10.2021
3	Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	24.11.2021

Документ подписан электронной подписью.

4	Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).	В течении года

Темы проектной деятельности.

	Тема проекта
1	Природные зоны России
2	Донской край

5.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Кол-во часов	Наименование раздела и тем
	План	факт		
			14	**Человек – живое существо (организм)**
1	01.09.2021		1	Нервная система. Головной и спинной мозг.
2	07.09.2021		1	Опорно-двигательная система человека. ОБЖ. Переход улицы.
3	08.09.2021		1	Пищеварительная система. ОБЖ. Соблюдение правил дорожного движения.
4	14.09.2021		1	Дыхательная система.
5	15.09.2021		1	**Входная контрольная работа.** Кровеносная система.
6	21.09.2021		1	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.
7	22.09.2021		1	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа. Охрана кожи. Первая помощь при повреждении кожи.
8	28.09.2021		1	Как человек воспринимает окружающий нас мир. Зрение. Береги глаза.
9	29.09.2021		1	Слух. Береги слух.

Документ подписан электронной подписью.

10	05.10.2021		1	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние.
11	06.10.2021		1	Вкус. Осязание. Охрана органов вкуса.
12	12.10.2021		1	Эмоции.
13	13.10.2021		1	Внимание. Память. Ее значение в жизни человека.
14	19.10.2021		1	**Самостоятельная работа «Организм человека».**
			12	**Твоё здоровье.**
15	20.10.2021		1	Здоровье человека. Правила здоровой жизни. Режим дня школьника.
16	26.10.2021		1	О правильном питании. ОБЖ. Переход улицы, если нет перехода.
17	27.10.2021		1	Правила закаливания.
18	09.11.2021		1	Вредные привычки. Курение опасно для здоровья. ОБЖ. Осторожно спиртное. Забава, которая приводит к смерти. Правила перехода улиц.
19	10.11.2021		1	Здоровый образ жизни.
20	16.11.2021		1	Огонь друг и враг. Как уберечь себя от ожогов.
21	17.11.2021		1	Острые предметы - это опасно! Работаем на компьютере.
22	23.11.2021		1	Улица полна неожиданностей. ОБЖ. Правила игры у дороги.
23	24.11.2021		1	Помощь при травме.
24	30.11.2021		1	Бывают ли животные опасными.
25	01.12.2021		1	Ядовитые грибы и растения. Если гроза застала тебя на прогулке.
26	07.12.2021		1	**Контрольная работа «Здоровье человека».**
			3	**Человек — часть природы.**

Документ подписан электронной подписью.

27	08.12.2021		1	Чем человек отличается от животного.
28	14.12.2021		1	От рождения до старости. ОБЖ. Правила поведения в общественном транспорте.
29	15.12.2021		1	**Контрольная работа по текстам администрации за первое полугодие.**
30	21.12.2021		1	Пожилым людям нужна помощь.
			5	**Человек среди людей.**
31	22.12.2021		1	Поговорим о доброте. Что такое справедливость.
32	28.12.2021		1	Умеешь ли ты общаться? Избегай общения с незнакомыми людьми.
			14	**Родная страна: от края до края.**
33	11.01.2022		1	Природные зоны России. Арктика.
34	12.01.2022		1	Природные зоны России. Тундра.
35	18.01.2022		1	Природные зоны России. Смешанные леса. Тайга.
36	19.01.2022		1	Природные зоны России. Степь.
37	25.01.2022		1	Природные зоны России. Пустыня.
38	26.01.2022		1	Природные зоны России. Влажные субтропики.
39	01.02.2022		1	Почвы России.
40	02.02.2022		1	Рельеф России. Восточно-Европейская равнина.
41	08.02.2022		1	Рельеф России. Западно-Сибирская равнина.
42	09.02.2022		1	Рельеф России. Урал - Каменный пояс. Кавказские горы.
43	15.02.2022		1	**Контрольная работа «Природные зоны России».**

Документ подписан электронной подписью.

44	16.02.2022		1	Работа над ошибками. Как возникали и строились города.
45	22.02.2022		1	Россия и ее соседи. Япония - страна восходящего солнца. Китай.
46	01.03.2022		1	Финляндия - наш северный сосед. Королевство Дании.
			14	**Человек — творец культурных ценностей.**
47	02.03.2022		1	Что такое культура? Как возникла письменность. Летопись рукописная книга.
48	09.03.2022		1	О первых школах и книгах.
49	15.03.2022		1	Владимир Мономахи его «Поучение» Первая Азбука.
50	16.03.2022		1	Чему и как учились в России при Петре 1.
51	22.03.2022		1	М.В.Ломоносов. Школа в 19 в.
52	23.03.2022		1	Русское искусство до 18 в. Русская икона. Художественные ремесла в Древней Руси.
53	05.04.2022		1	Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Скоморохи-первые артисты на Руси.
54	06.04.2022		1	Архитектура. Живопись.
55	12.04.2022		1	Государственный публичный театр.
56	13.04.2022		1	Поэты и писатели 19 века. Экскурсия в краеведческий музей.
57	19.04.2022		1	Композиторы 19 века.
58	20.04.2022		1	Художники 19 века.
59	26.04.2022		1	Искусство России 20 века
60	27.04.2022		1	**Контрольная работа по теме: «Культура России18-20 века».**
61	04.05.2022		5	**Человек — защитник своего Отечества.**

Документ подписан электронной подписью.

			1	Великая Отечественная война 1941-1945. Битва под Москвой. Сталинградская битва. «Все-для фронта, все-для победы!». Берлин взят!
62	11.05.2022		1	Как Русь боролась с половцами.
63	17.05.2022		1	Как русские воины победили шведских захватчиков. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.
64	18.05.2022		1	**Годовая контрольная работа по текстам администрации.**
65	24.05.2022		1	Отечественная война 1812 года.
66	25.05.2022		1	**Гражданин и государство**

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Документ подписан электронной подписью.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Авторская программа. «Литературное чтение» Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. (УМК«Начальная школа XXI века») - М.: Вентана-Граф, 2017).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение».

Основная цель: помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Воспитывающий и развивающий потенциал

Документ подписан электронной подписью.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
-□инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:
Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч./[авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 6 – е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение литературного чтения в 4 классе отводит 3 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 101 часу в год.

Документ подписан электронной подписью.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2.«Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»

У четвероклассника продолжится:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

У четвероклассника продолжится:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Документ подписан электронной подписью.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения и оценки событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

на уровне начального общего образования.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

Документ подписан электронной подписью.

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

Документ подписан электронной подписью.

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Документ подписан электронной подписью.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)
Выпускник научится:
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
Выпускник получит возможность научиться:
вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Основные виды учебной деятельности учащихся.

— Воспринимать тексты прослушанных произведений, адекватно реагировать на содержание произведения, высказывать своё мнение о произведении, уметь выслушивать и уважительно относиться к мнению одноклассников и учителя. Воспринимать художественные произведения и учиться соотносить их с произведениями живописи и музыки. Учиться относиться к литературным произведениям как к словесному искусству.
— Понимать и усваивать общечеловеческие ценности: гуманизм, справедливость, честность, уважение к другим людям и т. д. Сравнивать учебный, художественный и научно-популярный тексты, воспринимаемые на слух: выделять особенности каждого, устанавливать общие черты и различия.
— Учиться слушать и слышать собеседников, аргументировать свою точку зрения, признавать мнение одноклассников.
— Воспроизводить основное содержание прослушанного произведения, уметь вести беседу о прослушанном, учиться слушать собеседников и исправлять ошибки в своей речи и речи одноклассников. Формулировать вопросы по содержанию произведения, о героях и об особенностях их поведения
— Умение читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать прочитанное. Темп чтения вслух — не менее 80–90 слов в минуту.
— Читать в соответствии с основными правилами орфоэпии, уметь видеть в тексте произведения слова с трудными звукосочетаниями, подвижным и постоянным ударением, произносить правильно слова, вынесенные словарь к тексту произведения, проверять звучание непонятных слов по словарю. Уметь читать осознанно произведение: темп и тон чтения, соответствующие содержанию и эмоциональной насыщенности произведения; передавать при чтении точку зрения автора; читать незнакомое произведение осознанно, понимать его содержание, показывая своё отношение к героям и их поступкам.
— Учиться читать выразительно: определять задачу чтения, интонационный рисунок, выделять паузы и логические ударения, обращать

Документ подписан электронной подписью.

внимание на знаки препинания, слушать и оценивать своё чтение.

— Пользоваться алгоритмом учебных действий для формирования универсального умения читать выразительно
— Читать молча (без речедвижения) в темпе, позволяющем понимать прочитанное. Темп чтения молча (про себя) — не менее 100–130 слов в минуту.
— Использовать разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию.
— Пользоваться умением читать молча для ознакомительного (первичного) чтения учебных текстов, художественных и научно-популярных произведений, справочных статей и книг.
— Пользоваться умением читать молча и разными видами чтения (изучающим, поисковым, просмотровым, выборочным) для работы с содержанием произведений, поиска информации, обогащения читательского опыта и развития интеллекта.
— Уметь пользоваться чтением молча для поиска в текстах произведений описаний, повествований, рассуждений.
— Использовать умение читать молча для самостоятельного чтения книг по изучаемому разделу, детских газет и журналов.

3.Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	Виды речевой и читательской деятельности	*Аудирование (слушание). Восприятие литературного про-изведения.* Создание условий для полноценного восприятия произведений в единстве содержания и формы, в единстве образного, логического и эмоционального начал. Эмоциональная отзывчивость, понимание настроения литературного произведения, осознание схожести и различий настроений героев, авторской точки зрения. Общая оценка достоинств произведения. Оценка эмоционального состояния героев, анализ их действий и поступков. Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения. Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей, образные выражения, создающие картины природы, рисующие человека. Понимать роль описания природы, интерьера, портрета и речи героя. Умение определять задачу чтения — что и с какой целью читается, рассказывается, сообщается. Умение находить средства выразительного чтения произведения: логические ударения, паузы, тон, темп речи в зависимости от задачи чтения. Умение сопоставлять два ряда представлений в произведении — реальных и фантастических. *Чтение.* Осознанное, правильное, выразительное чтение соответствии с нормами литературного произношения вслух, чтение молча. Выразительное чтение подготовленного произведения или отрывка из него; использование выразительных средств чтения (темп, тон, логические ударения,

Документ подписан электронной подписью.

		паузы, мелодика речи). Использование сведений об авторе книги. Чтение наизусть стихов, отрывков из прозаических произведений (к концу обучения в 4 классе — не менее 20 стихотворений, 6 отрывков из прозы). *Работа с текстом.* Установление смысловых связей между частями текста. Определение мотивов поведения героев и оценивание их поступков; сопоставление поступков героев. Понимание и различение значений слов в тексте; нахождение в произведении слов и выражений, изображающих поступки героев, картины и явления природы; выделение в тексте эпитетов, сравнений. Составление простого плана рассказа, сказки; подробный, краткий и выборочный пересказ текста по плану. Составление творческого пересказа (изменение лица рассказчика, продолжение рассказа о судьбе героев на основании собственных предположений, воссоздание содержания произведения в форме словесной картины). Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.
2	Круг чтения	Произведения устного народного творчества русского наро-да и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы раз-ных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, о путешествиях, об истории, о научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари). *Примерная тематика.* Художественные произведения жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научно-познавательные произведения: о растениях и животных, о вещах и пред-метах, об изобретениях и изобретателях. *Жанровое разнообразие.* Расширение знаний в области жанровых особенностей сказок (народной и литературной), рассказов, басен (стихотворных и прозаических), былин и сказов, очерковых произведений. Сравнение художественных и научно-художественных произведений, авторских произведений, разно-образных по жанрам и темам. *Народные сказки:* плавный ритм чтения, фантастические превращения, волшебные предметы, повторы слов («жили-были», «день-деньской»), постоянные эпитеты («добрый молодец», «красна девица»), устойчивые выражения («день и ночь — сутки прочь»), зачины и их варианты, присказки, особые концовки. Борьба добра и зла, отражение мечты народа. *Былины:* плавный, напевный ритм чтения, повторы, постоянные эпитеты («сыра земля», «богатырский конь» и т. д.), гиперболы (преувеличения), яркость описания героев, порядок действий (рассказов о былинном богатыре). *Литературная сказка:* сходство с народной сказкой (ска-зочные герои, структурное сходство, превращения,

Документ подписан электронной подписью.

		победа добрых сил). Особенность авторского языка, образов, эмоциональных переживаний. *Рассказы:* художественные, научно-популярные. Особенно-сти художественного рассказа: эмоционально-образное описание героев, интересных случаев из их жизни, возбуждающее воображение читателя. Отношение автора к своим героям. *Стихотворное произведение:* ритмический рисунок, строка, строфа, рифма, средства выразительности. *Научно-популярные рассказы*. Особенности: отличие образа от понятия, термин; развитие логических связей, «язык фактов», главная мысль, вывод, умозаключение *Очерк* — повествование о реальных событиях, о людях и их делах, происходящих в действительности. Знакомство с действительными событиями жизни страны, отношением человека к Родине, к людям, к природе. *Библиографические сведения о книге.* Элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие, аннотация, иллюстрация. Каталог. Каталожная карточка. Периодика (наименования детских газет и журналов). Сведения об авторе. Элементарные знания о времени создания произведения.
3	Литературове дческая пропедевтика	*Ориентировка в литературоведческих понятиях:* литература, фольклор, литературное произведение, литературное творчество. *Литературные жанры:* сказка, былина, пословица, загадка, поговорка, сказ, легенда, миф, рассказ, повесть, стихотворение, баллада, пьеса-сказка, очерк, научно-популярное и научно-художественное произведения. *Тема, идея произведения*; литературный герой, портрет, авторская характеристика, сюжет, композиция. *Изобразительно-выразительные средства языка:* эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола. Юмор и сатира как средства выражения авторского замысла. Фантастическое и реальное.
4	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	*Умение написать* изложение, небольшое сочинение по тек-стам литературных произведений. «Дописывание», «досказывание» известного сюжета. Сочинение (по аналогии с произведением устного народного творчества) загадок, потешек, сказок, поговорок. *Умение писать* отзывы о прочитанных книгах, аннотацию на книгу, составить на неё каталожную карточку. *Умение воспроизводить* сценические действия (по сюжетам небольших произведений) в играх-драматизациях, игровых диалогах, театральных играх.
5	Чтение: работа с информацией	*Работа с информацией*, полученной из выходных сведений, аннотации, содержания. Информация о произведении до чтения (фамилия автора, заголовок, подзаголовок); прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. *Сбор информации* о произведении после чтения (жанр, тема, структура). *Использование информации* из готовых таблиц для характеристики героев. Работа с таблицами, схемами,

		моделями. *Использование* поискового, ознакомительного, изучающего просмотрового видов чтения для получения информации. *Нахождение информации*, применение её для решения учебных задач. Определение порядка учебных действий, составление алгоритма (памятки) решения учебной задачи. *Оценка* полученной информации о книге и литературных героях.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе Л.А.Ефросининой.

Уроки литературного чтения в 4 классе предполагают реализацию регионального компонента. Это осуществляется путем использования текстов донских авторов при изучении, закреплении или повторении тем, а также как материал для практических, самостоятельных и контрольных работ. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	«Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни»	Школьный тур олимпиады по основам православной культуры	7	Отзыв о прочитанном.
2	«Басни. Русские баснописцы»	Инсенирование басен	5	Чтение наизусть.
3	«Произведения В.А. Жуковского»	Читательский марафон	4	Чтение наизусть.
4	«Произведения А.С. Пушкина»	Поэтическое утро	3	Чтение наизусть.
5	«Произведения М.Ю. Лермонтова»	Поэтическое утро	3	Чтение наизусть.
6	«Произведения П.П. Ершова»	Инсценирование сказки	3	Чтение наизусть.

Документ подписан электронной подписью.

7	«Произведения В.М. Гаршина»	Всемирный день защиты животных	4	Отзыв о прочитанном.
8	«Произведения русских писателей о детях»	Проведение библиотечных уроков	5	Отзыв о прочитанном.
9	«Произведения зарубежных писателей»	Проведение библиотечных уроков	8	Отзыв о прочитанном.
10	«В мире книг»	Проведение библиотечных уроков	5	Отзыв о прочитанном.
11	«Произведения Л.Н. Толстого»	Классные часы о семейных традициях, ценностях, посвящённых Дню матери	7	Отзыв о прочитанном.
12	«Стихи А.А. Блока»	Поэтическое утро	2	Чтение наизусть.
13	«Стихи К.Д. Бальмонта»	Тематические классные часы по программе «Путь к духовной гармонии»	4	Чтение наизусть.
14	«Произведения А.И. Куприна»	Всемирный день защиты животных	5	Отзыв о прочитанном.
15	«Стихи И.А. Бунина»	Поэтическое утро	3	Чтение наизусть.
16	«Произведения С.Я. Маршака»	- День словаря	8	Чтение наизусть.
17	«Стихи Н.А. Заболоцкого»	Поэтическое утро	3	Чтение наизусть.
18	«Произведения о детях войны»	Организация выставки книг «Писатели о Великой Отечественной войне»	4	Отзыв о прочитанном.
19	«Стихи Н.М. Рубцова»	Поэтическое утро	3	Чтение наизусть.
20	«Произведения С.В. Михалкова»	Проведение классных часов по программе по профориентации «Я и мой профессиональный выбор»	1	Чтение наизусть.
21	«Юмористические произведения»	- Проведение тематических классных часов по программе «Детство без насилия и жестокости»	2	Отзыв о прочитанном.
22	«Очерки»	Читательский марафон	6	Отзыв о прочитанном.
23	«Путешествия. Приключения. Фантастика»	Проведение библиотечных уроков	8	Отзыв о прочитанном.
Всего часов			101	

Документ подписан электронной подписью.

Перечень контрольных работ.

№	Тема	дата
1	Входная контрольная работа «Сформированность читательских навыков».	06.09.2020
2	Контрольная работа за 1 четверть.	22.10.2020
3	Контрольная работа за первое полугодие по текстам администрации.	13.12.2020
4	Контрольная работа за 3 четверть.	16.03.2021
5	Годовая контрольная работа по текстам администрации.	13.05.2021

Темы проектной деятельности.

	Тема проекта
1	Басни Крылова

5. Календарно-тематическое планирование предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Наименование разделов, тем
	план	Факт		
1	01.09.2021		1	Малые жанры фольклора. Повторение.
2	03.09.2021		1	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»
3	06.09.2021		1	**Входная контрольная работа «Сформированность читательских навыков».**
4	08.09.2021		1	Былина «Волхв Всеславович». Русская народная сказка «Марья Моревна».
5	10.09.2021		1	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже».
6	13.09.2021		1	Легенда о покорении Сибири Ермаком.
7	15.09.2021		1	Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».
8	17.09.2021		1	Обобщение по теме «Книги с фольклорными произведениями»
9	20.09.2021		1	И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи».

Документ подписан электронной подписью.

10	22.09.2021		1	И. Хемницер. «Друзья».
11	24.09.2021		1	А. Измайлов. «Кукушка».
12	27.09.2021		1	И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».
13	29.09.2021		1	И. Дмитриев «Муха».
14	01.10.2021		1	Обобщающий урок по творчеству И.А.Крылова.
15	04.10.2021		1	В. Жуковский «Песня», «Ночь».
16	06.10.2021		3	В. Жуковский «Спящая царевна».
17	08.10.2021			
18	11.10.2021			
19	13.10.2021		1	Произведения В.А.Жуковского.
20	15.10.2021		1	А.С. Пушкин «Осень» (отрывки).
21	18.10.2021		1	А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога».
22	20.10.2021		1	И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).
23	22.10.2021		1	М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»
24	25.10.2021		1	М. Лермонтов «Парус». «Утёс». «Горные вершины».
25	27.10.2021		1	**Контрольная работа за 1 четверть.**
26	29.10.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
27	08.11.2021		3	П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки).
28	10.11.2021			
29	12.11.2021			
30	15.11.2021		1	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
31	17.11.2021		1	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
32	19.11.2021		2	Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»).
33	22.11.2021			
34	24.11.2021		1	Произведения русских писателей 19 в.

Документ подписан электронной подписью.

35	26.11.2021		2	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки).
36	29.11.2021			
37	01.12.2021		3	Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди».
38	03.12.2021			
39	06.12.2021			
40	08.12.2021		1	«Х.- Х. К Андерсен «Дети года». Книги Х.-К. Андерсена.
41	10.12.2021		1	Произведения зарубежных писателей. Виктор Гюго «Козетта»
42	13.12.2021		1	**Контрольная работа за первое полугодие по текстам администрации.**
43	15.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
44	17.12.2021		1	Книги Древней Руси.
45	20.12.2021		1	«Деятельность Ярослава. Похвала книгам» «О князе Владимире».
46	22.12.2021		1	Первая славянская азбука. Первая печатная книга на Руси.
47	24.12.2021		1	Л.Н. Толстой «Акула».
48	27.12.2021		1	Л.Н. Толстой. «Два брата».
49	10.01.2022		1	Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной».
50	12.01.2022		1	Л.Н. Толстой. «Черепаха».
51	14.01.2022		1	Л.Н. Толстой. «Русак».
52	17.01.2022		1	Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».
53	19.01.2022		1	Библиотечный урок. «Книги Л.Н. Толстого для детей».
54	21.01.2022		1	«Стихи о Родине». А. Блок «Россия».
55	24.01.2022		1	«Стихи А.А. Блока для детей». А. Блок «Рождество».
56	26.01.2022		1	К. Бальмонт «Россия», «К зиме».
57	28.01.2022		1	К. Бальмонт «Снежинка».
58	31.01.2022		1	К. Бальмонт «Камыши».
59	02.02.2022		1	К. Бальмонт «У чудищ». «Как я пишу стихи».
60	04.02.2022		3	Рассказы о животных. А. Куприн «Скворцы».
61	07.02.2022			

Документ подписан электронной подписью.

62	09.02.2022			
63	11.02.2022		1	И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство».
64	14.02.2022		1	Стихи о природе. И. Бунин «Листопад» (отрывок).
65	16.02.2022		1	Обобщение. «Стихи русских поэтов».
66	18.02.2022		1	С. Маршак «Словарь».
67	21.02.2022		3	Пьесы-сказки С.Я. Маршака.
68	25.02.2022			«Двенадцать месяцев».
69	28.02.2022			
70	02.03.2022		1	Слушание и работа с книгами. «Пьесы-сказки С.Я. Маршака».
71	04.03.2022		1	Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).
72	09.03.2022		2	Н. Заболоцкий «Детство», «Лебедь в зоопарке».
73	11.03.2022			Н. Рубцов «Берёзы», «Тихая моя родина».
74	14.03.2022		1	Закрепление по произведениям С.Я. Маршака, Н.А. Заболоцкого ,Н.М. Рубцова.
75	16.03.2022		1	**Контрольная работа за 3 четверть.**
76	18.03.2022		1	Работа над ошибками.
77	21.03.2022		1	«Произведения С.В. Михалкова». С. Михалков «Школа»,
78	23.03.2022		1	С. Михалков «Хижина дяди Тома».
79	25.03.2022		1	С.В. Михалков «Зеркало». Басни.
80	04.04.2022		1	Н. Носов «Федина задача».
81	06.04.2022		1	И. Гамазкова. «Страдания».
82	08.04.2022		2	И. Соколов-Микитов «Родина».
83	11.04.2022			
84	13.04.2022		1	А. Куприн «Сказки Пушкина».
85	15.04.2022		1	Н. Шер «Картины-сказки».
86	18.04.2022		2	«В мире фантастики».
87	20.04.2022			Н. Вагнер «Фея Фантаста».

Документ подписан электронной подписью.

88	22.04.2022		2	Н. Вагнер «Берёза».
89	25.04.2022			
90	27.04.2022		3	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»
91	29.04.2022			
92	04.05.2022			
93	06.05.2022		2	Повторение изученных произведений в 4классе.
94	11.05.2022			
95	13.05.2022		1	**Годовая контрольная работа по текстам администрации.**
96	16.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
97	18.05.2022		1	Произведения Донских писателей.
98	20.05.2022		1	Произведения Донских писателей.
99	23.05.2022		1	Работа с детскими книгами.
100	25.05.2022		1	Библиотечный урок «В мире книг».

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Литературное чтение»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- –Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- –Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Авторская программа. В.С.Кузина (Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 классы под редакцией В.С. Кузина М.: Дрофа , 2019)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Цели:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Документ подписан электронной подписью.

Задачи:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

- Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса. Кузин В.С., Кубышкина Э. И. – М.: Дрофа, 2019 г.

Документ подписан электронной подписью.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение изобразительного искусства в 4 классе отводит 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 34 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Личностные результаты:

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
г) формирование духовных и эстетических потребностей;
д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

• Проговаривать последовательность действий на уроке.
• Учиться работать по предложенному учителем плану.
• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
• Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

• Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
а) донести свою позицию до собеседника;
б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Документ подписан электронной подписью.

• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
• Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
• Учиться согласованно работать в группе:
а) учиться планировать работу в группе;
б) учиться распределять работу между участниками проекта;
в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

На уровне начального общего образования.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

Документ подписан электронной подписью.

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Документ подписан электронной подписью.

Основные виды учебной деятельности учащихся.

- Анализировать изображаемые предметы, выделяя особенности конструкции, формы, пространственного положения, а также цвета и распределения светотени на поверхности предмета. Использовать в работах начальные представления о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения.
- Использовать различную штриховку для выявления объема, формы изображаемых объектов. Использовать основные средства композиции: высоту горизонта, точку зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра. Создавать средствами живописи эмоционально выразительные образы природы, человека, сказочного героя.
- Овладевать элементарными приемами работы пластическими скульптурными материалами для создания моделей предметов бытового окружения человека.
- Замечать разнообразие цвета в природе.
- Использовать свои наблюдения за природными явлениями в художественно-творческой деятельности.
- Выполнять цветовые композиции на передачу характера природных явлений.
- Передавать характер природных явлений выразительными средствами живописи (цветом, колоритом, цветовым контрастом, гармонией цветовых оттенков).
- Формировать представление о живописных пейзажах русских и зарубежных художников.
- Применять знания о линейной и воздушной перспективе, свето-
- тени, цвете.
- Изображать здания различной формы, использовать простые формы для создания сложных выразительных образов в рисунке и живописи.
- Моделировать архитектурные формы из различных материалов.
- Создавать средствами компьютерной графики выразительные образы природы, архитектуры.
- Воспринимать и оценивать шедевры русского и мирового искусства.
- Проводить анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства.
- Создавать графическими и живописными средствами выразительные образы человека.
- Передавать в рисунках и лепных изделиях объемную форму, конструктивно-анатомическое строение фигуры человека.
- Формировать представление о деятельности художника- иллюстратора.
- Учиться понимать изобразительную природу театра и роль художника в театре.
- Называть ведущие центры лаковой миниатюры.
- Видеть многообразие видов художественной деятельности человека, связанной с моделированием и конструированием.
- Формировать представление о видах современного декоративно прикладного искусства и дизайна, об украшении домов и предметов быта. Овладевать начальными сведениями о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода ит.д.
- Выполнять изображения интерьера и отдельных предметов с использованием фронтальной и угловой перспективы.

Документ подписан электронной подписью.

— Учиться уважать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.
— Давать эстетическую оценку произведений художественной культуры, предметов быта, архитектурных построек, сопровождающих жизнь человека. Создавать средствами компьютерной графики изображения интерьера, эскизы плакатов предметов быта, транспорта.

3. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

№	Раздел	Содержание раздела
1	Рисование с натуры (рисунок, живопись)	Рисование отдельных предметов в форме призмы, шара, цилиндра, комбинированной формы, а также группы предметов (натюрморт) с попыткой передачи перспективного сокращения объёма. Проведении доступных учащимися объяснений к заданиям по изображению: 1) круга в перспективе; 2) фронтальной перспективы; 3) угловой перспективы. Рисование с натуры, по памяти и по представлению фигуры человека, зверей, птиц, рыб. Прочувствование и передача в рисунках красоты линий, формы объектов действительности, цветовой окраски предметов, их цветовой гармонии. Развитие зрительных представлений и впечатлений от натуры, восхищение красотой окружающего мира.
2	Рисование на темы, по памяти и представлению	Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Обобщение знаний, полученных 1-3 классах, об иллюстрировании различных литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня). Особое внимание обращается на средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Развитие воображения, творческой фантазии детей, умения образно представлять задуманную композицию.
3	Декоративная работа	Эстетическое воспитание и обучение учащихся средствами следующих видов народного и современного декоративно-прикладного искусства: народная художественная резьба по дереву; русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта. Выполнение эскизов объектов на основе орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции.
4	Лепка	Лепка домашних животных с натуры или по памяти. Лепка фигурок по мотивам народных игрушек. Лепка тематических произведений на темы труда. Лепка героев русских народных сказок.
6	Беседы о изобразительном искусстве и	Основные темы бесед: -жанры изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, бытовой жанр, исторический и батальный жанры);

Документ подписан электронной подписью.

	красоте вокру нас	-великие полководцы России; -портреты знаменитых русских писателей; -литература, музыка, театр и изобразительное искусство; -русский портретист Валентин Серов; -тема крестьянского труда, жизнь деревни на картинах Аркадия Пластова; -красота родной природы в творчестве русских художников; -в мастерской художника; -православные центры народных художественных промыслов; -искусство родного края; -орнаменты народов России и народов мира (украинский, белорусский, казахский, армянский и др.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Рисование с натуры (рисунок, живопись)	Классные часы о семейных традициях, ценностях, посвящённых Дню матери	8	Выставка
2	Рисование на темы, по памяти и представлению	- выпуск праздничных стенгазет	14	Выставка
3	Декоративная работа	- Мероприятия, посвященные Дню народного единства	8	Выставка
4	Лепка	-участие в проекте «150 культур Дона»	2	Выставка
5	Беседы	Проведение классных часов по программе по профориентации «Я и мой профессиональный выбор»	2	Реферат
Всего часов			34	

Документ подписан электронной подписью.

Темы проектной деятельности.

	Тема проекта
1	Памятники Ростовской области.

5.Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№	Дата по плану.	Дата по факту.	Кол-во часов	Наименование разделов и тем
1	01.09.2021		1	Учись рисовать. Перспектива. Фронтальная перспектива.
2	08.09.2021		1	Три основных уровня горизонта. Угловая перспектива.
3	15.09.2021		1	Воздушная перспектива.
4	22.09.2021		1	Светотень.
5	29.09.2021		1	Цвет в живописи. Цветовой круг. Рисование фруктов и овощей.
6	08.10.2021		1	Художественно-выразительные средства графики и живописи.
7	15.10.2021		1	Передача объема. Рисование с натуры. Клубок.
8	22.10.2021		1	Натюрморт. Осенние цветы.
9	29.10.2021		1	Рисование по памяти. Сад и огород.
10	12.11.2021		2	Натюрморт. Грибы.
11	19.11.2021		2	Натюрморт. Кувшин и яблоки.
12	26.11.2021		2	Натюрморт. Предметы быта.

Документ подписан электронной подписью.

13	03.12.2021		1	Художественно выразительные средства живописи. Утро и вечер.
14	10.12.2021		1	Фигура человека.
15	17.12.2021		1	Иллюстрирование русских народных сказок.
16	24.12.2021		1	Иллюстрирование литературных сказок.
17	14.01.2022		1	Пейзаж. Дождливый день.
18	21.01.2022		2	Пейзаж. Вечер.
19	28.01.2022			
20	04.02.2022		1	Архитектура.
21	11.02.2022		2	Декоративная работа. Городецкая роспись.
22	18.02.2022			
23	25.02.2022		1	Филимоновские игрушки.
24	04.03.2022		1	Архангельские пряники.
25	11.03.2022		1	Лепка. Заяц.
26	18.03.2022		1	Лепка. Кот.
27	01.04.2022		1	Лепка фигуры человека.
28	08.04.2022		1	Аппликация. Солнце над морем.

Документ подписан электронной подписью.

29	15.04.2022		1	Аппликация. Ночной город.
30	22.04.2022		1	Рисование на тему «Птицы прилетели».
31	29.04.2022		1	Рисование на тему «Космос»
32	06.05.2022		2	Рисование на тему «День победы»
33	13.05.2022			Рисование на тему «День победы»
34	20.05.2022		1	Итоги года. Выставка рисунков.

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Изобразительное искусство»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы по физической культуре В.И.Ляха, А.А.Зданевича - Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы В.И.Лях – М.: Просвещение 2021.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

Документ подписан электронной подписью.

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

Документ подписан электронной подписью.

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:
Учебник по физической культуре 1-4 класс В.И. Лях. М.: Просвещение, 2015 г.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение физической культуры в 4 классе отводит 3 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 101 часу в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Ожидаемые результаты формирования УУД в 4 классе.

Личностные качества:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время	– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий,	– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели – умения доносить информацию в доступной, эмоционально-

Документ подписан электронной подписью.

ситуациях и условиях; -проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; – анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; – оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; – технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; – бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; – организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; – подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; – выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Документ подписан электронной подписью.

На уровне начального общего образования.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

Документ подписан электронной подписью.

выполнять организующие строевые команды и приемы;
выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
Выпускник получит возможность научиться:
сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
плавать, в том числе спортивными способами;
выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Основные виды учебной деятельности учащихся.

- Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека.
- Определяют признаки положительного влияния занятий физкультурой на успехи в учёбе.
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
- Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы во время двигательной деятельности.
- Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.
- Узнают свою характеристику с помощью теста «Проверь себя».
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и работой сердца и кровеносных сосудов.
- Объясняют важность занятий физическими упражнениями, катания на коньках, велосипеде, лыжах, плавания, бега для укрепления сердца.
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств.
- Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений.
- Выполняют специальные упражнения для органов зрения.
- Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей.
- Узнают правила проведения закаливающих процедур.
- Анализируют правила безопасности при проведении закаливающих процедур.
- Учатся правильно оценивать своё самочувствие и контролируют, как их организмы справляются с физическими нагрузками.

Документ подписан электронной подписью.

- Определяют основные показатели физического развития и физических способностей и выявляют их прирост в течение учебного года.
- Характеризуют величину нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений.
- Оформляют дневник самоконтроля по основным разделам физкультурно-оздоровительной деятельности и уровню физического состояния.

3.Содержание программы.

В базовой части программы региональный компонент лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой). Вариативная часть программы включает в себя программный материал по подвижным играм с элементами мини-футбола, баскетбола и волейбола .

Разделы.	Кол-во часов	Содержание программы
1.Знание о физической культуре	в процессе уроков	История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Олимпийская символика. Современные Олимпийские игры. Основатель Современных Олимпийских Игр. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах). Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий. Значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание.
2.Способы физкультурной деятельности	в процессе уроков	Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.
3.Физическое совершенствование	99	Физкультурно-оздоровительная деятельность Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции на-рушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность
3.1.Гимнастика с	26	Кувырок назад; кувырок вперед; Кувырок назад и перекатом стойка на лопатках; мост с помощью и

Документ подписан электронной подписью.

элементами акробатики. Строевые упражнения.		самостоятельно Висы; вис на согнутых руках, согнув ноги; на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание ног в висе. Комбинации из освоенных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке. Лазание по канату в три приема; перелезание чере препятствия. Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, коня, козла; вскок в упор стоя на коленях и соскок взмахом рук. Ходьба по бревну большими шагами и выпадами; ходьба на носках; повороты прыжком на 90* и 180*; опускание в упор, стоя на одном колене Команды «№Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».Рапорт учителю; Повороты кругом и на месте; расчёт по порядку; перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом. Акробатические упражнения. Комбинация из освоенных элементов. Висы и упоры, развитие силовых и координационных способностей.
3.2. Легкоатлетические упражнения. Кроссовая подготовка.	42	Ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки, в различном темпе под звуковые сигналы. То же с преодолением 3-4 препятствий. Бег с изменение длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра, приставными шагами правым и левым боком вперед, с захлёстыванием голени. Бег до 6-8 минут. Бег в коридорчике 30-40 см из различных и.п. с максимальной скоростью до 60м , с изменением скорости, с прыжками через условные рвы под звуковые и световые сигналы. «Круговая эстафета» (расстояние 10-20м) «Встречная эстафета» Бег от 40 до 60м. Соревнования (до 60м) Прыжки на заданную длину по ориентрам; на расстояние 60-110см в полоску приземления шириной 30 см; полета; Чередование прыжков в длину с места в полную силу и вполсилы (на точность приземления); с высоты до 70см с поворотом в воздухе на 90-120* и с точным приземлением в квадрат; в длину с разбега (согнув ноги); в высоту с прямого разбега и бокового разбега; Многоскоки. Метание теннисного мяча с места, из положения стоя грудью в направлении метания, на точность, на дальность и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5х1,5м) с расстояния 5-6м. Броски набивного мяча из положения стоя грудью в направлении метания двумя руками от груди, из-за головы вперед-вверх; снизу вперед-вверх на дальность и заданное расстояние Бег до 12 минут. Прыжки через небольшие естественные препятствия до 50см; до 110 см Освоение навыков ходьбы. Выполнение легкоатлетической разминки беговой разминки Развитие физических качеств – скоростных, координации, выносливости. Развитие скоростно-

Документ подписан электронной подписью.

		силовых способностей. Измерение показателей физической подготовленности по прыжкам. Знание и соблюдение правил правил игр. Овладение навыками метания Развитие глазомера, координации, силы мышц рук. Броски набивного мяча (1 кг). Понятия: эстафета, команды «старт», «финиш»; темп, длительность бега. Элементарные сведения о правилах в беге, прыжках и метаниях, техника безопасности на занятиях. Прыжковые упражнения на одной и двух ногах.
3.3. Подвижные игры. Элементы спортивных игр.	32	*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела). *На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Подвижная цель». *На материале спортивных игр: Футбол:* эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»). *Баскетбол. Б*росок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»). *Волейбол.* Передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».
Итого	101	

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1.	Знание о физической культуре	- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	в процессе уроков	Зачёт.
2.	Способы физкультурной деятельности	Организация работ по обустройству памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне	в процессе уроков	Зачёт.

Документ подписан электронной подписью.

3.	Физическое совершенствование	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года	99	Зачёт.
3.1.	Гимнастика с элементами акробатики. Строевые упражнения.	Профилактические беседы с обучающимися: профилактика ДДТП по программе «Дорога и дети», пожарная безопасность,	26	Зачёт.
3.2.	Легкоатлетические упражнения. Кроссовая подготовка.	Урок гражданской обороны	42	Зачёт.
3.3.	Подвижные игры. Элементы спортивных игр.	- проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек	32	Зачёт.
Всего часов			101	

Темы проектной деятельности.

	Тема проекта
1	Режим дня школьника.

5. Календарно-тематическое планирование по физической культуре

	Дата		К-во час	Наименование разделов и тем
	план	факт		
1	01.09.2021		1	Техника безопасности на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. Ходьба и бег.
2	02.09.2021		1	Высокий старт.
3	06.09.2021		1	Высокий старт. Бег 30 метров.

Документ подписан электронной подписью.

4	08.09.2021		1	Старты из различных исходных положений.
5	09.09.2021		1	Стартовый разгон. Челночный бег 3х10 м.
6	13.09.2021		1	Эстафеты. Бег 60 метров .
7	15.09.2021		1	Прыжок в длину с места.
8	16.09.2021		1	Прыжок в длину с места.
9	20.09.2021		1	Прыжок в длину с разбега.
10	22.09.2021		1	Прыжок в длину с разбега.
11	23.09.2021		1	Прыжок в длину с разбега.
12	27.09.2021		1	Метание мяча в горизонтальную цель.
13	29.09.2021		1	Метание мяча в вертикальную цель.
14	30.09.2021		1	Метание мяча с места на дальность.
15	04.10.2021		1	Метание мяча с разбега.
16	06.10.2021		1	Метание мяча с разбега.
17	07.10.2021		1	Метание мяча с разбега .
18	11.10.2021		1	Бег в чередовании с ходьбой.
19	13.10.2021		1	Преодоление препятствий.
20	14.10.2021		1	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров.
21	18.10.2021		1	Переменный бег.

Документ подписан электронной подписью.

22	20.10.2021		1	Гладкий бег. 6 – минутный бег – тест.
23	21.10.2021		1	Переменный бег.
24	25.10.2021		1	Кросс 1000 метров.
25	27.10.2021		1	Техника безопасности на уроках гимнастики и акробатики. Акробатика. Строевые упражнения.
26	28.10.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
27	08.11.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
28	10.11.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
29	11.11.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
30	15.11.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
31	17.11.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
32	18.11.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
33	22.11.2021		1	Равновесие. Висы. Строевые упражнения.
34	24.11.2021		1	Упражнение в равновесии на бревне. Наклон вперед из положения, сидя – тест.
35	25.11.2021		1	Упражнение в равновесии на бревне. Висы. Строевые упражнения.
36	29.11.2021		1	Упражнение в равновесии на бревне. Висы. Строевые упражнения .
37	01.12.2021		1	Упражнение в равновесии на бревне.
38	02.12.2021		1	Лазание и перелезание.
39	06.12.2021		1	Лазание по канату.
40	08.12.2021		1	Лазание по канату. Сгибание рук в упоре, лежа – тест.

Документ подписан электронной подписью.

41	09.12.2021		1	Лазание по канату.
42	13.12.2021		1	Лазание по канату.
43	15.12.2021		1	Опорный прыжок на горку гимнастических матов.
44	16.12.2021		1	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла.
45	20.12.2021		1	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук.
46	22.12.2021		1	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук.
47	23.12.2021		1	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук.
48	27.12.2021		1	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук.
49	10.01.2022		1	Техника безопасности на уроках подвижных игр. Стойки, передвижения, повороты.
50	12.01.2022		1	Стойки, передвижения, повороты, остановки. Подтягивание из виса .
51	13.01.2022		1	Ловля и передача мяча на месте.
52	17.01.2022		1	Ловля и передача мяча на месте и с шагом.
53	19.01.2022		1	Ловля и передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча на месте.
54	20.01.2022		1	Ведение мяча на месте правой и левой рукой.
55	24.01.2022		1	Ведение мяча на месте правой и левой рукой с заданиями.
56	26.01.2022		1	Ведение мяча в движении.
57	27.01.2022		1	Ведение мяча в движении с заданиями. Ведение мяч.
58	31.01.2022		1	Бросок мяча на места.
59	02.02.2022		1	Бросок мяча в движении.

Документ подписан электронной подписью.

60	03.02.2022		1	Бросок мяча в движении. Поднимание туловища из положения лежа.
61	07.02.2022		1	Бросок мяча в кольцо.
62	09.02.2022		1	Бросок мяча в кольцо.
63	10.02.2022		1	Бросок мяча в кольцо.
64	14.02.2022		1	Подвижные игры с элементами баскетбола.
65	16.02.2022		1	Подвижные игры с элементами баскетбола.
66	17.02.2022		1	Эстафеты с элементами баскетбола. Бросок и ловля мяча.
67	21.02.2022		1	Подвижные игры.
68	24.02.2022		1	Подвижные игры.
69	28.02.2022		1	Подвижные игры. Прыжок в длину с места.
70	02.03.2022		1	Подвижные игры.
71	03.03.2022		1	Подвижные игры.
72	05.03.2022		1	Подвижные игры.
73	09.03.2022		1	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу.
74	10.03.2022		1	Стойки игрока и перемещения. Прыжки через скакалку.
75	14.03.2022		1	Передача мяча сверху двумя руками.
76	16.03.2022		1	Передача мяча сверху двумя руками.
77	17.03.2022		1	Передача мяча сверху двумя руками с 3 метровой линии.
78	21.03.2022		1	Т/б на уроках л/а и кроссовой подготовки. Прыжок в высоту с прямого разбега.

Документ подписан электронной подписью.

79	23.03.2022		1	Прыжок в высоту с прямого разбега.
80	24.03.2022		1	Прыжок в высоту с разбега.
81	04.04.2022		1	Прыжок в высоту с разбега.
82	06.04.2022		1	Бег в чередовании с ходьбой.
83	07.04.2022		1	Преодоление препятствий.
84	11.04.2022		1	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 1000 метров.
85	13.04.2022		1	Переменный бег.
86	14.04.2022		1	Гладкий бег. 6 – минутный бег.
87	18.04.2022		1	Переменный бег.
88	20.04.2022		1	Кросс 2000 метров .
89	21.04.2022		1	Высокий старт. Бег 30 метров – тест.
90	25.04.2022		1	Старты из различных исходных положений.
91	27.04.2022		1	Стартовый разгон. Челночный бег 3х10 м – тест.
92	28.04.2022		1	Эстафеты. Бег 60 метров.
93	04.05.2022		1	Метание мяча в вертикальную цель.
94	05.05.2022		1	Метание мяча с места на дальность.
95	11.05.2022		1	Метание мяча с разбега.
96	12.05.2022		1	Метание мяча с разбега.
97	16.05.2022		1	Прыжок в длину с места.

Документ подписан электронной подписью.

98	18.05.2022		1	Прыжок в длину с разбега.
99	19.05.2022		1	Прыжок в длину с разбега.
100	23.05.2022		1	Подготовка к Марафону.
101	25.05.2022		1	Подготовка к Марафону.

6.Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Физическая культура»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Цель учебного предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Документ подписан электронной подписью.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК: Учебник «Русский язык» 4 класс, для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф» 2019.

Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводит 4 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 133 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные планируемые результаты

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Документ подписан электронной подписью.

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной
задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Получит возможность для формирования

– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного впреобладании учебно-познавательных мотивов и
предпочтении социального способа оценки знаний;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные планируемые результаты:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Документ подписан электронной подписью.

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Получит возможность научиться

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.

Познавательные планируемые результаты:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с 95информацией учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения,
единственного и множественного числа и т.д.);

– устанавливать аналогии.

Получит возможность научиться

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

Документ подписан электронной подписью.

– осознанно и произвольно строить сообщенияв устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные планируемые результаты:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия.

Получит возможность научиться

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

<u>На уровне начального общего образования.</u>

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

Документ подписан электронной подписью.

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

Документ подписан электронной подписью.

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Документ подписан электронной подписью.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.

Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию.

Фиксировать (графически обозначать) в слове основу

Соотносить и окончание слова со схемами состава слова.

Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова

Документ подписан электронной подписью.

Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.

3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	«Как устроен наш язык»	Основы лингвистических знаний
1.1.	Фонетика и графика.	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.
1.2.	Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.3.	Состав слова (морфемика).	Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.
1.4.	Морфология.	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.
1.5.	Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.
2	«Правописание» (формирование	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного

Документ подписан электронной подписью.

	навыков грамотного письма)	возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: · непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); · *не* с глаголами; · мягкий знак после шипящих на конце глаголов; · мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*; · безударные личные окончания глаголов; · суффиксы глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;* · гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; · буквы *а, о* на конце наречий; · мягкий знак на конце наречий; · слитное и раздельное написание числительных; · мягкий знак в именах числительных; · запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
3	«Развитие речи»	
3.1.	Устная речь	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
3.2.	Письменная речь	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (беззаучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Документ подписан электронной подписью.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	«Как устроен наш язык»		52	Контрольная работа
1.1.	Фонетика и графика.	- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1	Контрольная работа
1.2.	Орфоэпия	-Организация выставки книг «Писатели о Великой Отечественной войне»	В течение года	Контрольная работа
1.3.	Состав слова (морфемика).	- Школьный тур олимпиады по русскомуязыку	1	Контрольная работа
1.4.	Морфология.	- Школьный тур олимпиады по русскомуязыку	34	Контрольная работа
1.5.	Синтаксис	- Всероссийская неделя детской и юношеской книги	16	Контрольная работа
2	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	-Проведение библиотечных уроков	57	Контрольная работа
3	«Развитие речи»		26	Контрольная работа
3.1.	Устная речь	-участие в проекте «150 культур Дона»	В течение года	Контрольная работа
3.2.	Письменная речь	- Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Память поколений», «Наследники Победы», «Удели внимание очевидцу войны», «Бессмертный полк» - Участие в праздничном концерте «С Днём Великой Победы!»	26	Контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

Перечень контрольных работ.

№	Тема	дата
1	Входная контрольная работа.	14.09.2020
3	Контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык» за первую четверть.	19.10.2020
5	Контрольная работа по теме «Глагол».	08.12.2020
6	Контрольная работа по текстам администрации: Итоговый диктант по блоку «Правописание» за первое полугодие.	21.12.2020
8	Контрольное изложение.	12.01.2021
9	Контрольное списывание.	08.02.2021
10	Контрольное изложение повествовательного текста.	05.03.2021
11	Итоговый диктант за третью четверть.	12.03.2021
12	Контрольный словарный диктант.	29.03.2021
13	Контрольное списывание.	16.04.2021
14	Контрольная работа по текстам администрации. Итоговый диктант за 4 класс.	14.05.2021

Темы проектной деятельности.

	Тема проекта
1	Говорите правильно (орфоэпические нормы русского языка).

5.Календарно - тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Дата		Кол-во час	Наименование разделов, тем
	план	факт		
1	01.09.2021		1	Р/р Повторение. Пишем письма.
2	02.09.2021		1	Повторение фонетики и словообразования. Повторение орфографии.
3	04.09.2021		1	Повторение признаков имени существительного.

Документ подписан электронной подписью.

4	07.09.2021		1	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения.
5	08.09.2021		1	Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.
6	09.09.2021		1	Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения.
7	11.09.2021		1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
8	14.09.2021		1	**Входная контрольная работа.**
9	15.09.2021		1	Работа над ошибками.
10	16.09.2021		1	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.
11	18.09.2021		1	Р/р Пишем письма.
12	21.09.2021		1	Р/р Совершенствование речевых умений. Рассуждение.
13	22.09.2021		1	Повторение признаков имени прилагательного.
14	23.09.2021		1	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.
15	25.09.2021		2	Морфологический разбор имени прилагательного.
16	28.09.2021			
17	29.09.2021		1	Типы текста.
18	30.09.2021		1	Повторение букв о- ё после шипящих и ц.
19	02.10.2021		1	Повторение. Мягкий знак в конце слов после шипящих.
20	05.10.2021		1	Повторение темы «Местоимение».
21	06.10.2021		1	Повторение изученных орфограмм в приставках.
22	07.10.2021		1	Разделительный мягкий и разделительный твёрдый знаки.

Документ подписан электронной подписью.

23	09.10.2021		1	Р\р Обучающее изложение.
24	12.10.2021		1	Разбор по членам предложения. **Контрольный словарный диктант.**
25	13.10.2021		1	Синтаксический анализ простого предложения.
26	14.10.2021		2	Знаки препинания при однородных членах предложения.
27	16.10.2021			
28	19.10.2021		1	**Контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык» за первую четверть.**
29	20.10.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
30	21.10.2021		1	Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.
31	23.10.2021		1	Значение глагола.
32	26.10.2021		1	Глагол как часть речи.
33	27.10.2021		1	Отработка правописания приставок в глаголах.
34	28.10.2021		1	Правописание частицы *не* с глаголами.
35	30.10.2021		1	Р/р Обучающее изложение.
36	09.11.2021		1	Правописание приставок в глаголах.
37	10.11.2021		1	Начальная форма глагола.
38	11.11.2021		1	Глаголы совершенного и несовершенного видов.
39	13.11.2021		1	Начальная форма глагола.
40	16.11.2021		1	Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола.
41	17.11.2021			

Документ подписан электронной подписью.

42	18.11.2021		1	Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов.
43	20.11.2021		2	Употребление буквы мягкого знака в глагольных формах.
44	23.11.2021			
45	24.11.2021		1	Р/р Сочинение – описание «Белка».
46	25.11.2021		2	Отработка правописания *–ться,* и *–тся* в глаголах.
47	27.11.2021			
48	30.11.2021		1	Текст. Связь абзацев в тексте.
49	01.12.2021		2	Спряжение глаголов. Словарный диктант.
50	02.12.2021			
51	04.12.2021		1	Отработка орфографических правил правописания глаголов.
52	07.12.2021		1	Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.
53	08.12.2021		1	**Контрольная работа по теме «Глагол».**
54	09.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
55	11.12.2021		2	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
56	14.12.2021			
57	15.12.2021		1	Работа над точностью письменной речи.
58	16.12.2021		1	Правописание личных окончаний глаголов. **Контрольный словарный диктант.**
59	18.12.2021		1	Настоящее время глагола.

Документ подписан электронной подписью.

60	21.12.2021		1	**Контрольная работа по текстам администрации: итоговый диктант по блоку «Правописание» за первое полугодие.**
61	22.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
62	23.12.2021		1	Будущее время глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов.
63	25.12.2021		1	Прошедшее время глагола.
64	28.12.2021		1	Р/р Обучающее изложение с элементами сочинения.
65	29.12.2021		1	Отработка правописания суффиксов глаголов.
66	11.01.2022		1	Отработка правописания суффиксов глаголов.
67	12.01.2022		1	**Р/р Контрольное изложение.**
68	13.01.2022		1	Анализ изложений и работа над ошибками.
69	15.01.2022		1	Будущее время глагола.
70	18.01.2022		1	Отработка правописания суффиксов глаголов.
71	19.01.2022		1	Изменение глаголов по временам.
72	20.01.2022		1	*Наклонение глаголов: изъявительное.*
73	22.01.2022		2	*Условное наклонение.* Словарный диктант.
74	25.01.2022		1	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
75	26.01.2022		1	Р/р Обучающее сочинение- повествование.
76	27.01.2022		1	*Повелительное наклонение глагола.*
77	29.01.2022		1	Словообразование глаголов от других частей речи.
78	01.02.2022		1	Р/р Обучающее сочинение – повествование. Сказки.

Документ подписан электронной подписью.

79	02.02.2022		1	Синтаксическая функция глагола.
80	03.02.2022		1	Глагол в предложении.
81	05.02.2022		2	Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов. **Контрольное списывание.**
82	08.02.2022			
83	09.02.2022		1	Работа над правильностью и точностью письменной речи.
84	10.02.2022		1	Морфологический разбор глагола.
85	12.02.2022		1	Р/р Обучающее изложение.
86	15.02.2022		1	*Синтаксическая функция наречий.*
87	16.02.2022		1	*Образование наречий.*
88	17.02.2022		1	Р/р Обучающее сочинение – описание.
89	19.02.2022		1	*Морфологический разбор наречий.*
90	22.02.2022		1	*Правописание наречий на шипящую.*
91	24.02.2022		1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
92	26.02.2022		1	Р/р Обучающее сочинение- повествование по заданному плану.
93	01.03.2022		2	*Имя числительное. Общее значение.*
94	02.03.2022		1	*Слитное и раздельное написание числительных.*
95	03.03.2022		1	*Правописание мягкого знака в числительных.*
96	05.03.2022		1	**Контрольное изложение повествовательного текста.**
97	09.03.2022		1	*Изменение количественных числительных.*

Документ подписан электронной подписью.

98	10.03.2022		1	*Изменение порядковых числительных*.
99	12.03.2022		1	**Итоговый диктант за третью четверть.**
100	15.03.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
101	16.03.2022		1	*Правописание числительных.*
102	17.03.2022		1	Р/р Обучающее сочинение- рассуждение.
103	19.03.2022		1	Словосочетание. **Контрольный словарный диктант.**
104	29.03.2022		1	Слово. Словосочетание. Предложение.
105	30.03.2022		1	Слово. Словосочетание. Предложение.
106	31.03.2022		1	Р/р Обучающее сочинение- рассуждение.
107	02.04.2022		1	Правописание слов в словосочетаниях.
108	05.04.2022		1	Связь слов в словосочетании. *Согласование.*
109	06.04.2022		1	*Правописание словосочетаний с типом связи согласование.*
110	07.04.2022		1	*Связь слов в словосочетании: управление.*
111	09.04.2022		1	*Правописание словосочетаний с типом связи управление.*
112	12.04.2022		1	Р/р Сочинение – повествование по теме «В нашем классе».
113	13.04.2022		1	*Связь слов в словосочетании. Примыкание.*
114	14.04.2022		1	*Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.*
115	16.04.2022		1	Словосочетание в предложении. **Контрольное списывание.**
116	19.04.2022		1	Р/р Обучающее сочинение - рассуждение.

Документ подписан электронной подписью.

117	20.04.2022		1	*Сложное предложение.*
118	21.04.2022		1	*Знаки препинания в сложном предложении.*
119	23.04.2022		1	Р/р Сложносочинённое и сложноподчиненное предложение. Сочинение – описание.
120	26.04.2022		1	*Как связаны части сложносочинённого предложения.*
121	27.04.2022		1	*Знаки препинания в сложном предложении.*
122	28.04.2022		1	Постановка запятой между частями сложного предложения.
123	30.04.2022		1	Р/р Текст. Сочинение ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.
124	04.05.2022		1	Как связаны части сложноподчиненного предложения.
125	05.05.2022		1	Повторение пройденного материала за 4 класс. Глагол.
126	07.05.2022		1	Повторение пройденного материала за 4 класс. Глагол.
127	11.05.2022		2	Повторение пройденного материала за 4 класс. Числительное.
128	12.05.2022		1	
129	14.05.2022		1	**Итоговая контрольная работа за 4 класс по текстам администрации.**
130	17.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
131	18.05.2022		1	Повторение пройденного материала за 4 класс. Фонетика.
132 133 134 135	19.05.2022 21.05.2022 22.05. 2022 25.05.2022		1	Повторение пройденного материала за 4 класс. Подведение итогов. Состав слова. Изученные орфограммы корня.

Документ подписан электронной подписью.

6.Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Русский язык»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа по литературному чтению на (русском) родном языке

1.Пояснительная записка.

Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы по литературному чтению на русском родном языке являются:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения Росиии от 20.05.2020 № 254».
- Программа курса «Литературное чтение на родном (русском) языке».104 классы/ авт.-сост. Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.- 112с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлено на достижение **целей**, которые должны отражать:

— формирование и развитие у младших школьников потребности в систематическом, системном, инициативном чтении;

— формирование полноценного навыка чтения;

— духовно-нравственное воспитание человека и гражданина;

— расширение представлений детей о стране, в которой они живут, её истории, традициях и культуре;

— создание первичных представлений о русской литературе как о национальном достоянии.

В **задачи** предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит:

— знакомство обучающихся с отечественным фольклором и литературой XIX–XXI столетий, расширение читательского кругозора младших школьников;

— совершенствование навыка чтения на русском языке произведений авторов XIX–XXI вв., понимания этико-эстетического содержания читаемых произведений;

Документ подписан электронной подписью.

— развитие литературного слуха и вкуса младших школьников;

— формирование мотивации к чтению произведений классики и современности;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, добросердечное отношение к животным и природе; — формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— формирование ценностей многонационального российского общества;

— пополнение словарного запаса и навыков речепроизводства обучающихся в рамках обозначенных общих тем, заявленных самостоятельно или внутри другой темы: «Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!», «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…», «Где нам посчастливилось родиться…», «Рождество подарит праздник и добром согреет душу», «Невидимый мир внутри тебя», «Любовь к Родине начинается с семьи», «Идёт война народная, священная война!», «Это русское раздолье, это родина моя»;

— развитие грамотной устной речи обучающихся в монологической, диалогической и полилогической форме;

— формирование культуры общения на основе прочитанного и в процессе диалоговой, игровой, творческой и проектно-исследовательской деятельности;

— формирование умения ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства
с учётом коммуникативной ситуации;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований;

— организация проектно-исследовательской деятельности;

— овладение широким спектром учебных действий с языковыми единицами, необходимыми для ис-пользования множественных практических и познавательных задач.

Обучающиеся 4 классов должны принимать участие в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, эффективно самостоятельно работать, включаться в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района/округа, населённого пункта/города).

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Документ подписан электронной подписью.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК: Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Н.Е. Кутейникова, О. В. Синёва, Л. В. Дудова; под ред. С.И. Боганова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение литературного чтения на родном (русском) языке в 4 классе отводит 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 34 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

1. В области чтения:

- осознание значимости чтения для получения информации о мире, своего развития, учебной де-ятельности;
- правильное, осознанное, беглое плавное чтение;
- выразительное чтение прозаического текста (сказки, рассказа, притчи) с сопровождением вырази-тельными жестами;

Документ подписан электронной подписью.

- выразительное чтение стихотворного и прозаического текстов с предтекстовой целевой установкой, участие в беседе по прочитанному;
- заучивание стихотворения наизусть и его воспроизведение (выразительное чтение) с учётом адресата и целевой установки.

2. В работе с книгой:

- умение ориентироваться в новой учебной книге;
- использование прикнижного словаря;
- считывание и соотнесение информации, расположенной в различных зонах пространства листа и учебника;
- умение работать с незнакомой книгой — сопоставление оформления книги с её содержанием, заяв-ленным автором, и названием;
- умение выбирать книгу для самостоятельного чтения;
- умение подбирать книги по теме для урока внеклассного чтения;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной, районной или городской библиотеки и Ин-тернете выбранные для самостоятельного чтения книги;
- умение самостоятельно находить в фондах школьной библиотеки нужный материал для выполнения творческих заданий;
- умение подбирать материал для литературной композиции и презентации;
- умение работать со словарями различных типов;
- проявление внимания к ключевым понятиям русской культуры, уже выделенным в учебнике на ос-нове анализа текста;
- понимание значимости терминов в процессе обучения, необходимых для фиксации специального знания, обобщённых сведений (герой, повесть, былина, эпитет, метафора, антитеза и др.);
- понимание значения изученных ранее терминов на основе сопоставления со сведениями, имеющи-мися в речевом опыте обучающегося (вид/разновидность произведения; портрет, характер человека/героя и др.).

3. При освоении содержания текста: работа со словом:

- умение выявлять и объяснять значения многозначных слов, употреблять их в соответствии с контекстом высказывания;
- умение находить синонимы и антонимы в тексте художественного произведения;
- умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- умение находить в тексте устаревшие слова и определять их лексическое значение, ориентируясь на внутреннюю форму слова (соотношение производной и производящей основ), на контекст и с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы к устаревшим словам;

совершенствование языковой компетенции:

- умение подбирать ключевые (опорные) слова для рассуждения, ответа, характеристики героя;
- умение определять смысл художественного образа по ассоциации;

Документ подписан электронной подписью.

• умение находить в тексте изученные средства художественной выразительности и с опорой на осо-бенности их употребления характеризовать произведение;
• умение составлять устное высказывание на заданную тему;
• умение составлять устный пересказ и рассказ по заданному и/или составленному плану;
• умение применять различные формы пересказа (подробный, краткий, выборочный, от другого лица);
• умение составлять устный и письменный рассказ на заданную тему;
• умение составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
• умение рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении;

анализ литературного произведения:

• принятие и осознание необходимости углублённого понимания художественного произведения рус-ской литературы как пути к самоидентичности (кто я? Какой(-ая) я? В какое время живу? Каково моё место в семье, в группе, в классе, в школе, в городе, в стране, в мире природы, в культуре — в мире? Ка-кие ценности в отношениях с людьми, с миром?);
• применение различных способов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, творческое);
• вчитывание в художественный текст как эстетическое явление;
• поиск информации в тексте (слов автора, слов персонажа, образных средств) с целью углублённого его понимания;
• умение отвечать на послетекстовые вопросы, воспринимая их как путеводитель по содержанию с це-лью обобщения;
• умение различать понятия темы и главной мысли текста; определять их и формулировать;
• понимание прямого и переносного смысла народных изречений (пословиц, поговорок) и соотнесе-ние их содержания с конкретной стороной жизни или явления;
• соотнесение содержания пословицы с темой и содержанием урока;
с умение работать с содержанием художественного произведения (проза или поэзия) и соотносить его с мудрыми изречениями;
• понимание стихотворного текста, определение его темы;
• выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы, ритма и темпа;
• подготовку к заучиванию стихотворения наизусть и его творческое исполнение;
• умение сопоставлять два поэтических текста одного автора; двух авторов;
• умение сопоставлять несколько тематически близких поэтических текстов;
• умение соотносить название произведения с его темой и формулировать вывод;
• умение находить в тексте (прозаическом и стихотворном) портрет персонажа, характеризовать его внешность и поступки;
• умение создавать устный портрет персонажа (словесное рисование);
• составление характеристики героя произведения на основе языковых единиц текста;
• составление речевой характеристики (речевого портрета) героя произведения;
• умение сопоставлять героев классического произведения с современными произведениями;
• умение сравнивать персонажей разных художественных текстов;
• умение находить в тексте пейзаж, характеризовать его и описывать своими словами;

Документ подписан электронной подписью.

- умение соотносить настроение, заданное пейзажем, с настроением повествователя и персонажей произведения;
- умение находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
- умение находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
- умение определять главную мысль фрагментов художественного текста;
- умение делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты;
- умение характеризовать отдельные эпизоды произведения;
- умение проводить сравнительную характеристику двух эпических произведений;
- умение характеризовать фрагмент текста с помощью первичных представлений о жизни, быте и ве-рованиях народа;
- умение формулировать выводы о произведениях исторической тематики;
- умение высказывать личное отношение к историческим событиям прошлого;
- умение составлять связный рассказ по личным впечатлениям от произведения;
- умение рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении;
- умение определять общее и различное в двух прозаических текстах;
- умение определять смысл художественного образа по ассоциации;
- умение определять элементы композиции литературного произведения;
- умение определять общее и различное в малых жанрах фольклора;
- умение называть признаки народной и авторской сказки, рассказа, стихотворения;
- умение определять жанр произведения: сказка (народная, авторская), рассказ, стихотворение;
- умение сравнивать произведения одного жанра по тематике, композиции и изобразительным средствам;
- умение характеризовать особенности поэтического текста и/или его фрагмента;
- умение сравнивать произведения устного народного творчества между собой;
- умение выполнять сопоставительную характеристику двух поэтических текстов;
- умение сравнивать произведения устного народного творчества с произведениями художественной литературы;
- умение сопоставлять две сказки с различными сюжетами;
- умение сопоставлять разные по жанру произведения на одну тему;
- умение сравнивать произведения одного жанра по тематике и изобразительным средствам;
- вчитывание в художественный текст;
- понимание художественного текста;
- умение формулировать выводы о произведениях исторической тематики;
- умение понимать значение понятия «отечественная война»;
- умение подбирать ключевые фразы для формулирования итога урока;

<u>соотнесение различных форм информации — текстовой и наглядно-изобразительной:</u>

- умение характеризовать иллюстративный материал, сопоставляя его с содержанием произведения;
- умение подбирать иллюстративный материал или творчески создавать в рамках своих компетенций;

Документ подписан электронной подписью.

• умение соотносить сюжеты из произведений литературы и живописи с ситуациями из собственной жизни;
• умение характеризовать картину по имеющимся в ней деталям;
• умение сопоставлять произведения литературы и живописи;
• умение сопоставлять литературное произведение, мультфильм, видеоролик и песню со сходным сюжетом.

Рабочая программа ориентирована на достижение метапредметных результатов, включающих:
• умение слушать учителя, товарищей по классу; аудио- и видеоматериалы;
• умение формулировать выводы после коллективного обсуждения прочитанного текста;
• умение формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
• умение участвовать в коллективных видах деятельности, в том числе в коллективном обсуждении;
• умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действ (от чтения по ролям до инсценировок; викторина, отгадывание ребуса, конкурс);
• умение работать в малых группах (подбор материалов для иллюстрации, мультипликации, выставки книг, инсценирование, анализ проблемы, создание нового текста по заданной теме);
• умение участвовать в коллективных исследовательских проектах и творческих работах;
• умение взаимодействовать в малых группах при выполнении проектно-исследовательской работы;
• умение работать в малых группах над выполнением творческого проекта;
• умение внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении и тиражировании книжек-самоделок, в том числе с помощью Интернета, создавать бук-трейлеры);
• умение участвовать в обсуждении творческих работ;
• умение участвовать в конкурсе чтецов;
• умение правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
• умение осознавать необходимость анализа прочитанного и освоения механизмов анализа.

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных результатов, включающих:
• сформированность уважительного отношения к творчеству других обучающихся;
• сформированность уважительного отношения к учителям, товарищам по классу;
и сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
• умение ценить культурное наследие России;
• сформированность уважительного отношения к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;
• умение ценить труд и отношение к нему наших предков;
• сформированность уважительного отношения к труду своих близких;
• умение проявлять внимание к ключевым понятиям русской культуры, выделенным на основе анализа текста, и соотносить с собственной жизнью;

Документ подписан электронной подписью.

- умение говорить о своей самоидентичности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать народные представления о семье, роли старших членов семьи, семейных праздниках;
- посвящать старших членов семьи в круг своих интересов;
- заинтересовывать членов семьи процессом и результатом собственной деятельности;
- привлекать членов семьи к участию в своих творческих делах;
- бережно относиться к народной памяти, закреплённой в том числе и в произведениях фольклора;
- бережно и с интересом относиться к ключевым явлениям русской культуры, закреплённым в ключе-вых понятиях (дружба, ответственность и др.);
- понимать, как в поверьях и малых жанрах фольклора отражались народные представления;
- правильно интонировать при выразительном чтении, учитывая адресата и различные интенции;
- обсуждать поэтический и прозаический тексты;
- сравнивать поэтические и прозаические тексты по различным критериям, заданным учителем;
- определять лексическое значение незнакомых слов; устаревших слов с помощью словарей;

- употреблять литературоведческие термины при характеристике произведения;
    - составлять портрет героя;
    - составлять речевую характеристику героя;
    - составлять цитатный план;
    - составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
    - развивать свой художественный вкус;
    - находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
    - находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
    - находить в тексте олицетворения, эпитеты, метафоры, риторические вопросы и определять роль этих выразительных средств;
    - формулировать вывод о роли отдельных художественных средств в произведении;
    - определять значение слов по контексту;
    - объяснять смысл названия поэтического текста;
    - делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты;
    - самостоятельно определять тему и главную мысль текста;
    - характеризовать фрагмент текста с помощью первичных представлений о жизни, быте и верованиях народа;
    - определять авторское отношение к событиям и героям;
    - формулировать нравственную позицию на основе прочитанного;
    - понимать нравственные вопросы, затронутые в художественном тексте;

Документ подписан электронной подписью.

- любить природу и чувствовать ответственность за её сохранение;
- сочинять рассказ по нравственной проблематике;
- участвовать в подготовке творческого проекта: книжной выставки, альманаха, мультфильмов, бук-трейлеров;
- предлагать свои творческие решения учебных задач;
- создавать творческие работы (экскурсии по выставке и др.);
- участвовать в выполнении творческих заданий;
- внедрять результаты своей творческой деятельности (готовить выставку, участвовать в изготовлении

и тиражировании книжек-самоделок, в том числе с помощью Интернета, создавать буктрейлеры);

- формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
- пользоваться библиотечными фондами;
- искать нужные материалы в Интернете;
- самостоятельно находить тексты в Интернете и энциклопедиях;
- создавать словесный рисунок;
- придумывать сценарий мультфильма и буктрейлера;
- придумывать рассказ на основе пословицы или поговорки;
- понимать нравственные вопросы, затронутые в художественном тексте;
- любить природу и чувствовать ответственность за её сохранение.

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Чтение и толкование пословиц; чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческих заданиях; работа со сказкой; работа с былиной; работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворением, исторической сказкой; чтение и толкование мудрых изречений; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры; дед»); работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; Отгадывание тематических загадок; участие в проектной работе (сочинение рассказа о подвигах пионеров-героев); чтение текста о детях — участниках Великой Отечественной войны;

3. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на (русском) родном языке»

№	Раздел	Содержание раздела
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	Рассказы и стихотворения об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях между детьми, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте: Е. Наумова «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская

Документ подписан электронной подписью.

		«Осени приметы»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче…»; Е. Пермяк «Надёжный человек»; Е. Клюев «Указка, которая знала всё».
2	«Дела давно минувших дней, преанья старины глубокой…»	Стихи и проза об историческом прошлом России: В. Старостин «Вольга — богатырь вещий», «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги»; А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»; А. К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»; О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»; отрывок из «Азбуки» В. Бурцова.
3	Где нам посчастливилось родиться…	Стихотворения о Родине: Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края…»; фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова.
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	Рассказ и стихотворения о Рождестве, об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: Саша Чёрный «Рождественский ангел»; В. Соллогуб «Бабушка-зима», В. Смирнов «Рождественский дед».
5	Невидимый ми внутри тебя	Проза о детстве, взаимоотношениях между детьми, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»; А. Фёдоров «Господин Снов».
6	Любовь к Родине начинается с семьи	Стихи и проза о семье, взаимоотношениях близких родственников: А. Лопатина «Листья и корни»; К. Валаханович «Я буду с тобой»; О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир…»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»; И. Шмелёв «Филиповки»; Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; М. Лукашевич «Мой папа»; Е. Каликинская «Всё по-другому»; А. Куприн «Московская Пасха», «Пасхальные колокола».
7	«Идёт война народная, священная война!»	Стихи и проза о Великой Отечественной войне, защите Отечества и памяти народной: В. Бахревский «Героическая азбука»; С. Орлов «Его зарыли в шар земной…»; С. Щипачёв «22 июня 1941»; П. Железнов «Пионеры-герои».
8	Это русское раздолье, это Родина моя	Стихотворения о летней поре, восхищении жизнью: И. Бунин «Полевые цветы»; К. Валаханович «Лето, не уйдёшь!», «Моя деревня»; Саша Чёрный «Летом».

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Документ подписан электронной подписью.

4.Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	Проведение библиотечных уроков	3	Чтение наизусть.
2	«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…»	Организация выставки книг «Писатели о Великой Отечественной войне»	10	Чтение наизусть.
3	Где нам посчастливилось родиться…	Проведение классных часов по программе по профориентации «Я и мой профессиональный выбор»	2	Отзыв о прочитанном.
4	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	Поэтическое утро	2	Чтение наизусть.
5	Невидимый мир внутри тебя	Проведение тематических классных часов по программе «Детство без насилия и жестокости»	4	Отзыв о прочитанном.
6	Любовь к Родине начинается с семьи	Читательский марафон	7	Отзыв о прочитанном.
7	«Идёт война народная, священная война!»	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	3	Отзыв о прочитанном.
8	Это русское раздолье, это Родина моя	Поэтическое утро	3	Чтение наизусть.
			ИТОГО: 34	

Темы проектной деятельности.

№	Тема проекта
1	Донские писатели.

Документ подписан электронной подписью.

5.Календарно - тематическое планирование по предмету.

№ п/п	Дата		Кол-во час	Наименование разделов, тем
	план	факт		
1	02.09.2021		1	Осени приметы. Л. Преображенская «Осени приметы»; Е. Наумова «Очень просто», «Замечательный день»
2	09.09.2021		1	Школьная дружба. Е. Пермяк «Надёжный человек»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче…»
3	16.09.2021		1	Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся. Е. Клюев «Указка, которая знала всё»
4	23.09.2021		1	Было ль, не было ль…М. Лермонтов «Бородино»; В. Старостин «Вольга — богатырь вещий»
5	30.09.2021		1	«Богатырская наша сила — сила духа и сила воли!» В. Старостин «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги»
6	07.10.2021		1	Страна городов. А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»
7	14.10.2021		1	Отец и дочь. Е. Чудинова «Гардарика»
8	21.10.2021		1	Подвиги во имя любви. А.К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»
9	28.10.2021		1	Племянник Ломоносова. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»
10	11.11.2021		1	Племянник Ломоносова. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»
11	18.11.2021		1	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»
12	25.11.2021		1	Учитель, ученик, родная кровь. О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»
13	02.12.2021		1	Первые на Руси книги для детей. Отрывок из «Азбуки» В. Бурцова
14	09.12.2021		1	«Любовь очей, моя страна!» Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края…»
15	16.12.2021		1	Хранимая Богом родная земля! Фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В.

Документ подписан электронной подписью.

				Гиляровского, К. Симонова
16	23.12.2021		1	Каждый из нас ангел…Саша Чёрный «Рождественский ангел»
17	13.01.2022		1	Рождество добром согреет душу! В. Соллогуб «Бабушка-зима»; В. Смирнов «Рождественский дед»
18	20.01.2022		1	Хлеб в пути — не в тягость. О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»
19	27.01.2022		1	В начале было слово…А. Фёдоров «Господин Снов»
20	03.02.2022		1	В начале было слово… А. Фёдоров «Господин Снов»
21	10.02.2022		1	Семья — мои корни. А. Лопатина «Листья и корни»
22	17.02.2022		1	«Я буду светить путеводной звездой!» К. Валаханович «Я буду с тобой»
23	24.02.2022		1	Вместе с мамой. О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир…»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»
24	03.03.2022		1	Как хорошо, когда папа рядом! И. Шмелёв «Филиповки»; М. Лукашевич «Мой папа»
25	10.03.2022		1	Бабушка моя!..Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; Е. Каликинская «Всё по-другому»
26	17.03.2022		1	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью…А. Куприн «Московская Пасха»
27	24.03.2022		1	В толстый колокол звонят, так праздник. А. Куприн «Пасхальные колокола»
28	07.04.2022		1	Героическая азбука. С.Щипачёв «22 июня 1941»; В. Бахревский «Героическая азбука»
29	14.04.2022		1	«…А был он лишь солдат…» С. Орлов «Его зарыли в шар земной…»; В. Бахревский «Героическая азбука»
30	21.04.2022		1	Дети-герои. П. Железнов «Пионеры-герои»; В. Бахревский «Героическая азбука»
31	05.05.2022		1	Русских полей нежное очарованье…И. Бунин «Полевые цветы»
32	12.05.2022		1	Здравствуй, лето! К. Валаханович. «Лето, не уйдёшь!»; Саша Чёрный «Летом»

Документ подписан электронной подписью.

33	19.05.2021		1	Я хочу, чтобы лето не кончалось…К. Валаханович «Моя деревня»

6.Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Литературное чтение на (русском) родном языке»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	165DB218000200026D2F
Владелец:	МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, Х Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru
Издатель:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3,ПОМЕЩ XLII,ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843
Срок действия:	Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03 Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2021 12:48:45 UTC+03