

РАССМОТРЕНО и
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __. __. ____.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____. Е.А. Данильченко
Приказ № ____ от __. __. ____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

По английскому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, базовый уровень, 5 – 9 классы

Количество часов 102 / 102 / 102 / 102 / 101

Учитель Имамова Ирина Мавлитзяновна

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана для обучающихся 5 - 9 классов (Далее – Рабочая программа) на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».-
- Примерная программа по учебным предметам «Английский язык. 5 – 9 классы» серии «Rainbow English». 4-е издание, переработанное. Издательство: Москва. Дрофа. Вертикаль. 2017. Авторы учебно – методического пособия О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (5 – 9 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Рабочая программа по английскому языку как компонент ООП ООО МБОУ «Волошинская СОШ» конкретизирует объём, содержание изучения учебного предмета, планируемые результаты, систему оценки на уровне учебного предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Данная Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, положения которого обеспечивают глубокое усвоение курса «Английский язык» в 5 - 9 классах, так как способствуют через сопоставление явлений изучаемой и родной культуры формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников:

- « - формирование российской гражданской идентичности обучающихся преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Цели:

Коммуникативная цель

- развитие коммуникативных действий, формирование коммуникативной культуры обучающегося в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций;
- воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся.

Воспитательная цель

- духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, развитие культуры общения в процессе совместной деятельности, межличностного общения.

Образовательная цель

- расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.
- расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры. Все это обеспечивается:
 - а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
 - б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
 - в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
 - г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны / стран изучаемого языка.
- расширение филологического кругозора, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
- дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.
- развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

Задачи:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Воспитывающий и развивающий потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК

1. Учебник «Английский язык» для 5 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. 3 – е издание, стереотипное. Москва. Дрофа. Вертикаль. 2015.
2. Учебник «Английский язык» для 6 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. 3 – е издание, пересмотренное. Москва. Дрофа. Вертикаль. 2015.
3. Учебник «Английский язык» для 7 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Москва. Дрофа. Вертикаль. 2014.
4. Учебник «Английский язык» для 8 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. 4 – е издание, стереотипное. Москва. Дрофа. Вертикаль. 2016.
5. Учебник «Английский язык» для 9 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Москва. Дрофа. Вертикаль. 2014.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план на уровне основного общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год предусматривает обязательное изучение английского языка в 5 – 9 классах 3 учебных часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком на уровне основного общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса выделяется общее 509 часов – по 102 часа – в 5 – 8 классах (продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (5 учебных дней в неделе) и 101 час – в 9 классе (продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе)).

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

К метапредметным результатам относятся регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на АЯ; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Специальные учебные умения (СУУ) включают умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания и понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации и отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и другое.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения

5 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год).
- Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.
- Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции).
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.

6 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга.
- Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.
- Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.
- Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты.

7 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.

- Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.
- Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года
- Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе /в сельской местности. Описание родного города/села.
- Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс (4 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.
- Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.
- Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс (5 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.
- Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

- Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

5 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- принимать участие в диалоге этикетного характера — приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *передать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);*
- *кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).*

6 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- вести разные виды диалога с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

Документ подписан электронной подписью.

- участвовать в диалоге-расспросе (односторонний, двусторонний) — задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);*
- *кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).*

7 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- участвовать в диалоге — побуждении к действию — обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться, принимать/не принимать в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Объем высказывания — 5—10 фраз;
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);*
- *представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).*

8 класс (4 год обучения)

Выпускник научится:

- дальше развивать умения вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик с каждой стороны;
- развивать речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»); подтверждать, возражать; целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося;
- развивать речевые умения при ведении диалога – побуждения к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнять; давать совет и принимать / не принимать его; запрещать и объяснять причину; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину;
- вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);
- выражать и кратко аргументировать свое мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);*
- *представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).*

9 класс (5 год обучения)

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-обмен мнениями с опорой и без: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; высказывать одобрение / неодобрение, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым

событиям (радость, огорчение, сожаление, желание / нежелание); выражать эмоциональную поддержку партнера, хвалить, делать комплименты (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его (объем высказывания – 10 – 12 фраз);

- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10– 12 фраз);

- составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях выпускник получит возможность научиться решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

- использовать различные компенсаторные умения (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Аудирование

5 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать и понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

- понимать основное содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

6 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

7 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

8 класс (4 год обучения)

Выпускник научится:

- дальше развивать умения понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования – 2 минуты.
- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ.

9 класс (5 год обучения)

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

Чтение

5 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- читать вслух, соблюдая правильное ударение в словах, фразах, и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Документ подписан электронной подписью.

- соблюдать смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180-200 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).*

6 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- читать выразительно и фонетически правильно тексты монологического характера и диалоги;
- читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять тему текста по заголовку), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения - 250—300 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять главную и избыточную информацию.

7 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Документ подписан электронной подписью.

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

Преобразовывать и интерпретировать информацию:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.

Оценивать информацию:

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

8 класс (4 год обучения)

Выпускник научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Ознакомительное чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения – до 350 - 400 слов без учета артиклей.

В результате выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Изучающее чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

В результате выпускник научится:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 350 - 400 слов без учета артиклей.
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Просмотровое чтение предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме. Независимо от вида чтения использовать двуязычный словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию;
- преобразовывать и интерпретировать информацию: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; оценивать информацию;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

9 класс (5 год обучения)

Выпускник научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения – 450 - 500 слов);
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.

Ознакомительное чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объём текстов для ознакомительного чтения – до 500 слов без учета артиклей.

В результате выпускник научится:

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;

Документ подписан электронной подписью.

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты;
- читать с полным пониманием текста.

Изучающее чтение осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

В результате выпускник научится:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — до 500 слов без учета артиклей.
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Просмотровое чтение предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме. Независимо от вида чтения использовать двуязычный словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;

Документ подписан электронной подписью.

- оценивать информацию;
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Письменная речь

5 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- владеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать короткие поздравления с праздниками;
- писать короткое личное письмо объемом до 50 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета и с учетом особенностей оформления адреса принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;*
- *писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).*

6 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать различные виды диктантов, поздравления с опорой на образец, вопросы к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Документ подписан электронной подписью.

- писать короткое личное письмо объемом до 65 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета и с учетом особенностей оформления адреса принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка (объем до 65 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку (объем высказывания до 65 слов).

7 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткое личное письмо объемом 80 слов, включая адрес, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета и с учетом особенностей оформления адреса принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

8 класс (4 год обучения)

Выпускник научится:

Совершенствовать сформированные навыки письма:

- делать выписки из текста; составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем – до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—100 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).

9 класс (5 год обучения)

Выпускник научится:

Совершенствовать сформированные навыки письма:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);*
- *создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов).*

Языковые знания и навыки

5 класс (1 год обучения)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 90 слов).*

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

Графика и орфография

Выпускник научится:

- правильно писать все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипцию, изученные слова;
- правильно писать изученные слова;

Документ подписан электронной подписью.

- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

Выпускник получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- *пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); словосложения (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room); полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффикса -sion/-tion discussion/celebration; имен прилагательных при помощи суффиксов -al, -ful, -ian natural, wonderful, Russian; наречий при помощи суффикса -ly slowly; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- unpleasant, unreality, unusually);

Документ подписан электронной подписью.

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

в) предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

г) предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

д) сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

е) герундий в конструкции enjoy/like/hate doing smth; инфинитив в конструкции want/would like to do smth;

ж) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

з) сложноподчинённые предложения с союзом because;

и) альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией Let's;

к) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Tense);

л) имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

м) притяжательный падеж существительных;

н) имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

о) существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans);

п) личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him etc); притяжательные местоимения (my, his, her etc);

указательные местоимения (this — these; that — those); неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

р) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

с) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*

6 класс (2 год обучения)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации произносить слова, фразы и ритмические группы с соблюдением правил правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 95 слов).*

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

Графика и орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая этикет, принятый в странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- *правильно читать и писать новые слова и применять их на основе изученного лексико-грамматического материала.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания с соблюдением нормы лексической сочетаемости;*
- *употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship development, friendship; имен прилагательных при помощи префикса inter- international и при помощи суффиксов -able/-ible, -ing comfortable/possible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in-independent, independently);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Документ подписан электронной подписью.

- а) разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них;
- б) сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными определительными с союзами who, which, that;
- в) все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense;
- г) предложения с конструкциями as... as, not so...as;
- д) глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need);
- е) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen);
- ж) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);
- з) слова, выражающие количество (little / a little, few / a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях;
- и) порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел и года (до 3000);
- к) имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

7 класс (3 год обучения)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

Графика и орфография

Выпускник научится:

- писать слова активного вокабуляра по памяти;

Документ подписан электронной подписью.

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания.

Выпускник получит возможность научиться:

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в звучащем и письменном тексте изученные 1000 лексических единиц (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing, importance, difference reading; имен прилагательных при помощи суффиксов – ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов -in/-im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed));
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I);
 - б) различные грамматические средства для выражения будущего времени: конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous;

Документ подписан электронной подписью.

- в) условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- г) модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could); модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола;
- д) неопределенную форму глагола, глаголы have, has; глаголы в 3 лице единственного числа настоящего времени; спряжение глагола to be;
- е) наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- ж) основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- з) изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные;
- и) повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме;
- к) безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.);
- л) сложносочиненные предложения с союзами and, but. предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- м) наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);
- н) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).
- о) предлоги места и направления, союзы и наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

8 класс (4 год обучения)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить и различать на слух все звуки АЯ, соблюдать ударения в словах и фразах, смысловое ударение;*
- *делить фразы на синтагмы по смыслу;*
- *соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.*

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

Графика и орфография

Выпускник научится:

- правильно читать и писать новые слова и применять их на основе изученного лексико-грамматического материала;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), а также источник сообщения (например, in my opinion).

Выпускник получит возможность научиться

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Выпускник получит возможность научиться

- оперировать целым рядом новых словообразовательных средств;
- распознавать и употреблять в речи:

в области деривации: суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen); префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

в области конверсии субстантивацию прилагательных (the old, the poor, etc.).

- работать со словосложением, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:
 - 1) аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса: -less useless),

- 2) конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- а) согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
 - б) предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - в) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);
 - г) все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
 - д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...;
 - е) конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
 - ж) глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past;
 - з) неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
 - и) прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough;
 - к) отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.
- распознавать и употреблять в речи:
- а) имя существительное: артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.); неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge); особые случаи образования множественного числа существительных (datum— data; medium — media); нулевой артикль с субстантивами man и woman; артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea);
 - б) местоимение: неопределенное местоимение one;
 - в) имя прилагательное:
 - субстантивацию имен прилагательных (the old, the young, the sick);
 - степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next);
 - г) наречие:
 - конструкции the more... the more, the more... the less;
 - наречия like — alike;
 - наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace;
 - д) конструкцию to be made of/from.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать инфинитив после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- распознавать глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

Документ подписан электронной подписью.

- сопоставлять использование инфинитива и герундия после глаголов *to stop, to remember, to forget* (*I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.*).

9 класс (5 год обучения)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил, фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить и различать на слух все звуки АЯ, соблюдать ударения в словах и фразах, смысловое ударение;
- делить фразы на синтагмы по смыслу;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.

Графика и орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи.

Выпускник получит возможность научиться

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания
 - уделять большое внимание таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:
 - а) полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
 - б) дифференциация синонимов (pair — couple, to learn—to study, team — crew);
 - в) слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly— flow, serial — series, used to do sth— to be used to doing sth);
 - г) омонимы (to lie — to lie);
 - д) глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
 - е) стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
 - ж) интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
 - з) национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).
- Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи идиомы (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone), устойчивые словосочетания, оценочную лексику, а также о реплики - клише, отражающие культуру англоязычных стран;*
- *использовать их для того, чтобы: вносить предложения; вести повествование, используя слова-связки типа although; выражать собственное мнение; корректировать высказывания других людей; хвалить и критиковать; говорить по телефону; выражать сомнение; предупреждать и запрещать.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов under-, over- underpay, overpay; имен существительных при помощи отрицательных префиксов in-/ im- injustice, impatience; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed eight-legged); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом mother-in-law; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I nice-looking; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II well-behaved); конверсии (образование глагола от прилагательного cool – to cool);
- понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - а) предложения со сложным дополнением (Complex Object) после: глаголов to want (I want to have my hair cut), to expect и оборота would like (We would like you to join us.); глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.); глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.);
 - б) условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II);
 - в) предложения с конструкцией either... or ..., neither ... nor; предложения с I wish ...;

г) конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather; формы страдательного залога: Present Perfect Passive;

д) порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

е) глагол:

- временные формы past perfect;

- времена past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

- конструкцию used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом; сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

ж) перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

з) страдательный (пассивный) залог;

и) глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

к) модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

л) глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

м) вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

н) заместителей модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

о) причастие: причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи герундий: герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);*

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.; различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи инфинитив.*

Социокультурные знания и умения

5 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

Документ подписан электронной подписью.

- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть: этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you.

6 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- понимать и использовать употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть: правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке; некоторыми типичными сокращениями; расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

7 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

8 класс (4 год обучения)

На данном этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Читая тексты, **выпускник научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *знакомиться: с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран; с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями; с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики; с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях; с известными людьми и историческими личностями разных стран мира; со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом; с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными; с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями;*
- *расширять своё представление: о значимости английского языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций; о различиях британского и американского вариантов АЯ, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии; о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в АЯ.*

9 класс (5 год обучения)

На данном этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Читая тексты, **выпускник научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;
- представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

Документ подписан электронной подписью.

- представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *расширять и совершенствовать лингво-страноведческие умения.*
- *представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;*
- *объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;*
- *пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.*

Компенсаторная компетенция

5 – 7 классы (1 – 3 годы обучения)

Уже на первом этапе обучения **выпускник научится:**

- владеть навыками, позволяющими ему выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании;
- запрашивать информацию о значении незнакомых / забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- обращаться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;*
- *использовать двуязычный словарь.*

8 - 9 классы (4 – 5 годы обучения)

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений.

Выпускник научится:

- использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

5 – 7 классы (1 – 3 годы обучения)

Выпускник научится:

- владеть следующими приемами учебной работы: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах / в малой группе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома; делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;*
- *принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.*

8 - 9 классы (4 – 5 годы обучения)

Выпускник научится:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями; использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера; анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; работать в команде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.*

Основные виды учебной деятельности учащихся

Грамматика. Фонетика

5 класс

- Простое настоящее время. Повторение.
- Простое прошедшее время (орфографические особенности).
- Правильные и неправильные глаголы.
- Простое будущее время. Выражение «to be going to do smth.»
- Односложные прилагательные.
- Слова town / city.
- Степени сравнения односложных прилагательных.
- Конструкция as...as, not so...as.
- Модальный глагол could. Модальный глагол could в отрицательных предложениях. Could в вежливых просьбах.

Документ подписан электронной подписью.

- Вопрос к подлежащему и ответы на него. Вопрос к подлежащему с глаголом to be. Вопрос к подлежащему с модальными глаголами can, could
- Год по-английски.
- Общие вопросы.
- Употребления глагола to leave.
- Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.
- Предлоги.
- Герундий после глаголов love, like, hate, enjoy.
- Особенности употребления существительных watch и clock.
- оборот let's do.
- Конструкции have got / has got. оборот have got / has got: вопросительное предложение, простое прошедшее время.
- Словообразование: суффиксы прилагательных -ful.
- Глаголы do, play, go.
- Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами. Альтернативные вопросы, инфинитив. Специальные вопросы.
- Словообразование: отрицательный префикс un.
- Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем и прошедшем времени. Разделительные вопросы с оборотом have got /has got.
- Разделительные вопросы с модальными глаголами. Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах.
- Разделительные вопросы с глаголом to do. Ответы на разделительные вопросы.
- Абсолютная форма притяжательных местоимений
- Употребление вопросительного слова Which.
- Выражение to be famous for.
- Глаголы to come / to go. Глаголы to say, to tell.
- Употребление выражений I am sorry, Sorry, Excuse me.
- Описание местности с использованием предлогов места: in the middle of, in the left of, next to, in front of
- Образование наречий с суффиксом -ly.
- Использование предлогов в следующих сочетаниях: to get in (into) a car, to get out of a car, to get on /off a bus (train, plain).
- Конструкция It takes...to get в повествовательных предложениях. Конструкция It takes .. to get в вопросительных /отрицательных предложениях.
- Артикль the и zero с географическими названиями.
- Перевод прямой речи в косвенную,используя предлог That.
- Простое прошедшее продолженное время в повествовательных и в отрицательных предложениях.
- Множественное число существительных.
- Этимология слова history / culture. Этимология слова People.
- Образование вопросительных предложени в прошедшем продолженном времени Were / was.
- Образование вопросительных предложени с Wh-.
- Правописание глаголов в прошедшем продолженном времени.

6 класс

- Простое прошедшее время неправильных глаголов. Повторение.
- Знакомство с неопределенными местоимениями everybody / thing. Nothing / nobody. Употребление неопределенных местоимений в предложениях, выражающих просьбу или предложение. Отрицательные предложения с неопределенным местоимением nobody.

- Знакомство с многозначностью прилагательных high и tall.
- Знакомство со словами to take и to miss и их словосочетаниями: To take a train / a plane / a taxi.....
- Знакомство с количественными местоимениями a lot of, lots of, many, much, little, few, not many.
- Знакомство с прилагательными, выражающими оценку событиям, людям, фактам. Great! / Fine! / Wonderful! / Good! O.K.! / Fairly good / Not so bad / Not good / Fairly bad / Too bad / Bad / Terrible.
- Образование имен прилагательных при помощи суффиксов - y, - ful, - al cloudy, joyful, musical.
- Знакомство со значением слов Island / Isle.
- Знакомство с некоторыми особенностями числительных hundred / Thousand / million.
- Знакомство со значением и с правилами пользования слов too / also / as well.
- Употребление предлога with с прилагательным popular.
- Употребление слова either в отрицательных предложениях.
- Знакомство с придаточными союзами. Now, Who, Whose, What, Which, Where, When, Why.
- Особенности употребления относительных местоимений Who / Whom / Whose / Which.
- Построение придаточного предложения на основе общих вопросов.
- Знакомство с междометиями Oh / Ouch / Hey / Mmm / Wow / Yuck / Oops.
- Знакомство со значением слов Festival / Holiday.
- Перевод просьбы или приказания из прямой речи в косвенную.
- Междометия.
- Будущее время. Знакомство со структурой to be going to do smth... для выражения действия в будущем. Способы выражения действия в будущем.
- Знакомство с фразами, выражающими уверенность или неуверенность говорящего.
- Употребление глагола arrive с предлогами In / at.
- Придаточные предложения времени и условия с союзом if и относительным местоимением when. Придаточные предложения времени с союзными словами before, after, until / till и as soon as.
- Знакомство со значением слов bank / shore
- Образование прилагательных от имен существительных.
- Использование наречия so для усиления прилагательного.
- Знакомство с фразами переспроса и уточнения.
- Слова, употребляющиеся только во мн. числе.
- Придаточные предложения времени и условия.
- Специальные вопросы. Разделительные вопросы.
- Абсолютная форма притяжательных местоимений.
- Конструкция модальный глагол + основной глагол в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях. Эквивалент глаголу «могу» / «быть в состоянии». Конструкция «will be able to do». Конструкции «was able to do / could».
- Слова, обозначающие части тела. Знакомство со словом Hair – волосы и способом его употребления. Знакомство с конструкцией What are \ do You look like?

7 класс

- Прошедшее время неправильных глаголов. Повторение.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.

- Фразы школьного обихода.
- Фразовые глаголы и их значения, употребление их в речи. Фразовые глаголы hand in/ out/ back/ over. Фразовые глаголы stay away (from) / up / together / off.
- Словосочетания.
- Предлоги.
- Словообразование с суффиксом –tion. Суффиксы - less / - ing.
- Грамматические времена. Настоящее совершенное время и наречия already, ever, just, never, yet. Построение предложений в настоящем совершенном времени. Отрицательная форма предложений в настоящем совершенном времени. Специальные вопросы в настоящем совершенном времени.
- Артикли. Употребление артиклей с названиями наций.
- Глаголы. Знакомство с неправильными глаголами. 3 форма неправильных глаголов.
- Интернациональные слова. Знакомство с некоторыми особенностями английских слов.
- Знакомство со словами, имеющими значение нравится /не нравится
- Знакомство со словами, которые надо различать other/ another, a few, a number of, several, Dutch, Between, among, what и how.
- Синонимы pain и ache. Глаголы, которые надо различать fly / flow. Знакомство с структурами, которые надо различать to get / catch a cold, to come down with a cold.
- Знакомство со словами удивления и восхищения. Знакомство с фразами восклицания.
- Знакомство с обстоятельствами: many times, before, several times, the first time.
- Знакомство с суффиксом –ly для образования наречий.
- Знакомство со словами и их значениями earth/ land/ soil/ ground.
- Знакомство с настоящим совершенным продолженным временем - Present Perfect Progressive Tense для описания законченного действия.
- Past Simple в придаточных предложениях с Present Perfect Progressive Tense.
- Местоимения. Возвратные местоимения.
- ‘T = it. Do and don’ts.
- Способы выражения действия в прошлом с глаголами to know, to have, to want, to love, to be, to own.
- Различие времен Present Perfect и Present Perfect Progressive
- Знакомство с фразами–инструкциями.
- Наречие enough. Наречие too. Наречие yet.
- Знакомство с значениями слов such, hard - hardly, so.
- Словообразование с помощью суффикса –ness.

8 класс

- Знакомство и работа с конструкцией used to do smth.
- Знакомство с сравнительной формой наречия less.
- Знакомство с различными значениями слова sport. Употребление глаголов do, go и play со словом sport.
- Знакомство с прошедшим завершённым временем – Past Perfect. Случаи употребления прошедшего завершённого времени. Употребление Past Perfect в косвенной речи, в повествованиях.
- Употребление предлогов с именами существительными.
- Знакомство с случаями употребления слова else.
- Словообразование прилагательных с помощью суффиксов ic, al и ical, ish.

Документ подписан электронной подписью.

- Знакомство с фразовыми глаголами – end up / in / with, hold on/ up/ out/ on to.
 - Знакомство с синонимами end и finish.
 - Знакомство с предложениями с after и before.
 - Знакомство с правилами перевода прямой речи в косвенную.
 - Использование предлогов to и for после слова ticket.
 - Перевод прямой речи в косвенную.
 - Образование существительных с суффиксами – ance, - ence и -ist.
 - Использование определенного артикля с названиями театров, музеев и т.д.
 - Знакомство с особым способом образования степени сравнения прилагательных.
 - Знакомство с прилагательными, обозначающими расстояние.
 - Знакомство с собирательными именами существительными.
 - Знакомство с пассивным залогом и с тонкостями его употребления в речи. Знакомство с образованием пассивного залога в будущем времени.
- Использование модальных глаголов в страдательном залоге.
- Знакомство с значениями слов learn и study.
 - Знакомство с различиями предлогов в сочетаниях to be made of и to be made from.
 - Знакомство с глаголами, употребляющимися с определенными предлогами.
 - Знакомство с правилами употребления глаголов look, seem, appear, taste, smell, sound, feel.
 - Словообразование имен существительных.

9 класс

- Знакомство с страдательным залогом: Present / Past progressive passive. Вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залоге.
- Прошедшее завершённое время в страдательном залоге – Past Perfect Passive.
- Знакомство и работа с конструкцией Is /Are being done.
 - Знакомство с неисчисляемыми существительными.
 - Знакомство с фразовыми глаголами.
 - Использование предлогов с именами существительными.
 - Знакомство с значением слова police.
 - Знакомство с префиксами: - un, -dis, - non, - in, - im, - il, - ir (антонимы).
 - Знакомство с особенностями использования некоторых английских слов.
 - Знакомство с сокращениями.
 - Знакомство с новыми словами, при помощи которых можно описать процесс говорения.
 - Синонимы.
 - Знакомство и использование в речи слов to print, to publish to type.
 - Знакомство и использование в речи числительного one и местоимений one/ ones.
 - Знакомство и использование в речи слов to pull и push.
 - Причастие. Использование причастия и прилагательного.
 - Знакомство с омонимами.
 - Герундий. Использование герундия после глагола mind.
 - Инфинитив.

Документ подписан электронной подписью.

- Артикли.
- Знакомство со способами выражения сомнения и уверенности.
- Идиомы.
- Слова, которые надо запомнить: Couple и pair.
- Знакомство с наречиями anyway и anyhow.
- Сложное дополнение. Случаи использования сложного дополнения. Сложное дополнение после некоторых глаголов.
- Знакомство с американизмами.
- Словообразование.
- Фразовые глаголы.
- Случаи употребления структур to be и to get, to be used to doing smth и used to do smth.

Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо

5 – 9 классы

Аудирование. Работа с прослушанной информацией. Воспроизведение услышанного.

- Работа с прослушанной информацией - с аудиотекстами, диалогами, рифмовками, стихотворениями и музыкальными исполнениями. Выполнение заданий после прослушанных текстов. Составление предложений по заданному образцу. Составление вопросов. Ответы на вопросы.
- Воспроизведение услышанного материала.
- Знакомство и работа с новой лексикой урока. Воспроизведение новых лексических единиц и структур. Составление предложений с использованием лексики урока.
- Знакомство с географическими названиями.
- Монологическая и диалогическая речь. Диалог – игра. Диалог – расспрос.

Чтение. Говорение. Устно – письменная речь.

- Чтение аутентичных текстов, диалогов согласно возрасту учащихся.
- Пересказ прочитанных текстов – передача запрашиваемой (главной, основной) информации.
- Построение коротких предложений: вопрос – ответ.
- Составление вопросительного предложения и вопросов к предложенным ответам.
- Составление грамматических предложений с использованием притяжательных местоимений и существительных в родительном падеже.
- Построение предложений с использованием конструкций There isn't / There aren't и отриц. местоимением No / not any.
- Составление ситуаций согласно темам уроков.
- Составление рассказа по картинкам, фотографиям, схемам и шаблонам.
- Использование предлагаемых клише в устной и письменной речи.
- Работа с прочитанными текстами.
- Работа с картинками, фотографиями, индивидуальными карточками, таблицами и картой.
- Работа с часами.
- Работа с существительными в единственном и во множественном числе и в родительном падеже.

- Описание предмета с использованием прилагательных, согласно тематике урока.
- Описание фотографии.
- Работа в группе / паре. Работа в команде. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.
- Работа со словосочетаниями. Составление предложений.
- Работа с грамматическими схемами, конструкциями и оборотами согласно темам урока.
- Работа с интернет-ресурсами. Поиск информации в сети Интернет.
- Написание личного (электронного) письма.
- Урок – игра. Урок – разминка. Урок - обобщение и систематизация знаний.
- Практика навыков аудирования и устно – письменной речи.
- Практика навыков чтения и говорения.
- Практика лексико – грамматических навыков.
- Написание лексического диктанта. Написание тематического диктанта.
- Написание сочинений. Контрольное списывание.
- Выполнение грамматических упражнений.
- Выполнение творческих заданий.
- Выполнение лексико – грамматических заданий для диагностики ранее пройденного материала.
- Выполнение лексико – грамматических заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- Выполнение проектных работ на темы по выбору учащихся – в 5 классе - «Мои каникулы», «Моя семейная история», «Здоровый образ жизни», «Моё свободное время», «Моё любимое путешествие» и «Россия – моя страна»; в 6 классе - «Моё необычное путешествие», «Великобритания – страна мечты», «Наши семейные традиции и обычаи», «США» и «Мой любимый способ проведения моего свободного времени»; в 7 классе - «Школьное образование в России и за рубежом», «Роль английского языка в моей жизни», «Англоговорящие страны», «Мир вокруг нас», «Экология как наука» и «Здоровый образ жизни»; в 8 классе - «История Олимпийских Игр», «Современное искусство», «Мой любимый русский фильм» и «Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели»; в 9 классе - «СМИ», «Моя любимая книга», «Наука и технология» и «Мой кумир».

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

№	Названия разделов	Содержание раздела
5 класс		
1	Блок 1. Каникулы закончились.	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы
2	Блок 2. Семейная история.	Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.
3	Блок 3. Здоровый образ жизни.	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.
4	Блок 4. Свободное время.	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

5	Блок 5. Путешествия.	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.
6	Блок 6. Знакомство с Россией.	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.
6 класс		
1	Блок 1. Путешествие по России.	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.
2	Блок 2. Путешествие по Великобритании.	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.
3	Блок 3. Обычаи и традиции. Праздники и фестивали.	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.
4	Блок 4. Знакомство с США.	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.
5	Блок 5. Любимое времяпрепровождение.	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.
6	Блок 6. Описание внешности и характера человека.	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.
7 класс		
1	Блок 1. Школа и обучение в школе.	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Школьная форма. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.
2	Блок 2. Языки мира. Изучение иностранного языка.	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык и англоговорящие страны. Интернациональные слова. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Открытие Америки. Административное деление США. Как пользоваться словарями.
3	Блок 3. Основные факты об англоговорящих странах.	Знакомство с англоговорящими странами. США. Географическое положение США. Географические особенности США. Ландшафт. Чудесные места США. Нью Йорк. Вашингтон. Австралия. Удивительный животный мир Австралии. Города Австралии. Канберра. Страны. Языки. Народ. Страны и города Европы.
4	Блок 4. Мир вокруг нас.	Мир птиц. Мир соловьев. Мир пингвинов. Язык птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Растительный мир. Тропические леса. Мир животных. Эти дикие и домашние животные. Мир лошадей. Мир насекомых. Необычные существа. Жизнь под землей. Сопоставление животного и растительного мира. Флора и фауна Британских островов.
5	Блок 5. Экология как наука.	Экология как наука. Экология Земли. Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды. Мир животных. Мир динозавров. Организации, борющиеся за мир. Современная молодежь и экологические проблемы. Флора и фауна России. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

6	Блок 6. Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Здоровая еда. Пирамида здоровой пищи. Фаст-фуд. Макдоналдс. Части тела. Почему некоторые люди «леворукие»? Проблемы со здоровьем. Болезни. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Секрет долгой жизни.
8 класс		
1	Блок 1. Летние каникулы. Спорт и популярные виды спорта.	Летние каникулы. Спорт и здоровье. Традиционные и популярные спортивные игры в России. Традиционные спортивные игры в Британии. Спортивная одежда и обувь. Олимпийские Игры в Древней Греции. Молодёжные спортивные игры. Современные Олимпийские Игры. Летние и зимние Олимпийские Игры. Спорт и победители. Лыжный спорт. Спортивный инвентарь. Всесезонные спортивные игры. Знаменитые спортсмены и их тренеры. История Татьяны Тарасовой.
2	Блок 2. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения.	Молодёжь и её интересы. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения. Театр. Великий поэт и драматург - У. Шекспир. Жизнь. Творчество. Комедия У. Шекспира «12 ночь». Театр под открытым небом У. Шекспира – Глобус. Всемирно известные театры России. История кукольного театра.
3	Блок 3. Кино. Современный кинотеатр.	Кино. Современный кинотеатр. Знакомство с Пасаденой. История кинематографии. Культурная жизнь Британии и США. Жизнь и творчество Ч. Чаплина. История Американского кино. Американское и русское кино. Встреча с голливудским актером Б. Келли. Голливуд – столица американского кино. Разновидности кино. Знакомство с кинокомпаниями. Мэл Гибсон – знаменитый американский актёр. Великий Человек – паук. Знакомство с «Матильдой». Жизнь и творчество американского актёра, кинорежиссёра, танцора и певца Хосé Антонио Домíнгес Бандéрас. Уолт Дисней Компани представляет: история Микки Мауса и его друзей. Кино и театр: вчера и сегодня.
4	Блок 4. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели.	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели и их произведения. Всемирно известные ученые. Английский ученый, историк, физик, математик и алхимик Исаак Ньютон. Великая российская императрица Екатерина II. Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский учёный и поэт. А.С. Грибо́дов – русский дипломат, поэт и драматург. Б. Франклин – американский политический деятель, учёный и писатель. Великий английский адмирал Г.Нельсон. Виктория – королева Великобритании и императрица Индии. Королева Великобритании Елизавета II. Всемирно – известные художники. Стивен Пол Джобс – основатель компаний Apple, NeXT и Pixar.
9 класс		
1	Блок 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Разновидности СМИ: радио, телевидение, интернет. Телевидение в жизни людей. Всемирно – известная организация ББС. Телевидение в школе. Любимая ТВ программа. Роль телевидения в жизни людей. Жизнь без ТВ. Разновидности ТВ программ. Жизнь американских кинозвезд. Современное телевидение. Влияние телевидения на отношения в семье. Телевидение и дети. Современные СМИ: Интернет. Письма электронные и бумажные.
2	Блок 2. СМИ: книги, газеты, журналы	СМИ: книги, газеты, журналы. Книги. Артур Конан Дойл-английский писатель и военный хирург. Поход в библиотеку. Всемирноизвестные библиотеки. Разнообразный книжный мир. Первые лично заработанные деньги. Знакомство с Ж. Верне и Г. Ж. Веллс. Печатные издания. Газеты и журналы. Пресса Британии. Из истории: Первая печатная пресса. Популярные русские газеты и журналы. Знакомство с Н. Гумилевым. Любимый журнал. Книги для детей. Роль журналистики в обществе.

		Знаменитые журналисты. Знакомство с творчеством Ж. Роулинг. Знакомство с Л. Кэрролл.
3	Блок 3. Наука и технология.	Промышленная революция в Европе. Что такое наука и что такое технология? Ступени цивилизации. Первые компьютеры. Знакомство с инженером 18 века Ж. Тулл. Из истории технологий. Ф. Бэкон. Первые изобретения человека. Инструменты и приспособления. Современные открытия и изобретения. Наши современные помощники. Кто придумал чулки? Знакомство с Гиппократом. Открытия в области медицины. Изобретение телефонов. Космические открытия. В. Терешкова. Первый космонавт Ю. Гагарин. Космические исследования. Н. Армстронг. Космос и мы. Великие космонавты столетия.
4	Блок 4. Жизнь молодёжи: проблемы, увлечения и амбиции.	Что значит быть тинэйджером? Анкета тинэйджера. Карманные деньги молодёжи. «Над пропастью во ржи». Ж.Д.Салингер. Частичная занятость молодёжи. Необычная школа. Домашние любимцы. История Энди. Тинэйджеры и их родители. Права и обязанности. Проблемы тинейджеров. Расизм. Расизм в Британии. Иммигранты. Тинейджеры и азартные игры. Знаменитые места отдыха современной молодёжи. Молодёжные организации.

Изменения, внесённые автором Рабочей программы

Содержание рабочей программы имеет несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения и (или) изменения количества часов, изменения содержания.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Каникулы закончились.	Урок «Международный день распространения грамотности»	17	Диагностическая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант).
2	Блок 2. Семейная история.	Урок «Всемирный день защиты животных» Урок «День матери в России»	17	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
3	Блок 3. Здоровый образ жизни.	Урок «Рождество в Британии»	17	Промежуточная контрольная работа (выполнение лексико-грамматических заданий).
4	Блок 4. Свободное время.	Урок – праздничное мероприятие «Масленица пришла»	17	Тематическая контрольная работа (аудирование. тематический

				диктант).
5	Блок 5. Путешествия.	Урок «Международный день английского языка»	17	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
6	Блок 6. Знакомство с Россией.	Урок «Международный день семьи»	17	Итоговая контрольная работа (аудирование. Контрольное списывание. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
Всего часов			102	

6 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Путешествие по России.	Урок «Международный день распространения грамотности»	19	Диагностическая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант).
2	Блок 2. Путешествие по Великобритании.	Урок «Всемирный день защиты животных»	19	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
3	Блок 3. Обычаи и традиции. Праздники и фестивали.	Урок «Рождество в Британии»	18	Промежуточная контрольная работа (выполнение лексико-грамматических заданий).
4	Блок 4. Знакомство с США.	Урок – праздничное мероприятие «Масленица пришла»	19	Тематическая контрольная работа (аудирование. тематический диктант).
5	Блок 5. Любимое времяпрепровождение.	Урок «Международный день английского языка»	12	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
6	Блок 6. Описание внешности и характера человека.	Урок «Международный день семьи»	15	Итоговая контрольная работа (аудирование. Контрольное списывание. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
Всего часов			102	

7 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов,	Формы и средства аттестации
---	---------------	--------------------------	-------------------	-----------------------------

			отведённое на изучение раздела	(контроля)
1	Блок 1. Школа и обучение в школе.	Урок «Международный день распространения грамотности»	18	Диагностическая контрольная работа (выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (лексический диктант).
2	Блок 2. Языки мира. Изучение иностранного языка.	Урок Памяти	17	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
3	Блок 3. Основные факты об англоговорящих странах.	Уроки мужества «День Героев Отечества» Урок «Рождество в Британии»	17	Промежуточная контрольная работа (выполнение лексико-грамматических заданий).
4	Блок 4. Мир вокруг нас.	Просмотр кинофильмов о детях в годы Великой Отечественной войны	17	Тематическая контрольная работа (аудирование. Сочинение).
5	Блок 5. Экология как наука.	Урок «Международный день английского языка»	17	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
6	Блок 6. Здоровый образ жизни.	Урок «Международный день семьи»	16	Итоговая контрольная работа (контроль навыков устно – письменной речи. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий)
Всего часов			102	

8 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Летние каникулы. Спорт и популярные виды спорта.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Урок Памяти	26	Диагностическая контрольная работа (контроль навыков устно – письменной речи. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
2	Блок 2.	Уроки мужества «День Героев Отечества»	26	Промежуточная контрольная работа

	Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения.	Урок «Рождество в Британии»		(аудирование. Тематический диктант. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
3	Блок 3. Кино. Современный кинотеатр.	Просмотр кинофильмов о детях в годы Великой Отечественной войны	26	Тематическая контрольная работа (аудирование. Сочинение. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
4	Блок 4. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели.	Урок «Международный день английского языка» Урок «Международный день семьи»	24	Итоговая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
Всего часов			102	

9 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Семья и семейные отношения. Друзья.	Урок мужества «Мы против терроризма и экстремизма" в День солидарности в борьбе с терроризмом	24	Диагностическая контрольная работа (контроль навыков устно – письменной речи. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант. Чтение и говорение).
2	Блок 2. Этот огромный мир. Давайте путешествовать.	Международный день толерантности Урок «Рождество в Британии»	28	Промежуточная контрольная работа (аудирование. Сочинение. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
3	Блок 3. Давайте жить дружно.	Просмотр кинофильмов о детях в годы Великой Отечественной войны	26	Тематическая контрольная работа (аудирование. Тематический диктант. Чтение и говорение. Выполнение лексико-грамматических заданий).
4	Блок 4. Сделай сам свой выбор – построй свою жизнь.	Урок «Международный день английского языка» Урок «Международный день семьи»	23	Итоговая контрольная работа (аудирование. Сочинение. Чтение и говорение. Выполнение

				лексико-грамматических заданий).
<i>Всего часов</i>			101	

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 5 классе:

В рабочей программе обучающимся предлагается 6 тем учебных проектов:

- 1) Мои каникулы.
- 2) Моя семейная история.
- 3) Здоровый образ жизни.
- 4) Моё свободное время.
- 5) Моё любимое путешествие.
- 6) Россия – моя страна.

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 или 2 проекта из 6 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти, либо в конце каждого полугодия.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 6 классе:

В рабочей программе обучающимся предлагается 5 тем учебных проектов:

- 1) Моё необычное путешествие.
- 2) Великобритания – страна мечты.
- 3) Наши семейные традиции и обычаи.
- 4) США.
- 5) Мой любимый способ проведения моего свободного времени.

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 или 2 проекта из 5 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти, либо в конце каждого полугодия.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 7 классе:

В рабочей программе обучающимся предлагается 6 тем учебных проектов:

- 1) Школьное образование в России и за рубежом.
- 2) Роль английского языка в моей жизни.
- 3) Англоговорящие страны.
- 4) Мир вокруг нас. Животный и растительный мир.
- 5) Экология как наука. Проблемы экологии. Пути решения экологических проблем.

б) Здоровый образ жизни.

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 или 2 проекта из 6 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти, либо в конце каждого полугодия.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 8 классе:

В рабочей программе обучающимся предлагается 3 темы учебных проектов:

- 1) История Олимпийских Игр. Спорт. Популярные виды спорта.
- 2) Современное искусство. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения.
- 3) Кино. Современный кинотеатр. Мой любимый русский фильм.
- 4) Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели.

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 или 2 проекта из 3 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти, либо в конце каждого полугодия.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 9 классе:

В рабочей программе обучающимся предлагается 4 темы учебных проектов:

- 1) СМИ: телевидение, Интернет и др.
- 2) Моя любимая книга. Мой любимый автор.
- 3) Наука и технология. Великие открытия человечества.
- 4) Мой кумир.

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 или 2 проекта из 4 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти, либо в конце каждого полугодия.

Произведения для заучивания наизусть в 5 классе:

1. Стихотворение «Bed in Summer». Учебник. Ч. 1 Стр. 48
2. Стихотворение «Swing, swing». Учебник. Ч. 1 Стр. 91
3. Стихотворение «When I was one...». Учебник. Ч. 1 Стр. 94
4. Песенка «London Bridge». Учебник. Ч. 2 Стр. 89

Произведения для заучивания наизусть в 6 классе:

1. Песенка «Which Land is the Best?» Учебник. Ч. 1 Стр. 50
2. Стихотворение «Autumn fires». Учебник. Ч. 1 Стр. 51

3. Стихотворение «Streets of London». Учебник. Ч. 1 Стр. 99
4. Песенка «Jingle bells». Учебник. Ч. 1 Стр. 143
5. Песенка «This Land is your Land». Учебник. Ч. 2 Стр. 51
6. Скороговорка «Betty Botter bought ...». Учебник. Ч. 2 Стр. 92

Произведения для заучивания наизусть в 7 классе:

1. Песенка «One Man went to Moor» Учебник. Ч. 1 Стр. 84
2. Песенка «I have been working on the railroad». Учебник. Ч. 2 Стр. 21
3. Песенка «Green Fields». Учебник. Ч. 2 Стр. 51

Произведения для заучивания наизусть в 8 классе:

1. Песенка «We shall overcome» Учебник. Ч. 1 Стр. 27
2. Песенка «Pasadena». Учебник. Ч. 2 Стр. 5

Произведения для заучивания наизусть в 9 классе:

1. Песенка «Eagle» Учебник. Ч. 1 Стр. 5
2. Песенка «Blowing in the wind». Учебник. Ч. 1 Стр. 53
3. Песенка «Happy New Year». Учебник. Ч. 2 Стр. 5

5. Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Дата		К-во часов	Наименование тем
	План	Факт		
Тема 1. Каникулы закончились. 17 часов				
1	03.09		1	Каникулы семьи Баркеров.
2	06.09		1	Проведение досуга.
3	07.09		1	Планы на выходной. Урок – игра.
4	10.09		1	А как прошли твои выходные? Урок – игра.
5	13.09		1	А как пройдут каникулы Кейт?
6	14.09		1	Повседневные занятия детей.
7	17.09		1	Каникулы Боба Вилсона.

8	20.09		1	Выходные Джона Баркера.
9	21.09		1	Диагностический контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
10	24.09		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
11	27.09		1	Страны и города Европы.
12	28.09		1	Погода в разных странах. Обобщение и систематизация знаний.
13	01.10		1	Практика навыков аудирования и письма.
14	04.10		1	Практика навыков чтения и говорения.
15	05.10		1	Практика лексико–грамматических навыков.
16	08.10		1	«Мои каникулы». Выполнение проектной работы.
17	11.10		1	«Мои каникулы». Защита проектной работы.
Тема 2. Семейная история. 17 часов				
18	12.10		1	Путешествие господина Лессинга по России.
19	15.10		1	Как провела Жессика своё воскресенье?
20	18.10		1	Дни рождения английских детей.
21	19.10		1	Семья Джона Баркера.
22	22.10		1	А где ты родился? Место рождения. Урок – игра.
23	25.10		1	А что ты мог делать, когда тебе было 6? Урок – игра.
24	26.10		1	Семья Маргарет Баркер.
25	29.10		1	Профессии.
26	08.11		1	Семейная история Ричарда Баркера.
27	09.11		1	Знакомство с Д. Бэкхэм. Обобщение и систематизация знаний.
28	12.11		1	Практика навыков аудирования и письма.
29	15.11		1	Практика навыков чтения и говорения.
30	16.11		1	Практика лексико – грамматических навыков.
31	19.11		1	Контроль навыков чтения и говорения.
32	22.11		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
33	23.11		1	«Моя семейная история». Выполнение проектной работы.
34	26.11		1	«Моя семейная история». Защита проектной работы.
Тема 3. Здоровый образ жизни. 17 часов				
35	29.11		1	Здоровый образ жизни.
36	30.11		1	Что мы любим, что не любим.
37	03.12		1	Который час? Урок – игра.
38	06.12		1	Что полезно для здоровья? Виды спорта.
39	07.12		1	Спорт – залог здоровья. Стил жизни.
40	10.12		1	Совместная деятельность.
41	13.12		1	Увлечения и хобби.
42	14.12		1	Быть успешным.

43	17.12		1	А ты хотел бы принять участие?
44	20.12		1	Здоровый образ жизни. Обобщение и систематизация знаний.
45	21.12		1	Контроль лексико – грамматических навыков за 1 полугодие по текстам администрации.
46	24.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
47	27.12		1	«Здоровый образ жизни». Выполнение проектной работы.
48	28.12		1	«Здоровый образ жизни». Защита проектной работы.
49	10.01		1	Практика навыков аудирования и письма.
50	11.01		1	Практика навыков чтения и говорения.
51	14.01		1	Практика лексико – грамматических навыков.
Тема 4. Свободное время. 17 часов				
52	17.01		1	Свободное время.
53	18.01		1	Домашние животные.
54	21.01		1	Хобби. Зоомагазин.
55	24.01		1	Любимое занятие знаменитых людей.
56	25.01		1	Хобби. Художники и актеры.
57	28.01		1	Хобби. Балет. Театр.
58	31.01		1	Хобби. Музей.
59	01.02		1	Какое твоё хобби?
60	04.02		1	Свободное время.
61	07.02		1	В цирке. Обобщение и систематизация знаний.
62	08.02		1	Практика навыков аудирования и письма.
63	11.02		1	Практика навыков чтения и говорения.
64	14.02		1	Практика лексико – грамматических навыков.
65	15.02		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант).
66	18.02		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
67	21.02		1	«Моё свободное время». Выполнение проектной работы.
68	22.02		1	«Моё свободное время». Защита проектной работы.
Тема 5. Путешествия. 17 часов				
69	25.02		1	Путешествия. Что я могу сделать сегодня?
70	28.02		1	Куда и почему люди путешествуют?
71	01.03		1	Знакомство с Архангельском.
72	04.03		1	Путешествие Кейт.
73	05.03		1	Путешествие по Шотландии.
74	11.03		1	Путешествие Юры в Сочи.
75	14.03		1	Города мира и их достопримечательности.
76	15.03		1	Уроки вежливости с выражениями I am sorry, Sorry, Excuse me.
77	18.03		1	Путешествие по Великобритании.

78	21.03		1	Путешествие по России. Обобщение и систематизация знаний.
79	22.03		1	Контроль навыков чтения и говорения.
80	25.03		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
81	04.04		1	Практика навыков аудирования и письма.
82	05.04		1	Практика навыков чтения и говорения.
83	08.04		1	Практика лексико – грамматических навыков.
84	11.04		1	«Моё любимое путешествие». Выполнение проектной работы.
85	12.04		1	«Моё любимое путешествие». Защита проектной работы.
Тема 6. Знакомство с Россией. 17 часов				
86	15.04		1	Все о России Путешествие во Владивосток.
87	18.04		1	Как долго я добираться до
88	19.04		1	Россия – моя страна.
89	22.04		1	Географическое положение России.
90	25.04		1	Богатства России.
91	26.04		1	Животный и растительный мир России.
92	29.04		1	Климат России. Этимология слова history / culture.
93	06.05		1	Знаменитые люди России. Этимология слова People.
94	13.05		1	Русский образ жизни.
95	16.05		1	Контроль навыков аудирования и письма (контрольное списывание).
96	17.05		1	Контроль навыков чтения и говорения.
97	20.05		1	Годовой контроль лексико – грамматических навыков по текстам администрации.
98	23.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. «Россия – моя страна». Выполнение проектной работы.
99	24.05		1	Все о России. Обобщение и систематизация знаний. «Россия – моя страна». Защита проектной работы.
100	27.05		1	Практика навыков аудирования и письма.
101	30.05		1	Практика навыков чтения и говорения.
102	31.05		1	Практика лексико – грамматических навыков.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Дата		К-во часов	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
Тема 1. Путешествие по России. 19 часов				
1	01.09		1	Путешествие по России семьи Баркеров.
2	03.09		1	Поездка в Москву семьи Баркеров.
3	07.09		1	Поездка в Санкт - Петербург семьи Баркеров.
4	08.09		1	Знакомство с достопримечательностями Санкт – Петербурга.

5	10.09		1	Санкт - Петербург – город на Балтийском море.
6	14.09		1	История Санкт – Петербурга. Климат и погодные условия.
7	15.09		1	Музеи и театры Санкт – Петербурга.
8	17.09		1	Парки, скверы и дворцы Санкт – Петербурга.
9	21.09		1	Диагностический контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
10	22.09		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
11	24.09		1	Впечатления Ж. Баркера от поездки в Санкт – Петербург.
12	28.09		1	Как все начиналось. История Кремля.
13	29.09		1	Знакомство с достопримечательностями Москвы.
14	01.10		1	Красная площадь Москвы. Обобщение и систематизация знаний.
15	05.10		1	Практика навыков аудирования и письма.
16	06.10		1	Практика навыков чтения и говорения.
17	08.10		1	Практика лексико - грамматических навыков.
18	12.10		1	«Моё необычное путешествие». Выполнение проектной работы.
19	13.10		1	«Моё необычное путешествие». Защита проектной работы.
Тема 2. Путешествие по Великобритании. 19 часов				
20	15.10		1	Путешествие по городам России и Европы.
21	19.10		1	Путешествие Виктора по Шотландии.
22	20.10		1	Из дневника путешествий Юры.
23	22.10		1	Где и как проводят свой досуг знаменитости?
24	26.10		1	Проведение каникул. Личные летние истории.
25	27.10		1	Знакомство с Великобританией. Географическое положение.
26	29.10		1	Административное деление Великобритании.
27	09.11		1	Административные единицы Великобритании. Числительные.
28	10.11		1	История Ирландии. Правила пользования слов too / also / as well.
29	12.11		1	Лондон – столица Великобритании.
30	16.11		1	Знакомство с достопримечательностями Лондона.
31	17.11		1	Знакомство с садами и парками Лондона. Обобщение и систематизация знаний.
32	19.11		1	Практика навыков аудирования и письма.
33	23.11		1	Практика навыков чтения и говорения.
34	24.11		1	Практика лексико - грамматических навыков.
35	26.11		1	Контроль навыков чтения и говорения.
36	30.11		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
37	01.12		1	«Великобритания – страна мечты». Выполнение проектной работы.
38	03.12		1	«Великобритания – страна мечты». Защита проектной работы.
Тема 3. Обычай и традиции. Праздники и фестивали. 18 часов				
39	07.12		1	Обычай и традиции. Праздники и фестивали.

40	08.12		1	Празднование Дня рождения. Поздравления ко Дню рождения.
41	10.12		1	Праздники и фестивали Британии.
42	14.12		1	Празднование Нового года в Британии.
43	15.12		1	Подарки и пожелания к Новому году. Творческий урок.
44	17.12		1	Празднование пасхи в Британии.
45	21.12		1	Контроль лексико – грамматических навыков за 1 полугодие по текстам администрации.
46	22.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
47	24.12		1	Письмо Деду Морозу. Творческий урок.
48	28.12		1	Рождество в Британии. Творческий урок.
49	11.01		1	Празднование хэллоуина в Британии. Творческий урок.
50	12.01		1	Давайте будем вежливыми.
51	14.01		1	Традиции и обычаи, праздники в России Обобщение и систематизация знаний.
52	18.01		1	Практика навыков аудирования и письма.
53	19.01		1	Практика навыков чтения и говорения.
54	21.01		1	Практика лексико - грамматических навыков.
55	25.01		1	«Наши семейные традиции и обычаи». Выполнение проектной работы.
56	26.01		1	«Наши семейные традиции и обычаи». Защита проектной работы.
Тема 4. Знакомство с США. 19 часов				
57	28.01		1	Знакомство с США. Знакомство с океанами.
58	01.02		1	Открытие Америки.
59	02.02		1	Кристофор Колумб - первооткрыватель Америки.
60	04.02		1	Путешествие по Атлантическому океану.
61	08.02		1	Путешествие Колумба по Европе.
62	09.02		1	Знакомство с США. Коренные жители Америки.
63	11.02		1	Коренные жители Америки. Их быт и нравы.
64	15.02		1	Географическое и административное положение США.
65	16.02		1	Путешествие по Нью Йорку.
66	18.02		1	Достопримечательности Нью Йорка.
67	22.02		1	США сегодня: обучение, спорт.
68	25.02		1	США сегодня: обычаи и традиции. Обобщение и систематизация знаний.
69	01.03		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант).
70	02.03		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
71	04.03		1	Практика навыков аудирования и письма.
72	09.03		1	Практика навыков чтения и говорения.
73	11.03		1	Практика лексико - грамматических навыков.
74	15.03		1	«США». Выполнение проектной работы.
75	16.03		1	«США». Защита проектной работы.

Тема 5. Любимое времяпрепровождение. 12 часов				
76	18.03		1	Мой любимый способ проведения моего свободного времени.
77	22.03		1	Общение в сети.
78	23.03		1	Мои планы на будущее.
79	25.03		1	Идеи на завтрашний день. Что мы хотим сделать завтра?
80	05.04		1	Путешествие Жона Баркера по Европе.
81	06.04		1	Популярные виды времяпрепровождения молодежи.
82	08.04		1	Одежда на все случаи. Урок – игра.
83	12.04		1	Интересы Миранды.
84	13.04		1	Стив и его друзья.
85	15.04		1	Контроль навыков чтения и говорения.
86	19.04		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. «Мой любимый способ проведения моего свободного времени». Выполнение проектной работы.
87	20.04		1	Шоппинг в Лондоне. Обобщение и систематизация знаний. «Мой любимый способ проведения моего свободного времени». Защита проектной работы.
Тема 6. Описание внешности и характера человека. 15 часов				
88	22.04		1	Все, что мы любим. Наши предпочтения.
89	26.04		1	Что я могу сделать когда – либо? Что я мог делать, когда мне было?
90	27.04		1	Знакомство с телом человека.
91	29.04		1	А на кого ты похож? Описание внешности и характера человека.
92	04.05		1	Знакомство с семьей Смит.
93	06.05		1	Сейчас и потом. Описание отрицательных черт человека.
94	11.05		1	Знакомство с характерами популярных людей.
95	13.05		1	Контроль навыков аудирования и письма (контрольное списывание).
96	17.05		1	Контроль навыков чтения и говорения.
97	18.05		1	Годовой контроль лексико - грамматических навыков по текстам администрации.
98	20.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах
99	24.05		1	Правила поведения за столом. Обобщение и систематизация знаний.
100	25.05		1	Практика навыков аудирования и письма.
101	27.05		1	Практика навыков чтения и говорения.
102	31.05		1	Практика лексико - грамматических навыков.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Дата		К-во часов	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
Тема 1. Школа. Обучение в школе. 18 часов				

1	03.09		1	Школа. Обучение в школе. Добро пожаловать в школу.
2	06.09		1	Возвращение к учебе.
3	07.09		1	Школьные принадлежности. Урок – игра.
4	10.09		1	Портфель школьника. Урок – игра.
5	13.09		1	Школьная форма.
6	14.09		1	Школьное образование в Англии и Уэльсе.
7	17.09		1	Школьные предметы.
8	20.09		1	Диагностический контроль лексико – грамматических навыков.
9	21.09		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
10	24.09		1	Ваша школа. Фразы школьного обихода.
11	27.09		1	Табель успеваемости. Урок – игра.
12	28.09		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
13	01.10		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
14	04.10		1	Образование в Англии, Уэльсе. Образование в России. Обобщение и систематизация знаний. «Школьное образование в России и за рубежом». Выполнение проектной работы.
15	05.10		1	«Школьное образование в России и за рубежом». Защита проектной работы.
16	08.10		1	Практика навыков аудирования и письма.
17	11.10		1	Практика навыков чтения и говорения.
18	12.10		1	Практика лексико - грамматических навыков.
Тема 2. Языки мира. Изучение иностранного языка. 17 часов				
19	15.10		1	Языки мира. Изучение иностранного языка.
20	18.10		1	Английский язык и англоговорящие страны.
21	19.10		1	Путешествия. Интернациональные слова. Урок – игра.
22	22.10		1	Путешествие Жорджа и Роуз.
23	25.10		1	Путешествия капитана Дрейка.
24	26.10		1	Открытие Америки.
25	29.10		1	Административное деление США.
26	08.11		1	Какой он разный, английский язык.
27	09.11		1	История Тома и Мэри Робинзон.
28	12.11		1	Наши предпочтения.
29	15.11		1	Контроль навыков чтения и говорения.
30	16.11		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
31	19.11		1	Как пользоваться словарями. Обобщение и систематизация знаний. «Роль английского языка в моей жизни». Выполнение проектной работы.
32	22.11		1	«Роль английского языка в моей жизни». Защита проектной работы.
33	23.11		1	Практика навыков аудирования и письма.

34	26.11		1	Практика навыков чтения и говорения.
35	29.11		1	Практика лексико - грамматических навыков.
Тема 3. Основные факты об англоговорящих странах. 17 часов				
36	30.11		1	Знакомство с англоговорящими странами. США.
37	03.12		1	Географическое положение США.
38	06.12		1	Географические особенности США. Ландшафт.
39	07.12		1	Вашингтон.
40	10.12		1	Англоговорящие страны.
41	13.12		1	Австралия.
42	14.12		1	Города Австралии.
43	17.12		1	Нью Йорк.
44	20.12		1	Удивительный животный мир Австралии.
45	21.12		1	Контроль лексико - грамматических навыков за 1 полугодие по текстам администрации.
46	24.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
47	27.12		1	Страны. Языки. Народ.
48	28.12		1	Чудесные места США. Обобщение и систематизация знаний. «Англоговорящие страны». Выполнение проектной работы.
49	10.01		1	«Англоговорящие страны». Защита проектной работы.
50	11.01		1	Практика навыков аудирования и письма.
51	14.01		1	Практика навыков чтения и говорения
52	17.01		1	Практика лексико - грамматических навыков.
Тема 4. Мир вокруг нас. 17 часов				
53	18.01		1	Мир птиц. Урок – игра.
54	21.01		1	Мир соловьев.
55	24.01		1	Мир пингвинов.
56	25.01		1	Мир животных.
57	28.01		1	Растительный мир. Тропические леса.
58	31.01		1	Язык птиц.
59	01.02		1	Эти дикие и домашние животные.
60	04.02		1	Мир насекомых.
61	07.02		1	Необычные существа. Жизнь под землей.
62	08.02		1	Мир лошадей.
63	11.02		1	Контроль навыков аудирования и письма (сочинение)
64	14.02		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
65	15.02		1	Флора и фауна Британских островов. Обобщение и систематизация знаний. «Мир вокруг нас». Выполнение проектной работы.
66	18.02		1	«Мир вокруг нас». Защита проектной работы.

67	21.02		1	Практика навыков аудирования и письма.
68	22.02		1	Практика навыков чтения и говорения.
69	25.02		1	Практика лексико - грамматических навыков.
Тема 5. Экология как наука. 17 часов				
70	28.02		1	Экология как наука. Сохраним природу России.
71	01.03		1	Давайте сохраним красоту России.
72	04.03		1	Зеленые поля и экология.
73	05.03		1	Что такое экология?
74	11.03		1	Загрязнение окружающей среды.
75	14.03		1	Мир животных. Творческий урок.
76	15.03		1	Экология Земли. Творческий урок.
77	18.03		1	Окружающая среда. Творческий урок.
78	21.03		1	Мир динозавров.
79	22.03		1	Организации, борющиеся за мир. Творческий урок.
80	25.03		1	Контроль навыков чтения и говорения.
81	04.04		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
82	05.04		1	Современная молодежь и экологические проблемы. Обобщение и систематизация знаний. «Экология как наука». Выполнение проектной работы.
83	08.04		1	«Экология как наука». Защита проектной работы.
84	11.04		1	Практика навыков аудирования и письма.
85	12.04		1	Практика навыков чтения и говорения.
86	15.04		1	Практика лексико - грамматических навыков.
Тема 6. Здоровый образ жизни. 16 часов				
87	18.04		1	Здоровый образ жизни.
88	19.04		1	Чтобы быть здоровым.
89	22.04		1	Части тела. Урок – игра.
90	25.04		1	Почему некоторые люди «леворукие»?
91	26.04		1	В чём секрет долгой жизни?
92	29.04		1	Проблемы со здоровьем? Урок – игра.
93	06.05		1	Фразы восклицания.
94	13.05		1	Здоровая еда.
95	16.05		1	Пирамида здоровой пищи. Урок – игра.
96	17.05		1	Годовой контроль навыков устно – письменной речи по текстам администрации.
97	20.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
98	23.05		1	Что случилось с Брэдом? Болезни. Обобщение и систематизация знаний. «Здоровый образ жизни». Выполнение проектной работы.
99	24.05		1	«Здоровый образ жизни». Защита проектной работы.

100	27.05		1	Практика навыков аудирования и письма.
101	30.05		1	Практика навыков чтения и говорения.
102	31.05		1	Практика лексико - грамматических навыков.

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Дата		К-во часов	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
Тема 1. Летние каникулы. Спорт и популярные виды спорта. 26 часов				
1	01.09		1	Мои летние каникулы.
2	03.09		1	Как россияне проводят свои каникулы?
3	07.09		1	Мухаммед Али.
4	08.09		1	Спорт и здоровье.
5	10.09		1	Традиционные и популярные спортивные игры в России.
6	14.09		1	Традиционные спортивные игры в Британии.
7	15.09		1	Спортивная одежда и обувь. Урок – игра.
8	17.09		1	Олимпийские Игры в Древней Греции.
9	21.09		1	Диагностический контроль навыков устно – письменной речи по текстам администрации.
10	22.09		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
11	24.09		1	Молодёжные спортивные игры.
12	28.09		1	Современные Олимпийские Игры. Творческий урок.
13	29.09		1	Летние и зимние Олимпийские Игры. Творческий урок.
14	01.10		1	Спорт и здоровье. Истории Боба и Джона.
15	05.10		1	Спорт и победители. Лыжный спорт.
16	06.10		1	Спортивный инвентарь.
17	08.10		1	Любимые и популярные всесезонные спортивные игры.
18	12.10		1	Знаменитые спортсмены и их тренеры. История Татьяны Тарасовой.
19	13.10		1	Контроль навыков чтения и говорения.
20	15.10		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
21	19.10		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
22	20.10		1	Мой любимый вид спорта. Обобщение и систематизация знаний. «История Олимпийских Игр». Выполнение проектной работы.
23	22.10		1	«История Олимпийских Игр». Защита проектной работы.
24	26.10		1	Практика навыков аудирования и письма. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
25	27.10		1	Практика навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
26	29.10		1	Практика лексико - грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Тема 2. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения. 26 часов				

27	09.11		1	Популярные развлечения молодёжи.
28	10.11		1	Одарённый ребенок.
29	12.11		1	Твоё свободное время.
30	16.11		1	История развлечений.
31	17.11		1	Молодёжь и её интересы.
32	19.11		1	Театр.
33	23.11		1	Лиза и её первое посещение Большого Театра.
34	24.11		1	Поход в театр.
35	26.11		1	Поход в театр.
36	30.11		1	Великий поэт и драматург - У. Шекспир. Жизнь. Творческий урок.
37	01.12		1	История театра под открытым небом У. Шекспира – Глобус.
38	03.12		1	История театра под открытым небом У. Шекспира – Глобус.
39	07.12		1	Творчество У. Шекспира.
40	08.12		1	Комедия У. Шекспира «12 ночь».
41	10.12		1	Комедия У. Шекспира «12 ночь».
42	14.12		1	Всемирно известные театры России.
43	15.12		1	Современный международный театр У. Шекспира – Глобус.
44	17.12		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант) за 1 полугодие по текстам администрации.
45	21.12		1	Контроль навыков чтения и говорения.
46	22.12		1	Контроль лексико - грамматических навыков.
47	24.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
48	28.12		1	История кукольного театра. Обобщение и систематизация знаний. «Современное искусство». Выполнение проектной работы.
49	11.01		1	«Современное искусство». Защита проектной работы.
50	12.01		1	Практика навыков аудирования и письма. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
51	14.01		1	Практика навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
52	18.01		1	Практика лексико - грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Тема 3. Кино. Современный кинотеатр. 26 часов				
53	19.01		1	Знакомство с Пасаденой. Ознакомительный урок.
54	21.01		1	Как всё начиналось. История кинематографии.
55	25.01		1	Культурная жизнь Британии и США. Творческий урок.
56	26.01		1	Жизнь и творчество Ч. Чаплина.
57	28.01		1	История Американского кино.
58	01.02		1	Американское и русское кино. Творческий урок.
59	02.02		1	Встреча с голливудским актером Б. Келли.
60	04.02		1	Голливуд – столица американского кино.

61	08.02		1	Разновидности кино.
62	09.02		1	Знакомство с кинокомпаниями.
63	11.02		1	Мэл Гибсон – знаменитый американский актёр.
64	15.02		1	Давайте пойдём в кино.
65	16.02		1	Великий Человек – паук.
66	18.02		1	Моя любимая кинозвезда. Творческий урок.
67	22.02		1	Знакомство с «Матильдой».
68	25.02		1	Жизнь и творчество американского актёра, кинорежиссёра, танцора и певца Хосé Антóнио Домíнгес Бандéрас.
69	01.03		1	Уолт Дисней Компани представляет: история Микки Мауса и его друзей.
70	02.03		1	Контроль навыков аудирования и письма (сочинение).
71	04.03		1	Контроль навыков чтения и говорения.
72	09.03		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
73	11.03		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
74	15.03		1	Кино и театр: вчера и сегодня. Обобщение и систематизация знаний. «Мой любимый русский фильм». Выполнение проектной работы.
75	16.03		1	«Мой любимый русский фильм». Защита проектной работы.
76	18.03		1	Практика навыков аудирования и письма. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
77	22.03		1	Практика навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
78	23.03		1	Практика лексико - грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Тема 4. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. 24 часа				
79	25.03		1	Выдающиеся люди. Знакомство.
80	05.04		1	Знаменитые художники и писатели и их произведения.
81	06.04		1	Всемирно известные ученые.
82	08.04		1	Английский ученый, историк, физик, математик и алхимик Исаак Ньютон.
83	12.04		1	Великая российская императрица Екатерина II.
84	13.04		1	Великая российская императрица Екатерина II.
85	15.04		1	Михаил Васильевич Ломоносов - первый русский учёный и поэт.
86	19.04		1	А.С. Грибоёдов - русский дипломат, поэт и драматург.
87	20.04		1	Б. Франклин – американский политический деятель, учёный и писатель.
88	22.04		1	Б.Франклин – американский политический деятель, учёный и писатель.
89	26.04		1	Великий английский адмирал Г.Нельсон.
90	27.04		1	Моя любимая знаменитость. Творческий урок.
91	29.04		1	Виктория - королева Великобритании и императрица Индии.
92	04.05		1	Королева Великобритании Елизавета II.
93	06.05		1	Всемирно – известные художники. Творческий урок.
94	11.05		1	Стивен Пол Джобс - основатель компаний Apple, NeXT и Pixar.
95	13.05		1	Годовой контроль лексико – грамматических навыков по текстам администрации.

96	17.05		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
97	18.05		1	Контроль навыков чтения и говорения.
98	20.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
99	24.05		1	Стивен Пол Джобс. Обобщение и систематизация знаний. «Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели». Выполнение проектной работы.
100	25.05		1	«Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели». Защита проектной работы
101	27.05		1	Практика навыков устно-письменной речи. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
102	31.05		1	Практика лексико - грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Дата		К-во часов	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
Тема 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. 24 часа				
1	02.09		1	Знакомство со СМИ.
2	03.09		1	Разновидности СМИ: радио, телевидение, интернет. .
3	06.09		1	Телевидение в жизни людей.
4	09.09		1	Всемирно-известная организация ББС.
5	10.09		1	Телевидение в школе.
6	13.09		1	Твоя любимая ТВ программа?
7	16.09		1	Какую роль играет телевизор в вашей жизни?
8	17.09		1	Жизнь без ТВ.
9	20.09		1	Диагностический контроль навыков устно – письменной речи.
10	23.09		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
11	24.09		1	Знакомство с Мр. Робинот Варрен.
12	27.09		1	Разновидности ТВ программ.
13	30.09		1	Знакомство с американскими кинозвездами.
14	01.10		1	Современное телевидение.
15	04.10		1	Влияние телевидения на отношения в семье. Телевидение и дети.
16	07.10		1	Современные СМИ: Интернет. Творческий урок.
17	08.10		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
18	11.10		1	Контроль навыков чтения и говорения.
19	14.10		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
20	15.10		1	Письмо другу: по Э-мэйл или на бумаге? Обобщение и систематизация знаний. «СМИ». Выполнение проектной работы.
21	18.10		1	«СМИ». Защита проектной работы.
22	21.10		1	Практика навыков аудирования и письма. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

23	22.10		1	Практика навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
24	25.10		1	Практика лексико - грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Тема 2. СМИ: книги, газеты, журналы. 28 часов				
25	28.10		1	СМИ: книги, газеты, журналы.
26	29.10		1	Книги.
27	08.11		1	Артур Конан Дойл - английский писатель и военный хирург.
28	11.11		1	Поход в библиотеку.
29	12.11		1	Всемирно известные библиотеки.
30	15.11		1	Разнообразный книжный мир.
31	18.11		1	Первые лично заработанные деньги.
32	19.11		1	Знакомство с Ж. Верн и Г. Ж. Веллс.
33	22.11		1	Печатные издания. Газеты и журналы.
34	25.11		1	Пресса Британии.
35	26.11		1	Из истории: Первая печатная пресса.
36	29.11		1	Популярные русские газеты и журналы. Творческий урок.
37	02.12		1	Знакомство с Н. Гумилевым.
38	03.12		1	Мой любимый журнал. Творческий урок.
39	06.12		1	Книги для детей.
40	09.12		1	Роль журналистики в обществе. Творческий урок.
41	10.12		1	Знаменитые журналисты. Творческий урок.
42	13.12		1	Знакомство с творчеством Ж. Роулинг.
43	16.12		1	Знакомство с Л. Кэрролл.
44	17.12		1	Контроль навыков аудирования и письма (сочинение) за 1 полугодие по текстам администрации.
45	20.12		1	Контроль навыков чтения и говорения
46	23.12		1	Контроль лексико - грамматических навыков.
47	24.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
48	27.12		1	Моя любимая книга. Обобщение и систематизация знаний. «Моя любимая книга» Выполнение проектной работы.
49	10.01		1	«Моя любимая книга» Защита проектной работы.
50	13.01		1	Практика навыков аудирования и письма. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
51	14.01		1	Практика навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
52	17.01		1	Практика лексико - грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Тема 3. Наука и технология. 26 часов				
53	20.01		1	Промышленная революция в Европе.
54	21.01		1	Что такое наука и что такое технология?
55	24.01		1	Ступени цивилизации. Первые компьютеры. Творческий урок.
56	27.01		1	Знакомство с инженером 18 века Ж. Тулл.

57	28.01		1	Из истории технологий. Ф. Бэкон.
58	31.01		1	Первые изобретения человека. Творческий урок.
59	03.02		1	Инструменты и приспособления. Урок – игра.
60	04.02		1	Современные открытия и изобретения. Урок – игра.
61	07.02		1	Наши современные помощники.. Урок – игра.
62	10.02		1	Из истории технологий. Кто придумал чулки?
63	11.02		1	Знакомство с Гиппократом.
64	14.02		1	Открытия в области медицины.
65	17.02		1	Из истории технологий. Изобретение телефонов. Творческий урок.
66	18.02		1	Космические открытия. В. Терешкова.
67	21.02		1	Первый космонавт. Ю. Гагарин.
68	24.02		1	Космические исследования. Н. Армстронг.
69	25.02		1	Космос и мы. Творческий урок.
70	28.02		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант).
71	03.03		1	Контроль навыков чтения и говорения.
72	04.03		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
73	05.03		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
74	10.03		1	Великие космонавты столетия. Обобщение и систематизация знаний. «Наука и технология» Выполнение проектной работы.
75	11.03		1	«Наука и технология» Защита проектной работы.
76	14.03		1	Практика навыков аудирования и письма. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
77	17.03		1	Практика навыков чтения и говорения. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
78	18.03		1	Практика лексико - грамматических навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.
Тема 4. Жизнь молодёжи: проблемы, увлечения и амбиции. 23 часа				
79	21.03		1	Что значит быть тинэйджером?
80	24.03		1	Анкета тинэйджера.
81	25.03		1	Карманные деньги молодёжи.
82	04.04		1	«Над пропастью во ржи». Часть 1. Ж.Д.Салингер.
83	07.04		1	Частичная занятость молодёжи.
84	08.04		1	«Над пропастью во ржи». Часть 2. Ж.Д.Салингер.
85	11.04		1	Необычная школа.
86	14.04		1	Домашние любимцы.
87	15.04		1	История Энди.
88	18.04		1	Тинэйджеры и их родители.
89	21.04		1	Права и обязанности. Проблемы тинейджеров.
90	22.04		1	Рассизм.
91	25.04		1	Рассизм в Британии.

92	28.04		1	Иммигранты.
93	29.04		1	Тинейджеры и азартные игры.
94	05.05		1	Знаменитые места отдыха современной молодёжи.
95	06.05		1	Годовой контроль навыков аудирования и письма (сочинение) по текстам администрации.
96	12.05		1	Контроль навыков чтения и говорения
97	13.05		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
98	16.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
99	19.05		1	Молодёжные организации. Обобщение и систематизация знаний. «Мой кумир». Выполнение проектной работы.
100	20.05		1	«Мой кумир». Защита проектной работы.
101	23.05		1	Практика навыков устно-письменной речи. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--	--

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Английский язык»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

165DB218000200026D2F

Владелец:

МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, X Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru

Издатель:

ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛП, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843

Срок действия:

Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03
Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

31.08.2021 12:49:09 UTC+03