Документ подписан электронной подписью.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ»
Протокол № ____ от __.__._____.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е. А. Данильченко.
Приказ № ____ от __.__._____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

По предметам учебно-методического комплекта «Начальная школа 21век»: математика, технология, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, физкультура, русский язык.

Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс

Количество часов: 33 учебных недели 129/33/64/131/32/97/162

Учитель: Мотина Светлана Николаевна

2021 - 2022 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» .

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Цель учебного предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Документ подписан электронной подписью.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

1. Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. Изд. – М.: Вентана-Граф, 2020

Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение русского языка в 1 классе отводит 5 часов в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 162 часам в год. В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные планируемые результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

Документ подписан электронной подписью.

задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Получит возможность для формирования

– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные планируемые результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Получит возможность научиться

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

Документ подписан электронной подписью.

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.*

Познавательные планируемые результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с информацией учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Получит возможность научиться

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Документ подписан электронной подписью.

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные планируемые результаты:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Получит возможность научиться

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

На уровне начального общего образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;

Документ подписан электронной подписью.

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.

Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию.

Фиксировать (графически обозначать) в слове основу

Соотносить и окончание слова со схемами состава слова.

Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова

Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.

3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел программы	Программное содержание.
1.	Слово и предложение. Пунктуация.	Понимание слова как единства звучания и значения. <i>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового</i>

Документ подписан электронной подписью.

		<p><i>словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Неизменяемые слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).</i></p> <p>Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>
2.	Фонетика и орфоэпия.	<p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных</p> <p>обозначения гласных после шипящих (<i>ча – ца, чу – цу, жи – ши</i>);</p> <p><i>сочетания чк,чн; перенос слов по слогам без стечения согласных;</i></p> <p><i>безударный проверяемый гласный в корне слова;</i></p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Различие звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>. Русский алфавит.</p>
3.	Графика и орфография.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного, 2) разделительный. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. <i>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</i></p>
4.	Развитие речи.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. <i>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.</i> Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>Соблюдение орфоэтических норм и правильной интонации.</i></p> <p><i>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</i></p> <p><i>Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</i></p>

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Документ подписан электронной подписью.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1.	Обучение грамоте. Добуквенный период	Участие в празднике «День пожилого человека»	16	Стартовая диагностическая работа.
2.	Обучение грамоте. Буквенный период.	Тематические классные часы по программе «Путь к духовной гармонии» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	64	Промежуточная диагностическая работа
3.	Русский язык	Проведение классных часов по программам «Правовая культура» День словаря Районная акция «Мы - граждане России!», приуроченная к Дню народного единства Уроки мужества «День Неизвестного солдата» Уроки мужества «День Героев Отечества» Классные часы ко Дню Конституции Участие в проекте «150 культур Дона» Участие в акциях «Память поколений», «Наследники Победы» День славянской письменности и культуры	82	Итоговая диагностическая работа.
	Итого		162	

Перечень проверочных работ.

1	Стартовая диагностическая работа.	06.09.2021
2	Промежуточная диагностическая работа	22.12.2021
3	Итоговая диагностическая работа.	27.04.2022

Темы проектной деятельности.

1	Можно ли проверить "словарные" слова?	апрель
---	---------------------------------------	--------

Документ подписан электронной подписью.

5.Календарно - тематическое планирование по русскому языку.

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во час	Тема урока
			16	Обучение грамоте. Добукварный период.
1	01.09.2021		1	Ориентировка на странице прописей. Гигиенические правила письма.
2	02.09.2021		1	Алгоритм действий на страницах прописи. Рисование длинных и коротких вертикальных и горизонтальных линий.
3	03.09.2021		1	Рисование длинных и коротких вертикальных линий.
4	06.09.2021		1	Стартовая диагностическая работа.
5	07.09.2021		1	Рисование прямых и наклонных линий по заданным точкам.
6	08.09.2021		1	Штриховка предметов по заданному условию.
7	09.09.2021		1	Дорисовывание картинок по образцу.
8	10.09.2021		1	Рисование полуovalов.
9	13.09.2021		1	Знакомство с рабочей строкой. Написание полуovalов.
10	14.09.2021		1	Рисование левосторонних и правосторонних полуovalов.
11	15.09.2021		1	Написание длинных и коротких наклонных линий.

Документ подписан электронной подписью.

12	16.09.2021		1	Рисование зигзагообразных линий.
13	17.09.2021		1	Написание наклонных линий с закруглением вправо.
14	20.09.2021		1	Рисование линий по заданному направлению движения.
15	21.09.2021		1	Написание прямых и наклонных линий.
16	22.09.2021		1	Написание овалов и наклонных линий с закруглением вправо.
			64	Обучение грамоте. Букварный период.
17	23.09.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «А, а».
18	24.09.2021		1	Письмо заглавной буквы «Я».
19	27.09.2021		1	Письмо строчной буквы «я».
20	28.09.2021		1	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами «а» и «я».
21	29.09.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «О, о».
22	30.09.2021		1	Письмо заглавной буквы «Ё».
23	01.10.2021		1	Письмо строчной буквы «ё».

Документ подписан электронной подписью.

24	04.10.2021		1	Буква «ё» в начале слова. Обозначение звуков [й'] и [о] на письме.
25	05.10.2021		1	Письмо изученных букв.
26	06.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «У, у».
27	07.10.2021		1	Письмо заглавной буквы «Ю».
28	08.10.2021		1	Письмо строчной буквы «ю».
29	11.10.2021		1	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.
30	12.10.2021		1	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.
31	13.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Э, э».
32	14.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Е, е».
33	15.10.2021		1	Письмо строчной буквы «ы».
34	18.10.2021		1	Письмо слогов и слов с буквой «ы».
35	19.10.2021		1	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.
36	20.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «И, и».

Документ подписан электронной подписью.

37	21.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «М,м».
38	22.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Н,н».
39	25.10.2021		1	Написания изученных заглавных и строчных букв.
40	26.10.2021		1	Написание гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.
41	27.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Р,р».
42	28.10.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Л, л».
43	29.10.2021		1	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.
44	08.11.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Й, й».
45	09.11.2021		1	Чтение и письмо слов и предложений с изученными буквами.
46	10.11.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Г, г».
47	11.11.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «К, к».
48	12.11.2021		1	Написание слов и предложений с изученными буквами.
49	15.11.2021		1	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».

Документ подписан электронной подписью.

50	16.11.2021		1	Письмо слов и предложений с буквами «г» и «к».
51	17.11.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «З, з».
52	18.11.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «С, с».
53	19.11.2021		1	Письмо слов и предложений с буквами «З,з».
54	22.11.2021		1	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».
55	23.11.2021		1	Написание слов и предложений с изученными буквами.
56	24.11.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Д, д».
57	25.11.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Т, т».
58	26.11.2021		1	Написание слов и предложений с изученными буквами.
59	29.11.2021		1	Дифференциация букв «Д, д»- «Т, т».
60	30.11.2021		1	Написание слов и предложений с буквами «д» и «т».
61	01.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Б, б».
62	02.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «П, п».

Документ подписан электронной подписью.

63	03.12.2021		1	Дифференциация букв «Б, б»- «П, п».
64	06.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «В, в».
65	07.12.2021		1	Написание слов и предложений с изученными буквами.
66	08.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Ф, ф».
67	09.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Ж, ж».
68	10.12.2021		1	Написание слов и предложений с изученными буквами.
69	13.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Ш, ш».
70	14.12.2021		1	Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш».
71	15.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Ч, ч».
72	16.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Щ, щ».
73	17.12.2021		1	Письмо заглавных и строчных изученных букв.
74	20.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Х, х».
75	21.12.2021		1	Написание слов и предложений с изученными буквами.

Документ подписан электронной подписью.

76	22.12.2021		1	Промежуточная диагностическая работа.
77	23.12.2021		1	Работа над ошибками. Письмо строчной буквы «ь».
78	24.12.2021		1	Письмо слов с разделительным мягким знаком.
79	27.12.2021		1	Письмо строчной буквы «ь».
80	28.12.2021		1	Письмо заглавной и строчной букв «Ц, ц».
81	10.01.2022		1	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
			85	Русский язык
82	11.01.2022		1	Язык как средство общения.
83	12.01.2022		1	Порядок действий при списывании.
84	13.01.2022		1	Устная и письменная речь.
85	14.01.2022		1	Знаки препинания в конце предложения.
86	17.01.2022		1	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.
87	18.01.2022		1	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.

Документ подписан электронной подписью.

88	19.01.2022		1	Алгоритм списывания.
89	20.01.2022		1	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.
90	21.01.2022		1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
91	24.01.2022		1	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.
92	25.01.2022		1	Знаки препинания в конце предложения.
93	26.01.2022		1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения.
94	27.01.2022		1	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.
95	28.01.2022		1	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.
96	31.01.2022		1	Правописание собственных имен.
97	01.02.2022		1	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.
98	02.02.2022		1	Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен.
99	03.02.2022		1	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
100	04.02.2022		1	Слова, обозначающие признак предмета.

Документ подписан электронной подписью.

101	07.02.2022		1	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.
102	08.02.2022		1	Повторение слогоударных схем.
103	09.02.2022		1	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие».
104	10.02.2022		1	Повторение слогоударных схем.
105	11.02.2022		1	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.
106	21.02.2022		1	Правила переноса слов с буквами «й, ь, ъ».
107	22.02.2022		1	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.
108	24.02.2022		1	Перенос слов с буквами «й, ь, ъ».
109	25.02.2022		1	Письменная речь: оформление адреса на открытке. Правила переноса слов.
110	28.02.2022		1	Закрепление изученных правил переноса слов.
111	01.03.2022		1	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.
112	02.03.2022		1	Образование слов в русском языке.
113	03.03.2022		1	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.

Документ подписан электронной подписью.

114	04.03.2022		1	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.
115	05.03.2022		1	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».
116	09.03.2022		1	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».
117	10.03.2022		1	Речевая ситуация: обсуждение поступков.
118	11.03.2022		1	Правило написания сочетаний <i>жи-ши</i> .
119	14.03.2022		1	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.
120	15.03.2022		1	Правило написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
121	16.03.2022		1	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».
122	17.03.2022		1	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
123	18.03.2022		1	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.
124	21.03.2022		1	Родственные слова.
125	22.03.2022		1	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».
126	23.03.2022		1	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .

Документ подписан электронной подписью.

127	24.03.2022		1	Устная речь: вымышленные истории.
128	25.03.2022		1	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
129	04.04.2022		1	Употребление устойчивых сочетаний слов в речи.
130	05.04.2022		1	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.
131	06.04.2022		1	Письменная речь: объявление.
132	07.04.2022		1	Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила. Правописание собственных имен.
133	08.04.2022		1	Описание внешности животного.
134	11.04.2022		1	Повторение правила написания сочетания <i>жи-ши</i> и работа со звуковыми моделями.
135	12.04.2022		1	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе.
136	13.04.2022		1	Описание внешности и повадок животного.
137	14.04.2022		1	Работа с текстом-описанием. Отработка умения задавать вопросы к словам.
138	15.04.2022		1	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.
139	18.04.2022		1	Алгоритм действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>ча-ща</i> .

Документ подписан электронной подписью.

140	19.04.2022		1	Речевой этикет: слова приветствия.
141	20.04.2022		1	Порядок действий при списывании. Контрольное списывание.
142	21.04.2022		1	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.
143	22.04.2022		1	Речевая ситуация: обсуждение интересов.
144	25.04.2022		1	Многозначные слова. Отработка умения задавать вопросы к словам. Повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
145	26.04.2022		1	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.
146	27.04.2022		1	Итоговая диагностическая работа.
147	28.04.2022		1	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.
148	29.04.2022		1	Знакомство с правилом правописания проверяемого безударного гласного в корне слова.
149	04.05.2022		1	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций мягкого знака.
150	05.05.2022		1	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций мягкого знака и порядка действий при списывании.
151	06.05.2022		1	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.
152	11.05.2022		1	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.

Документ подписан электронной подписью.

153	12.05.2022		1	Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .
154	13.05.2022		1	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.
155	16.05.2022		1	Использование интонации при общении. Слова, близкие по значению и их использование в речи.
156	17.05.2022		1	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.
157	18.05.2022		1	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.
158	19.05.2022		1	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.
159	20.05.2022		1	Написание слов с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> . (закрепление)
160	23.05.2022		1	Научная и разговорная речь.
161	24.05.2022		1	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.
162	25.05.2022		1	Изменяемые и неизменяемые слова.

Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Математика»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом

Документ подписан электронной подписью.

Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

- Авторской программы: Математика: 1-4 классы: программа / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2018 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Документ подписан электронной подписью.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 1 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2019.

Место учебного предмета «Математика» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение математики в 1 классе отводит 4 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 129 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Документ подписан электронной подписью.

Получит возможность для формирования

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *установка в поведении на принятые моральные нормы;*
- *чувства гордости за достижения отечественной математической науки;*
- *способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.*

Регулятивные результаты

- *понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *различать способы и результат действия;*
- *принимать активное участие в групповой и коллективной работе;*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;*
- *вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;*
- *осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.*

Получит возможность научиться

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;*
- *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *проявлять познавательную инициативу;*
- *действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;*

Документ подписан электронной подписью.

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Коммуникативные результаты

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- устойчиво владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

Получит возможность научиться

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров

Познавательные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по заданному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;

Документ подписан электронной подписью.

- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливая аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);
- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).

Получит возможность научиться

Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения, в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

На уровне начального общего образования.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Документ подписан электронной подписью.

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

Документ подписан электронной подписью.

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Виды деятельности обучающихся по математике.

Сравнивать предметы с целью выявления в них сходств и различий. Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. Сравнивать (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.

Упорядочивать (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. Изменять размеры фигур при сохранении других признаков. Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар. Характеризовать результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.

Документ подписан электронной подписью.

Упорядочивать данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). Называть число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. Выявлять закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. Моделировать: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел. Называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Различать понятия «число» и «цифра». Устанавливать соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом. Моделировать соответствующую ситуацию с помощью фишек. Характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). Сравнить числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Различать знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. Уравнивать множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. Моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек. Формулировать изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычислений. Устанавливать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. Различать единицы длины. Сравнить длины отрезков визуально и с помощью измерений.

3.Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание разделов
1	Множества и отношения.	Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов. Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие и ли не обладающие данным свойством. Понятия: какой-нибудь, любой, каждый, все, не все, некоторые. Отношения между предметами и между множествами предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше, ниже, левее, правее; над, под, на, за, перед, между, вне, внутри. Ориентировка в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения). Соотношение размеров предметов. Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины. Сравнение множеств - предметов по их численностям. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.
2	Число и счёт.	Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, <i>микромикрокалькулятор</i> . Число предметов в множестве. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0. Запись чисел. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, больше на..., меньше на... Расположение чисел на шкале линейки.

Документ подписан электронной подписью.

3	Арифметические действия и их свойства.	<p>Смысл сложения, вычитания, умножения, деления. Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, *, :, =. <i>Вычисления с помощью микрокалькулятора.</i> Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи. Свойства сложения и вычитания. Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с нулём. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Таблица сложения однозначных чисел. Табличные случаи сложения и вычитания. Приёмы вычисления чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям. Вычисление в пределах 20. Сложение и вычитание, умножение и деление, как взаимно обратные действия. Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных и более одного вопроса. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия. <i>Использование при вычислениях микрокалькулятора.</i> Сравнение чисел. Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше», «меньше», «равно» на множестве целых неотрицательных чисел. Решение арифметических текстовых задач на нахождение большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действий. Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка. Практические работы. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.</p>
4	Величины.	<p>Цена, количество, стоимость товара Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара). Геометрические величины Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в</p>

Документ подписан электронной подписью.

		указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Геометрические фигуры Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.
6	Логико - математическая подготовка	Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом. Точка и линия. Отрезок. Многоугольник. Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с помощью линейки-трафарета, копировальной бумаги, кальки.
7	Работа с информацией	Представление и сбор информации Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4. Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Подготовительный период	Всемирный день математики. Мероприятия недели начальных классов.	60	Стартовая диагностическая работа.
2	Свойства сложения и вычитания	Участие в конкурсе «Юный математик». Участие в школьной предметной олимпиаде.	14	Промежуточная диагностическая работа.

Документ подписан электронной подписью.

3	Сложение и вычитание в пределах 10	Участие в онлайн – олимпиадах. Участие в классных математических турнирах.	24	Итоговая проверочная работа
4	Сравнение чисел		12	Проверочная работа
5	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток		15	Проверочная работа
6	Симметрия		4	Диагностическая работа в конце учебного года.
Всего часов			129	

Перечень контрольных работ по математике

1	Стартовая диагностическая работа.	15.09.2021
2	Промежуточная диагностическая работа.	17.12.2021
3	Проверочная контрольная работа за 3 четверть.	16.03.2022
4	Проверочная работа по теме «Сравнение чисел».	15.04.2022
5	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел в пределах 20»	04.05.2022
6	Диагностическая работа в конце учебного года.	17.05.2022

Темы проектной деятельности.

1	Запись цифр и чисел у разных народов.	первое полугодие
2	Задачи в рисунках	второе полугодие

5.Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во час
	план	факт		
Подготовительный период				60
1	01.09.2021		Сравнение предметов по их свойствам.	1
2	03.09.2021		Сравнение предметов по размеру.	1
3	06.09.2021		Направления движения: слева направо, справа налево.	1

Документ подписан электронной подписью.

4	07.09.2021		Ознакомление с таблицей.	1
5	08.09.2021		Расположение на плоскости групп предметов.	1
6	10.09.2021		Числа и цифры. Число и цифра 1.	1
7	13.09.2021		Число и цифра 2.	1
8	14.09.2021		Конструирование плоских фигур из частей.	1
9	15.09.2021		<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1
10	17.09.2021		Развитие пространственных представлений.	1
11	20.09.2021		Движения по шкале линейки.	1
12	21.09.2021		Подготовка к введению вычитания.	1
13	22.09.2021		Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1
14	24.09.2021		На сколько больше или меньше?	1
15	27.09.2021		Подготовка к решению арифметических задач.	1
16	28.09.2021		Подготовка к решению арифметических задач.	1
17	29.09.2021		Сложение чисел.	1
18	01.10.2021		Вычитание чисел.	1
19	04.10.2021		Число и цифра.	1
20	05.10.2021		Число и цифра 0.	1
21	06.10.2021		Измерение длины в сантиметрах.	1

Документ подписан электронной подписью.

22	08.10.2021		Измерение длины в сантиметрах.	1
23	11.10.2021		Увеличение и уменьшение числа на 1.	1
24	12.10.2021		Увеличение и уменьшение числа на 2.	1
25	13.10.2021		Число 10 и его запись цифрами.	1
26	15.10.2021		Дециметр.	1
27	18.10.2021		Многоугольники.	1
28	19.10.2021		Понятие об арифметической задаче.	1
29	20.10.2021		Решение арифметических задач.	1
30	22.10.2021		Решение арифметических задач.	1
31	25.10.2021		Числа от 11 до 20.	1
32	26.10.2021		Числа от 11 до 20.	1
33	27.10.2021		Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1
34	29.10.2021		Составление задач.	1
35	08.11.2021		Числа от 1 до 20.	1
36	09.11.2021		Подготовка к введению умножения.	1
37	10.11.2021		Подготовка к введению умножения.	1
38	12.11.2021		Составление и решение задач.	1
39	15.11.2021		Числа второго десятка.	1

Документ подписан электронной подписью.

40	16.11.2021		Умножение.	1
41	17.11.2021		Умножение.	1
42	19.11.2021		Решение арифметических задач.	1
43	22.11.2021		Решение арифметических задач.	1
44	23.11.2021		Верно или неверно?	1
45	24.11.2021		Подготовка к введению деления.	1
46	26.11.2021		Деление на равные части.	1
47	29.11.2021		Деление на равные части.	1
48	30.11.2021		Сравнение результатов арифметических действий.	1
49	01.12.2021		Работа с числами второго десятка.	1
50	03.12.2021		Решение задач.	1
51	06.12.2021		Сложение и вычитание чисел.	1
52	07.12.2021		Сложение и вычитание чисел.	1
53	08.12.2021		Умножение и деление чисел (с помощью фишек).	1
54	10.12.2021		Выполнение классификации по разным основаниям, решение задач разными способами.	1
55	13.12.2021		Перестановка чисел при сложении.	1
56	14.12.2021		Перестановка чисел при сложении.	1
57	15.12.2021		Закрепление темы: «Перестановка чисел при сложении».	1

Документ подписан электронной подписью.

58	17.12.2021		Диагностическая контрольная работа за I полугодие.	1
59	20.12.2021		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
60	21.12.2021		Работа с числами второго десятка (закрепление).	1
61	22.12.2021		Шар. Куб.	1
62	24.12.2021		Шар. Куб.	1
63	27.12.2021		Сложение с числом 0.	1
64	28.12.2021		Сложение с числом 0.	1
65	10.01.2022		Свойства вычитания.	1
66	11.01.2022		Свойства вычитания.	1
67	12.01.2022		Вычитание числа 0.	1
68	14.01.2022		Вычитание числа 0.	1
69	17.01.2022		Деление на группы по несколько предметов.	1
70	18.01.2022		Деление на группы по несколько предметов.	1
71	19.01.2022		Сложение с числом 10.	1
72	21.01.2022		Сложение с числом 10.	1
73	24.01.2022		Закрепление темы: «Свойства сложения и вычитания».	1
74	25.01.2022		Закрепление темы: «Свойства сложения и вычитания».	1
Сложение и вычитание в пределах 10				24 ч

Документ подписан электронной подписью.

75	26.01.2022		Прибавление и вычитание числа 1.	1
76	28.01.2022		Прибавление и вычитание числа 1.	1
77	31.01.2022		Прибавление числа 2.	1
78	01.02.2022		Прибавление числа 2.	1
79	02.02.2022		Вычитание числа 2.	1
80	04.02.2022		Вычитание числа 2.	1
81	07.02.2022		Прибавление числа 3.	1
82	08.02.2022		Прибавление числа 3.	1
83	09.02.2022		Вычитание числа 3.	1
84	11.02.2022		Вычитание числа 3.	1
85	21.02.2022		Прибавление числа 4.	1
86	22.02.2022		Прибавление числа 4.	1
87	25.02.2022		Прибавление числа 4.	1
88	28.02.2022		Вычитание числа 4.	1
89	01.03.2022		Вычитание числа 4.	1
90	02.03.2022		Вычитание числа 4.	1
91	04.03.2022		Вычитание числа 4.	1
92	05.03.2022		Прибавление и вычитание числа 5.	1

Документ подписан электронной подписью.

93	09.03.2022		Прибавление и вычитание числа 5.	1
94	11.03.2022		Прибавление и вычитание числа 5.	1
95	14.03.2022		Прибавление и вычитание числа 6.	1
96	15.03.2022		Прибавление и вычитание числа 6.	1
97	16.03.2022		Проверочная контрольная работа за 3 четверть.	1
98	18.03.2022		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

Сравнение чисел (12 часов)

99	21.03.2022		Сравнение чисел по рисункам.	1
100	22.03.2022		Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	1
101	23.03.2022		Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.ё	1
102	25.03.2022		Результат сравнения.	1
103	04.04.2022		На сколько больше или меньше.	1
104	05.04.2022		На сколько больше или меньше.	1
105	06.04.2022		На сколько больше или меньше.	1
106	08.04.2022		Увеличение числа на несколько единиц.	1
107	11.04.2022		Увеличение числа на несколько единиц.	1
108	12.04.2022		Уменьшение числа на несколько единиц.	1
109	13.04.2022		Уменьшение числа на несколько единиц.	1

Документ подписан электронной подписью.

110	15.04.2022		Самостоятельная работа по теме «Сравнение чисел».	1
-----	------------	--	---	---

Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (15 часов)

111	18.04.2022		Прибавление числа 7.	1
112	19.04.2022		Прибавление числа 8.	1
113	20.04.2022		Прибавление числа 9.	1
114	22.04.2022		Таблица сложения до 20.	1
115	25.04.2022		Самостоятельная работа «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел в пределах 20».	1
116	26.04.2022		Работа над ошибками, допущенными в самостоятельной работе.	1
117	27.04.2022		Вычитание числа 7.	1
118	29.04.2022		Вычитание числа 8 и 9.	1
119	04.05.2022		Проверочная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».	1
120	06.05.2022		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сложение и вычитание. Скобки.	1
121	11.05.2022		Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$.	1
122	13.05.2022		Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$.	1
123	16.05.2022		Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$.	1
124	17.05.2022		Диагностическая контрольная работа за 1 класс.	1
125	18.05.2022		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

Симметрия (4 часов)

Документ подписан электронной подписью.

126	20.05.2022		Зеркальное отражение предметов.	1
127	23.05.2022		Ось симметрии.	1
128	24.05.2022		Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	1
129	25.05.2022		Построение фигуры, симметричной данной.	1

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

Документ подписан электронной подписью.

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы Е.А.Лутцевой – Технология. (УМК «Начальная школа XXI века») -М.: Вентана-Граф, 2018.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Цель:

дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Основные задачи:

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

- научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Документ подписан электронной подписью.

Технология: Ступеньки к мастерству: 1 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2019г.

Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение технологии в 1 классе отводит 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 33 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

— оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

— описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

— принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

— опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

— понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

— *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

— *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

— *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

— *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

— предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

— *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

— выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

— осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Документ подписан электронной подписью.

Познавательные УУД

— искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

— приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и

— обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

— делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

— формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

— высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;

— слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

На уровне начального общего образования.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

Документ подписан электронной подписью.

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Под руководством учителя:

— коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать.

Самостоятельно:

— проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;

— анализировать доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы;

— искать, отбирать и использовать необходимую информацию для выполнения предложенного задания;

— планировать предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;

— организовывать свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

— искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;

— оценивать результат своей деятельности;

— обобщать то новое, что освоено

3. Содержание учебного предмета «Технология»

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1.	Общекультурные и общие трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (5 ч)	Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства). Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность – цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы. Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда. Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса. Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы,

Документ подписан электронной подписью.

		<p>инструкционные карты; образцы изделий.</p> <p>Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.</p> <p>Выполнение коллективных работ.</p>
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч.)	<p>Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов : ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.</p> <p>Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка.</p> <p>Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.</p> <p>Единообразии технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.</p>
3.	Конструирование и моделирование (10 ч)	<p>Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.</p> <p>Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.</p>

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4. Тематическое планирование

Документ подписан электронной подписью.

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Проект «Мамы разные нужны» Исследовательская работа «Профессии в моей семье»	6	Выставка
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Исследовательская работа «Свойства бумаги», «Свойства ткани»	17	Выставка
3	Конструирование и моделирование	Соревнование «Лучший конструктор»	10	Выставка
Всего часов			33	Выставка

Темы проектной деятельности.

1	«Вторая жизнь упаковки»	ноябрь
2	«Это чудо – снеговик»	январь

5. Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во час
	план	факт		
			Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.	5
1	01.09.2021		Что ты видишь вокруг? (урок-экскурсия)	1
2	08.09.2021		Мир природы (урок-путешествие). Природа Дона.	1
3	15.09.2021		Мир рукотворный (урок-сказка).	1
4	22.09.2021		Окружающий мир надо беречь (урок-экскурсия).	1
5	29.09.2021		Кто какой построил дом, Чтобы поселится в нем (урок-экскурсия)	1

Документ подписан электронной подписью.

	Мир человеческих отношений.			3
6	06.10.2021		Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок». Урок-мастерская.	1
7	13.10.2021		О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. Урок-экскурсия.	1
8	20.10.2021		О радости общения и совместного труда. Пластилин-волшебник.	1
	Обобщённые технико-технологические знания и умения.			4
9	27.10.2021		Общее представление о материалах. Каковы свойства у разных материалов?	1
10	10.11.2021		Общее представление о конструкции изделий. Как устроены изделия? Изделия и его детали.	1
11	17.11.2021		О способах соединения материалов. Как соединяются детали?	1
12	24.11.2021		Общее представление о технологиях изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	1
	Технология обработки бумаги и её свойства			4
13	01.12.2021		О выборе материалов. Нужны ли нам бумага и картон?	1
14	08.12.2021		Новогодняя ярмарка.	1
15	15.12.2021		Клеевое соединение бумажных деталей.	1
16	22.12.2021		Общее представление об инструментах. Приёмы работы с ножницами.	1
	Основы графической грамотности			3
17	12.01.2022		Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров? <i>РК Орудия труда донских казаков.</i>	1
18	19.01.2022		Понятие линия. Виды линий.	1
19	26.01.2022		Соединение разных материалов.	1
	Разметка деталей по шаблону, сгибанием.			7
20	02.02.2022		Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.	1
21	09.02.2022		Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. Шаблон.	1

Документ подписан электронной подписью.

22	02.03.2022		Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Шаблон.	1
23	09.03.2022		Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников.	1
24	16.03.2022		Разметка деталей сгибанием.	1
25	23.03.2022		Преобразование квадратных заготовок.	1
26	06.04.2022		Создаём объём. Делим лист бумаги на квадраты. Складываем бумагу.	1
			Технология обработки ткани	7
27	13.04.2022		Свойства ткани. Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани.	1
28	20.04.2022		Швейные приспособления. Иглы и булавки.	1
29	27.04.2022		Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Что умеет игла?	1
30	04.05.2022		Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Что умеет игла?	1
31	11.05.2022		Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Как разместить дорожку для строчки?	1
32	18.05.2022		Как разместить дорожку для строчки?	
33	25.05.2022		Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка.	1

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Документ подписан электронной подписью.

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы по окружающему миру Н. Ф. Виноградовой, «Начальная школа XXI века»– М.: Вентана-Граф, 2019;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Цель: формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Документ подписан электронной подписью.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение окружающего мира в 1 классе отводит 2 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 64 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Документ подписан электронной подписью.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся будут учиться воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе будут учиться действиям моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).
- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий дети приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Документ подписан электронной подписью.

- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

На уровне начального общего образования

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Документ подписан электронной подписью.

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. *Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. *Описывать*

Документ подписан электронной подписью.

сезонные изменения в природе. *Создавать* мини- сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого). *Находить* ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания. Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос. *Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в...». *Называть* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). *Ориентироваться* в понятии «народное творчество»: *приводить* примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. *Различать* (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы. *Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями. *Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

В программу интегрировано включены темы по основам безопасности и жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды. В авторскую программу изменения не внесены.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание раздела.
1	Введение.	1	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.
2	Мы - школьники.	9	Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено», и др. Светофор. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Дорожные знаки. Светофор. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего

Документ подписан электронной подписью.

			места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.
3	Ты и здоровье	6	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.
4	Мы и вещи	6	Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.
5	Родная природа	26	Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).
6	Родная страна	16 ч	Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). Места нашего города. Труд людей родного города, профессии (например, строитель, врач и др.). машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: питание, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года». Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

Практические работы. Уход за комнатными растениями.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4. Тематическое планирование

Документ подписан электронной подписью.

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Введение.	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года.	1	
2	Мы - школьники.	Профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, профилактика наркомании, антитеррористическая безопасность.	9	Устная аттестация (вопрос-ответ)
3	Ты и здоровье	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	6	Устная аттестация (вопрос-ответ)
4	Мы и вещи	энергосбережения #ВместеЯрче Районная акция «Мы - граждане России!», приуроченная ко Дню народного единства.	6	Устная аттестация (вопрос-ответ)
5	Родная природа	Проведение тематических классных часов по программе «Профилактика и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних».	26	Устная аттестация (вопрос-ответ)
6	Родная страна	Правовое воспитание по формированию у учащихся правовой грамотности в отношении преступлений против личности. Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Гагаринский урок «Космос-это мы». Всемирный день защиты животных. Участие в мероприятиях в рамках социально-образовательного проекта «Эколята». День Конституции. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Участие в мероприятии, посвящённом Международному Дню Земли. Дни защиты от экологической опасности. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Память поколений»,	16	Устная аттестация (вопрос-ответ)

Документ подписан электронной подписью.

		«Наследники Победы», «Удели внимание очевидцу войны», «Бессмертный полк».		
		<i>Всего часов</i>	64	

График практических работ

№	Тема	дата
1	Составление памятки «Правила поведения в школе »	16.09.2021
2	Составление режима дня школьника	14.09..2021
3	Игра «Правила дорожного движения»	В течении года
4	Работа с физической картой «России», «Ростовской области».	В течении года

Темы проектной деятельности.

1	Домашние животные.	Первое полугодие
2	Секреты здорового образа жизни в моей семье.	Второе полугодие

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Наименование разделов, тем
	план	факт		
1.	02.09.2021		1	Нас окружает удивительный мир. Экскурсия.
2.	07.09.2021		1	Давай познакомимся.
3.	09.09.2021		1	Давай познакомимся.

Документ подписан электронной подписью.

4.	14.09.2021		1	Мы – школьники.
5.	16.09.2021		1	Правила поведения в школе.
6.	21.09.2021		1	Сентябрь – первый месяц осени.
7.	23.09.2021		1	Что нам осень подарила.
8.	28.09.2021		1	Грибная пора.
9.	30.09.2021		1	Семья.
10.	05.10.2021		1	Любимые занятия.
11.	07.10.2021		1	Как из зерна получилась булка.
12.	12.10.2021		1	Человек и домашние животные.
13.	14.10.2021		1	Октябрь уж наступил.
14.	19.10.2021		1	Птицы осенью.
15.	21.10.2021		1	Явления природы.
16.	26.10.2021		1	Где ты живешь?
17.	28.10.2021		1	Правила дорожного движения.
18.	09.11.2021		1	Ты и вещи.
19.	11.11.2021		1	Кто работает ночью.
20.	16.11.2021		1	Твои помощники – органы чувств.
21.	18.11.2021		1	Правила гигиены.

Документ подписан электронной подписью.

22.	23.11.2021		1	О режиме дня.
23.	25.11.2021		1	Урок в спортивном зале.
24.	30.11.2021		1	Ноябрь – зиме родной брат.
25.	02.12.2021		1	Дикие животные.
26.	07.12.2021		1	Звери-млекопитающие.
27.	09.12.2021		1	Что мы знаем о птицах.
28.	14.12.2021		1	Город, село.
29.	16.12.2021		1	Дом, в котором ты живешь.
30.	21.12.2021		1	Зачем люди трудятся.
31.	23.12.2021		1	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре».
32.	28.12.2021		1	Какая бывает вода?
33.	11.01.2022		1	Урок-практика: «В гости».
34.	13.01.2022		1	О дружбе.
35.	18.01.2022		1	Идем в гости.
36.	20.01.2022		1	С Новым годом!
37.	25.01.2022		1	Январь – году начало, а зиме – середина.
38.	27.01.2022		1	Хвойные деревья.
39.	01.02.2022		1	Жизнь птиц зимой.

Документ подписан электронной подписью.

40.	03.02.2022		1	Наша страна – Россия.
41.	08.02.2022		1	Богата природа России.
42.	10.02.2022		1	Мы – россияне.
43.	22.02.2022		1	Народная сказка и народные игрушки.
44.	24.02.2022		1	Февраль – месяц метелей и вьюг.
45.	01.03.2022		1	Звери-млекопитающие.
46.	03.03.2022		1	Наш уголок природы. Животные уголка природы.
47.	10.03.2022		1	Растения уголка природы.
48.	15.03.2022		1	Мы – граждане России.
49.	17.03.2022		1	Правила поведения.
50.	22.03.2022		1	8 Марта – праздник всех женщин.
51.	24.03.2022		1	Март-капельник.
52.	05.04.2022		1	Птичьи разговоры.
53.	07.04.2022		1	Здоровая пища.
54.	12.04.2022		1	Если хочешь быть здоров, закаляйся.
55.	14.04.2022		1	Какое бывает настроение.
56.	19.04.2022		1	Апрель-водолей.
57.	21.04.2022		1	Жизнь насекомых весной.

Документ подписан электронной подписью.

58.	26.04.2022		1	Весенние работы.
59.	28.04.2022		1	Кто работает на транспорте.
60.	05.05.2022		1	День космонавтики.
61.	12.05.2022		1	Май весну завершает.
62.	17.05.2022		1	Жизнь земноводных весной.
63.	19.05.2022		1	Комплексная контрольная работа.
64	24.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Окружающий мир»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Авторская программа. «Литературное чтение» Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. (УМК«Начальная школа XXI века») - М.: Вентана-Граф, 2017).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение».

Основная цель: помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
 - научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
 - систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
 - включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
 - формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Воспитывающий и развивающий потенциал

Документ подписан электронной подписью.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

1. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч./ Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2020.

Литературное чтение. Учебник Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова [при участии В. И. Петровой] / под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2020.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение литературного чтения в 1 классе отводит 4 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 131 часам в год.

Документ подписан электронной подписью.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

К концу обучения в первом классе обучающийся приобретет следующие предметные достижения.

На базовом уровне:

- читать вслух плавно целыми словами небольшие доступные по содержанию и объему тексты (скорость соответствует индивидуальному темпу), с учетом пунктуационных знаков;
- понимать прочитанное (прослушанное), отвечать на вопросы, касающиеся содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- определять настроение, которое вызывает произведение (грустно, радостно, весело...);
- соотносить текст (иллюстрацию) с названием произведения;
- продолжать (заканчивать) прослушанный (прочитанный) незаконченный текст произведения, соблюдая последовательность событий;
- различать на слух прозаические и стихотворные произведения;
- характеризовать кратко героя, используя текст, рисунки (иллюстрации);
- воспроизводить (пересказывать) небольшие тексты, эпизоды из них.

На повышенном уровне:

- читать вслух плавно целыми словами с использованием выразительных средств (интонаций, темпа);
- понимать, что заглавие текста отражает его особенности — тему, главную мысль;
- сравнивать произведения по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с этой точки зрения;
- сравнивать и оценивать поступки героев;
- пересказывать текст по иллюстрациям;
- читать по ролям небольшие диалоги из сказок;
- конструировать загадки (по рисункам, небольшим текстам);
- восстанавливать текст по иллюстрациям, в которых нарушена последовательность.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) — начальный этап

Познавательные УУД:

- осознавать цель речевого высказывания;
- воспроизводить цель деятельности (по образцу);
- осуществлять поиск информации на заданную тему в коротком простом тексте и/иллюстрации по образцу, предложенному алгоритму;
- анализировать предложенный образец выполнения задания (что сначала, что потом...), пошагово его воспроизводить.

Документ подписан электронной подписью.

Коммуникативные УУД:

- воспроизводить главную мысль текста после его обсуждения;
- задавать вопросы по теме обсуждения;
- отвечать на вопросы кратко и развернуто;
- пересказывать небольшие тексты разного жанра по предложенному плану;
- составлять небольшие описания (по образцу, иллюстрациям, опорным словам).

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- проводить совместно с учителем (одноклассниками) контроль результата работы;
- устанавливать (с помощью учителя и одноклассников) речевые ошибки при чтении и говорении.

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

- слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- читать плавно слогами и целыми словами вслух небольшие тексты;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя, а на более высоком уровне пересказывать по готовому плану;
- знать наизусть 2-3 стихотворения, 1-2 отрывка из прозаического произведения;
- самостоятельно читать небольшие по объему произведения (сказки, стихи, рассказы). Более высокий уровень самостоятельное чтение доступных детских книг (о детях, о животных, о природе);
- *работать с доступными книгами — справочниками и словарями.*

Читательские умения:

- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;

Документ подписан электронной подписью.

- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- различать книги по темам детского чтения.

на уровне начального общего образования.

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

Документ подписан электронной подписью.

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Выделять при слуховом восприятии слова и словосочетания, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки осени, леса, шуршащей листвы). Восстанавливать последовательность событий в прослушанном тексте (с опорой на его часть). Узнавать прослушанные ранее сказки по отдельным иллюстрациям и отрывкам из них. Произносить звуки, слова, предложения на едином вдохе (по образцу, по аналогии). Регулировать дыхание при изменении темпа речи: глубокий вдох и глубокий выдох с постепенным увеличением счета: раз-два- три, раз-два-три-четыре-пять и т. д.; глубокий вдох и протяжное произнесение звуков на выдохе («а-а-а», «у-у-у» и др.), а также при изменении длины произносимого предложения. Произносить текст тихо (шепотом), громко в соответствии с особенностями текста (чтобы не разбудить спящего — тихо, когда рядом шумят — громко; для передачи разных явлений и состояний природы: любование теплом, солнечным днем — тихо, раскаты грома — громко и т. д.). Контролировать (оценивать) силу голоса с помощью хлопков в ладоши. Проговаривать звукосочетания, слоги по образцу, самостоятельно, постепенно ускоряя темп. Произносить скороговорки, постепенно ускоряя темп. Контролировать свой темп речи с помощью хлопков в ладоши. Читать предложения (небольшие тексты), передавая ритмом характер действия: например, удары мяча об пол — отрывисто. Выделять голосом (произносить четко) отдельные слоги, слова, предложения.

Документ подписан электронной подписью.

Контролировать четкость произношения с помощью хлопков в ладоши. Произносить по образцу и самостоятельно одно и то же слово с разной интонацией (просьба, приказ, удивление). Подчеркивать голосом выделенные в тексте слова. Анализировать текст — находить слова, требующие выделения их голосом (логическое ударение).

Разыгрывать вместе со сверстниками небольшие диалоги с учетом поставленной цели (дразнить, баюкать, просить и т. д.). Конструировать (по образцу и самостоятельно) вопросительное, восклицательное, побудительное высказывания.

Перемещать ударное слово в вопросе—ответе (задания «Спрашиваем—отвечаем»).

Произносить предложения, небольшие тексты с разным интонационным рисунком (по образцу; с ориентировкой на выделенные в тексте слова; самостоятельно). Читать по ролям небольшие тексты, диалоги. Анализировать колыбельные песенки: находить слова, помогающие определить жанр колыбельной.

Конструировать колыбельную песенку: по началу, опорным словам.

Объяснять назначение потешки, опираясь на лексическое значение слова «потешать»; находить слова, которые определяют настроение, рождаемое докучной сказкой (удивляет, веселит).

Конструировать загадку (дразнилку) по предложенному алгоритму и самостоятельно.

Анализировать докучную сказку, объяснять ее назначение (шутливо приставать, веселить), выделять особенности как жанра (сначала без предъявления термина).

3.Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

В авторскую программу изменения не внесены.

№	Раздел программы	Программное содержание
1	Слово и предложение Предложение как объект изучения. Слово как объект изучения.	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение. Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса.
2	Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные. Слог как минимальная произносимая единица.	Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Особенность гласных _ отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков- наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различие твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносимая единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове.

Документ подписан электронной подписью.

3	<p>Графика</p> <p>Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Буква ь. Русский алфавит.</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука й</p> <p>Буква ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Названия букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов.</p>
4	<p>Восприятие художественного произведения.</p> <p>Первоначальное знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы.</p>	<p>Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим учеником. Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения. Знакомство с литературными жанрами: стихотворения, рассказы, сказки.</p> <p>Знакомство с малые фольклорные формами: загадки, пословицы.</p>
5	<p>Чтение.</p> <p>Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Способ чтения прямого слога: ориентация на бумагу, обозначающую гласный звук.</p> <p>Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа над осознанностью чтения.</p>
6	<p>Развитие речи.</p> <p>Рассказы повествовательного и описательного характера.</p>	<p>Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов.</p> <p>Учебный диалог. Культура речи.</p>

Литературное чтение (послебукварный период)

№	Раздел программы	Программное содержание
1	Восприятие фольклорных и художественных произведений.	Внимательное слушание чтения учителя: слежение за сюжетом, запоминание последовательности действий, имен героев. Воспроизведение отдельных событий прослушанного произведения. Эмоциональная реакция на текст, воспринимаемый на слух (настроение, мимика, жесты).
2	Техника чтения, подготовка к выразительному чтению.	Дыхание при чтении. Темп речи. Знаки препинания при чтении. Ритм стихотворной речи. Плавное чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Знаки препинания

Документ подписан электронной подписью.

		при чтении. Средства выразительности при чтении текстов различных жанров: зависимость интонаций от особенностей текста и конкретных образов произведения.
3	Жанры фольклора и художественной литературы (общее представление)	Устное народное творчество как средство живого непосредственного общения со слушателем («общение рядом и вместе»). Особенности малых фольклорных форм (колыбельных песенок, потешек, дразнилок, загадок, скороговорок): игровой сюжет, динамичность, повторяемость слов и др. Докучная сказка как шутка-балагурка, шутливая «приставалка». Особенности докучной сказки: краткость, отсутствие сюжета, повторение одних и тех же слов и выражений, совпадение начала и конца. Сказка о животных — повествование о проделках, приключениях домашних и диких животных. Особенности сказок о животных: герои-животные ведут себя, как люди, обладают качествами, которые им присущи (доброта, хитрость, ум, жадность и др.). Нарисательные качества героев сказок (лиса хитрая, волк жадный, заяц трусливый и др.). Авторские произведения, близкие к фольклорным. Сказки К.И. Чуковского, В.Г. Сутеева. Стихотворные произведения. Темы стихотворений. Случаи совпадения темы и названия произведения. Особенности стихотворных произведений: напевность, рифма, ритм (практическое ознакомление).
4	Работа с фольклорными и художественными текстами	Назначение произведений: порадовать, поучить, поиграть и т.д. Чувства, которые они вызывают: радость, жалость, сопереживание, печаль и др. Основной смысл произведения: что хотел рассказать автор, чему научить, от чего уберечь. Выразительные средства, которые помогли автору раскрыть задуманное: основная интонация, отдельные слова и выражения, диалог и др. (общие представления). Герои произведения, их краткая характеристика.
5	Развитие речи	Активный словарь: обогащение словами-характеристиками. Лексическое значение незнакомых слов, встречающихся в тексте. Фразеологические обороты, доступные для понимания первоклассниками. Пересказ разного вида: по иллюстрациям, по частям, по известному началу.
6	Библиографическая культура (работа с книгой)	Автор, читатель, писатель (поэт). К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, В.Г. Сутеев, Н.Н. Носов — авторы книг для детей. Обложка книги. Значение иллюстраций в книге. Связь фольклора с народным изобразительным искусством. Художники-иллюстраторы: Ю.А. Васнецов, В.Г. Сутеев.
7	Произведения для слушания	Произведения фольклора. Два жадных медвежонка (венгерская сказка). Жихарка (русская народная сказка). Колыбельные народные песенки. Кот и лиса (русская народная сказка). Кот, петух и лиса (русская народная сказка). Потешки: Сорока -сорока. Ладушки. Скок -поскок. Александрова З.Н. Капель. Благинина Е.А. Бесконечная песенка. Сказка про белого бычка. Горький М. Самовар. Драгунский В.Ю. Двадцать лет под кроватью. Есенин С.А. Пороша. «Заметает пурга...». Береза. Катаев В.П. Грибы. Козлов С.Г. Лыенок и черепаха. Маршак С.Я. Усатый-полосатый. Курочка ряба и десять утят. Михалков С.В. Как старик корову продавал. Муур Л. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Некрасов Н.А. «В зимние сумерки...». Дедушка Мазай и зайцы. Носов Н.Н. На горке. Как Незнайка сочинял стихи. Пляцковский М.С. Ежик, которого можно было погладить. Приходько В.А.

Документ подписан электронной подписью.

	Улетали лебеди. Пришвин М.М. Ребята и утята. Прейсен А. Про Козленка, который умел считать до десяти. Сладков Н.И. Золотой дождь. Медведь и солнце. Ветер и снег. Сутеев В.Г. Мешок яблок. Котрыболов. Толстой Л.Н. Лебеди. Тютчев Ф.И. Весенние воды. Зима недаром злится. Усачев А.А. Жужжащие стихи. Чуковский К.И. Путаница. Бутерброд. Юдин Г.Н. Рыжий город.
--	--

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Добуквенный период	Участие в празднике «День пожилого человека» -Проведение библиотечных уроков -Тематические классные часы по программе «Путь к духовной гармонии» -Областная акция «Декада толерантности» - Международный день школьных библиотек - Проведение классных мероприятий, посвящённых Дню осени -Проведение классных мероприятий на формирование у учащихся позитивной позиции к жизни, уверенности в ценности жизни как своей, так и чужой. - участие в проекте «150 культур Дона» Уроки мужества «День Героев Отечества» - «Масленица пришла» - праздничные мероприятия	13	
2	Основной период		51	
3	Послебукварный период		66	

Документ подписан электронной подписью.

		-Участие в акциях «Память поколений», «Наследники Победы» - День славянской письменности и культуры		
Всего часов			131	

Темы проектной деятельности.

1	<i>Особенности имен собственных на примере кличек кошек</i>	март
----------	---	-------------

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количество часов
	план	факт		
1	01.09.2021		Выделение предложения из речевого потока. Введение понятия «предложение»	1
2	02.09.2021		Предложение. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
3	03.09.2021		Введение понятия «слово». Различение слова и предложения.	1
4	06.09.2021		Стартовая диагностическая работа.	1
5	08.09.2021		Значение слова. Интонационное выделение первого звука в словах.	1
6	09.09.2021		Сравнение звуков по твердости-мягкости.	1
7	10.09.2021		Знакомство со схемой звукового состава слова.	1
8	13.09.2021		Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ.	1
9	15.09.2021		Звуковой анализ слов <i>СЫР, НОС</i> .	1
10	16.09.2021		Сравнительный анализ слов типа <i>КОТ, КИТ</i> . Составление рассказа по картинкам.	1
11	17.09.2021		Сравнение слов типа <i>ЛУК, ЛЕС</i> по звуковой структуре.	1

Документ подписан электронной подписью.

12	20.09.2021		Введение понятия «гласный звук».	1
13	22.09.2021		Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова.	1
			Основной период.	51
14	23.09.2021		Знакомство с буквой А (а).	
15	24.09.2021		Знакомство с буквой Я (я).	1
16	27.09.2021		Обозначение буквой «я» звукосочетания [йа] в начале слова	1
17	29.09.2021		Звук [о], буквы Оо.	1
18	30.09.2021		Знакомство с буквой Ёё.	1
19	01.10.2021		Обозначение буквой «ё» звукосочетания [йо] в начале слова.	1
20	04.10.2021		Знакомство с буквой Уу .	1
21	06.10.2021		Обозначение буквой «ю» гласного звука [у] и мягкости предшествующего согласного.	1
22	07.10.2021		Обозначение буквой «ю» звукосочетания [йу] в начале слова.	1
23	08.10.2021		Знакомство с буквой Ээ.	1
24	11.10.2021		Обозначение буквой «е» гласного звука [э] и мягкости предшествующего согласного.	1
25	13.10.2021		Обозначение буквой «е» звукосочетания [йэ] в начале слова.	1
26	14.10.2021		Знакомство с буквой «ы».	1
27	15.10.2021		Буква «и».	1
28	18.10.2021		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных.	1

Документ подписан электронной подписью.

29	20.10.2021		Сопоставление слов, различающихся одним звуком.	1
30	21.10.2021		Звуки [м], [м'], обозначение их буквой «эм».	1
31	22.10.2021		Знакомство с буквой «Н»	1
32	25.10.2021		Звуки [р], [р'], обозначение их буквой «Р».	1
33	27.10.2021		Знакомство с буквой «Л».	1
34	28.10.2021		Мягкий согласный звук [й], буква «ий».	1
35	29.10.2021		Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	1
36	08.11.2021		Знакомство с буквой «Г».	1
37	10.11.2021		Звуки [к], [к'], буква «ка».	1
38	11.11.2021		Г.Остер. «Так не честно».	1
39	12.11.2021		Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости.	1
40	15.11.2021		Знакомство с буквой «З».	1
41	17.11.2021		Звуки [с],[с'], буква «С».	1
42	18.11.2021		Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости.	1
43	19.11.2021		В.Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол».	1
44	22.11.2021		Знакомство с буквой «Д».	1
45	24.11.2021		Я.Пинясов. «Хитрый огурчик».	1
46	25.11.2021		Знакомство с буквой «Т».	1

Документ подписан электронной подписью.

47	26.11.2021		Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1
48	29.11.2021		Звуки [б], [б'], буква «Б».	1
49	01.12.2021		Знакомство с буквой «П».	1
50	02.12.2021		Знакомство с буквой «В».	1
51	03.12.2021		Знакомство с буквой «Ф».	1
52	06.12.2021		Твердый согласный звук [ж], буква «Ж».	1
53	08.12.2021		Г.Юдин. «Поэты».	1
54	09.12.2021		Твердый согласный звук [ш], буква «Ш».	1
55	10.12.2021		Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости.	1
56	13.12.2021		Мягкий согласный звук [ч'], буква «Ч».	1
57	15.12.2021		Мягкий согласный звук [щ'], буква «Щ».	1
58	16.12.2021		Знакомство с правилом написания гласных после [ч'] и [щ']: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ.	1
59	17.12.2021		Знакомство с буквой «Х».	1
60	20.12.2021		Твердый согласный звук [ц], буква «Ц».	1
61	22.12.2021		Знакомство с буквой «Ф».	1
62	23.12.2021		Контрольная работа «Сформированность навыка чтения».	1
63	24.12.2021		Разделительный мягкий знак.	1
64	27.12.2021		Разделительный твердый знак.	1

Документ подписан электронной подписью.

		Послебукварный период	66
65	10.01.2022	Колыбельные песни.	1
66	12.01.2022	Мы играем. Потешки.	1
67	13.01.2022	Сказки без конца.	1
68	14.01.2022	Листья сыплются дождем. Н.Сладков «Золотой дождь». К.Бальмонт «Осень».	1
69	17.01.2022	Грибная пора.	1
70	19.01.2022	Улетели лебеди.	1
71	20.01.2022	Путаница.	1
72	21.01.2022	Путаница.	1
73	24.01.2022	Шутки-дело серьезное.	1
74	26.01.2022	Вместе песенки поём.	1
75	27.01.2022	Чему учат сказки.	1
76	28.01.2022	Добрые дела.	1
77	31.01.2022	<i>Такие разные, разные герои сказок.</i>	1
78	02.02.2022	Игры и стихи нашего детства.	1
79	03.02.2022	Сказки, которые мы знаем и не знаем.	1
80	04.02.2022	Зимние игры.	1
81	07.02.2022	Прилетели к нам метели.	1

Документ подписан электронной подписью.

82	09.02.2022		Как сочиняют стихи.	1
83	10.02.2022		Как сочиняют стихи.	
84	11.02.2022		Умеем ли мы замечать чудеса.	1
85	21.02.2022		Чудесные книги.	1
86	24.02.2022		О смешном и серьезном. Что делать, как быть?	1
87	25.02.2022		О смешном и серьезном. Что делать, как быть?	
88	28.02.2022		Учимся у сказки.	1
89	02.03.2022		Учимся у сказки.	
90	03.03.2022		Зима не даром злится.	1
91	04.03.2022		Зима не даром злится.	1
92	05.03.2022		<i>Картинки весны.</i>	1
93	09.03.2022		<i>Картинки весны.</i>	1
94	10.03.2022		<i>Повторение пройденного.</i>	1
95	11.03.2022		<i>Повторение пройденного.</i>	
96	14.03.2022		Проверка навыка чтения.	1
97	16.03.2022		Мы становимся большими.	
98	17.03.2022		Мы становимся большими.	1
99	18.03.2022		Мы и другие.	1

Документ подписан электронной подписью.

100	21.03.2022		Мы и другие.	1
101	23.03.2022		Наши звери, наши птицы.	1
102	24.03.2022		С чего это всюду такое веселье.	1
103	25.03.2022		Весенние деньки.	1
104	04.04.2022		Весенние деньки.	1
105	06.04.2022		Весна пришла.	1
106	07.04.2022		Обыкновенные чудеса.	1
107	08.04.2022		Кто умеет удивляться.	1
108	11.04.2022		Кто умеет удивляться.	1
109	13.04.2022		Где живет эхо.	1
110	14.04.2022		Про упорных и упрямых.	1
111	15.04.2022		Про упорных и упрямых.	1
112	18.04.2022		О спорах и ссорах.	1
113	20.04.2022		О спорах и ссорах.	1
114	21.04.2022		Уроки дружбы.	1
115	22.04.2022		Уроки дружбы.	1
116	25.04.2022		<i>Природа в загадках.</i>	1
117	27.04.2022		Шепчет солнышко листочку.	1

Документ подписан электронной подписью.

118	28.04.2022		Шепчет солнышко листочку.	1
119	29.04.2022		Бывают мамы у животных.	1
120	04.05.2022		Бывают мамы у животных.	1
121	05.05.2022		Если человек-друг животных.	1
122	06.05.2022		Если человек-друг животных.	1
123	11.05.2022		Живут на свете шалуны и проказники.	1
124	12.05.2022		Живут на свете шалуны и проказники.	1
125	13.05.2022		Чудеса вокруг нас.	1
126	16.05.2022		Делу время- потехе час.	1
127	18.05.2022		Делу время- потехе час.	1
128	19.05.2022		Комплексная работа	1
129	20.05.2022		<i>Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе.</i>	1
130	23.05.2022		Закрепление пройденного в 1 классе.	1
131	25.05.2022		Закрепление пройденного в 1 классе.	1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Авторская программа. В.С.Кузина (Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 классы под редакцией В.С. Кузина М.: Дрофа , 2019)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Цели:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

Документ подписан электронной подписью.

- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

Документ подписан электронной подписью.

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

- Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса. Кузин В.С., Кубышкина Э. И. – М.: Дрофа, 2019 г.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение изобразительного искусства в 1 классе отводит 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 32 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

Документ подписан электронной подписью.

• Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

На уровне начального общего образования.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

Документ подписан электронной подписью.

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Основные виды учебной деятельности учащихся.

- Анализировать изображаемые предметы, выделяя особенности конструкции, формы, пространственного положения, а также цвета и распределения светотени на поверхности предмета. Использовать в работах начальные представления о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающую тень), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения.

Документ подписан электронной подписью.

- Использовать различную штриховку для выявления объема, формы изображаемых объектов. Использовать основные средства композиции: высоту горизонта, точку зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра. Создавать средствами живописи эмоционально выразительные образы природы, человека, сказочного героя.
- Овладевать элементарными приемами работы пластическими скульптурными материалами для создания моделей предметов бытового окружения человека.
- Замечать разнообразие цвета в природе.
- Использовать свои наблюдения за природными явлениями в художественно-творческой деятельности.
- Выполнять цветовые композиции на передачу характера природных явлений.
- Передавать характер природных явлений выразительными средствами живописи (цветом, колоритом, цветовым контрастом, гармонией цветовых оттенков).
- Формировать представление о живописных пейзажах русских и зарубежных художников.
- Применять знания о линейной и воздушной перспективе, свете-тени, цвете.
- Изображать здания различной формы, использовать простые формы для создания сложных выразительных образов в рисунке и живописи.
- Моделировать архитектурные формы из различных материалов.
- Создавать средствами компьютерной графики выразительные образы природы, архитектуры.
- Воспринимать и оценивать шедевры русского и мирового искусства.
- Проводить анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства.
- Создавать графическими и живописными средствами выразительные образы человека.
- Передавать в рисунках и лепных изделиях объемную форму, конструктивно-анатомическое строение фигуры человека.
- Формировать представление о деятельности художника-иллюстратора.
- Учиться понимать изобразительную природу театра и роль художника в театре.
- Называть ведущие центры лаковой миниатюры.
- Видеть многообразие видов художественной деятельности человека, связанной с моделированием и конструированием.
- Формировать представление о видах современного декоративно-прикладного искусства и дизайна, об украшении домов и предметов быта. Овладевать начальными сведениями о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода ит.д.
- Выполнять изображения интерьера и отдельных предметов с использованием фронтальной и угловой перспективы.
- Учиться уважать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.
- Давать эстетическую оценку произведений художественной культуры, предметов быта, архитектурных построек, сопровождающих жизнь человека. Создавать средствами компьютерной графики изображения интерьера, эскизы плакатов предметов быта, транспорта.

Документ подписан электронной подписью.

3. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

№	Раздел	Содержание раздела
1	Рисунок, живопись (17ч)	<i>Рисование с натуры.</i> Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально. Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов доступными детям средствами. Выполнение по памяти и по представлению набросков и зарисовок различных объектов действительности. <i>Рисование на темы.</i> Рисование на основе наблюдений или по представлению, иллюстрирование сказок. Передача в рисунках смысловой связи между предметами.
2	Декоративная работа (10ч)	Рисование узоров и декоративных элементов по образцам (на основе народного декоративно-прикладного искусства). Самостоятельное выполнение в полосе, круге растительных и геометрических узоров. Формирование элементарных представлений о декоративном обобщении форм растительного и животного мира, о ритме в узоре, о красоте народной росписи в украшении одежды, посуды, игрушек. <i>Аппликация.</i> Наклеивание на картоне и цветной бумаге различных элементов изображения из вырезанных кусочков бумаги. Знакомство учащихся с материалами для выполнения аппликаций, инструментами, порядком выполнения аппликации.
3	Скульптура (5ч)	Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению. Знакомство с пластическими особенностями глины и пластилина, с правилами лепки.
4	Восприятие произведений искусства (в течении года)	Основные темы бесед: <ul style="list-style-type: none"> • прекрасное в жизни и в произведениях изобразительного искусства; • родная природа в творчестве русских художников (времена года, природа в разное время суток на картинах художников, вечер в рисунке и в живописи и т.п.); • русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве (керамика Гжели, городецкая роспись, хохломская роспись, дымковская игрушка)
	Итого: 32ч	

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

4. Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Рисунок, живопись	Классные часы о семейных	17	Выставка

Документ подписан электронной подписью.

2	Декоративная работа	традициях, ценностях, посвящённых Дню матери - выпуск праздничных стенгазет - Мероприятия, посвященные Дню народного единства -участие в проекте «150 культур Дона» Проведение классных часов по программе по профориентации «Я и мой профессиональный выбор»	10	Выставка
3	Скульптура		5	Выставка
4	Восприятие произведений искусства		(в течении года)	
Всего часов			32	

Темы проектной деятельности.

1	Мой любимый карандаш.	май
---	-----------------------	-----

5.Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Наименование разделов, тем
	План	факт		
1	06.09.2021		1	Урок-игра. Рисование с натуры «Цветы». Чем и как работают художники. «Волшебные краски».
2	13.09.2021		1	Урок-игра. Аппликация «Цветовой круг».
3	20.09.2021		1	Урок-игра. Декоративная работа «Красивые цепочки».
4	27.09.2021		1	Урок-игра. Волшебные краски осеннего дерева.
5	04.10.2021		1	Урок-путешествие в сказочный лес. Лепка «Листья деревьев».
6	11.10.2021		1	Урок-праздник «Дары осени». Лепка «Овощи и фрукты».

Документ подписан электронной подписью.

7	18.10.2021		1	Веселая ярмарка. Беседа: «Русское народно-декоративное прикладное искусство».
8	25.10.2021		1	Загадки мастера. Волшебные листья и ягоды. Хохломская роспись.
9	08.11.2021		1	Беседа: «Жанры изобразительного искусства и архитектура». Рисование на тему «Сказка про осень».
10	15.11.2021		1	Декоративная работа. Орнамент. «Чудо-платье» (узор на платье для куклы)
11	22.11.2021		1	Путешествие в страну геометрических фигур. Аппликация. «Узор из кругов и треугольников»
12	29.11.2021		1	Музыкальный урок. Рисование с натуры. «Праздничный флажок»
13	06.12.2021		1	Загадки мастера. Декоративная работа. Дымковская игрушка. «Праздничные краски узоров»
14	13.12.2021		1	Зимняя сказка. Рисование с натуры. «Новогодняя ёлка».
15	20.12.2021		1	В гостях у Щелкунчика. Рисование с натуры игрушек на ёлку: бусы, шары
16	27.12.2021		1	Новогодние чудеса. Рисование с натуры игрушек на ёлку: рыбки.
17	10.01.2022		1	Рисование с натуры ветки ели или сосны. «Красота лесной природы».
18	17.01.2022		1	Понятие о скульптуре. Лепка животных по памяти и представлению.
19	24.01.2022		1	Беседа: «Сказочные сюжеты в искусстве и литературе». Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».
20	31.01.2022		1	Декоративная работа. Городецкая роспись. «Летняя сказка зимой».
21	07.02.2022		1	Беседа о красоте зимней природы. Что такое «живопись»? Рисование по памяти и представлению деревьев зимой.
22	21.02.2022		1	Рисование на тему «Красавица зима».
23	28.02.2022		1	Беседа: «Зима в творчестве русских художников-живописцев».

Документ подписан электронной подписью.

24	05.03.2022		1	Декоративная работа. Гжель. Рисование декоративных элементов росписи «Синие узоры на белоснежном поле».
25	14.03.2022		1	Декоративная работа. Гжель. Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения тарелочки «Синее чудо».
26	21.03.2022		1	Иллюстрирование русской народной сказки «Маша и Медведь».
27	04.04.2022		1	Скульптурные изображения. Лепка птиц по памяти и представлению.
28	11.04.2022		1	Рисование на тему «Весенний день».
29	18.04.2022		1	Беседа о красоте весенней природы в творчестве русских художников.
30	25.04.2022		1	Рисование на тему «Праздничный салют».
31	16.05.2022		1	Рисование по представлению «Бабочка».
32	23.05.2022		1	Рисование с натуры простых по форме цветов «Красота вокруг нас».

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Изобразительное искусство»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Авторской программы по физической культуре В.И.Ляха, А.А.Зданевича - Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы В.И.Лях – М.: Просвещение 2021.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 04.08.2021 № 126).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2016 № 120).

Цели и задачи.

Документ подписан электронной подписью.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Документ подписан электронной подписью.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Учебник по физической культуре 1-4 класс В.И. Лях. М.: Просвещение, 2020 г.

Место предмета «Физическая культура» в учебном плане.

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение физической культуры в 1 классе отводит 3 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 32 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

Раздел программы	Выпускник научиться	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; -характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; -раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на	-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; -характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной

Документ подписан электронной подписью.

	<p>физическое и личностное развитие;</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	<p>деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>
<p>Способы физкультурной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none">-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;-измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	<ul style="list-style-type: none">-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;- выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>Физическое совершенствование</p>	<ul style="list-style-type: none">- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);-выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;-выполнять организующие строевые команды и приемы;-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);	<ul style="list-style-type: none">-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

Документ подписан электронной подписью.

	-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	
--	---	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

Документ подписан электронной подписью.

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Основные виды учебной деятельности учащихся.

- Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека.
- Определяют признаки положительного влияния занятий физкультурой на успехи в учёбе.
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
- Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы во время двигательной деятельности.
- Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.
- Узнают свою характеристику с помощью теста «Проверь себя».
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и работой сердца и кровеносных сосудов.
- Объясняют важность занятий физическими упражнениями, катания на коньках, велосипеде, лыжах, плавания, бега для укрепления сердца.
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств.
- Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений.
- Выполняют специальные упражнения для органов зрения.
- Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей.
- Узнают правила проведения закаливающих процедур.
- Анализируют правила безопасности при проведении закаливающих процедур.
- Учатся правильно оценивать своё самочувствие и контролируют, как их организмы справляются с физическими нагрузками.
- Определяют основные показатели физического развития и физических способностей и выявляют их прирост в течение учебного года.
- Характеризуют величину нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений.
- Оформляют дневник самоконтроля по основным разделам физкультурно-оздоровительной деятельности и уровню физического состояния.

3.Содержание учебного предмета.

№	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы
1	Знания о физической	3	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Документ подписан электронной подписью.

	культуре		Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.
2	Способы физкультурной деятельности	3	Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.
3	Физическое совершенствование	68	<p><i>Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы:</i> построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. <i>Акробатические упражнения:</i> упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера:</i> передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).</p> <p><i>Легкая атлетика. Бег:</i> с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук. <i>Прыжки:</i> на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее. <i>Броски:</i> большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди. <i>Метание:</i> малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.</p> <p><i>Кроссовая подготовка, мини-футбол.</i> Бег по слабопересеченной местности до 1 км. Равномерный медленный бег до 5 мин. Кросс до 800 м. (мал.) до 500 м. (дев.) Спортивная игра <i>мини-футбол:</i> а) удары по мячу ногой, б) остановка мяча ногой, отбор мяча, в) тактические действия в защите и нападении, г) отбор мяча. Бег по пересеченной местности. Равномерный бег до 6 мин. Кросс до 1 км. Бег с преодолением препятствий. Бег по пересеченной местности.</p> <p><i>Подвижные игры. На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:</i> «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2;</p>

Документ подписан электронной подписью.

			игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест». <i>На материале раздела «Легкая атлетика»:</i> «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний». <i>На материале раздела «Спортивные игры»:</i> <i>Футбол:</i> удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».
4	Баскетбол	12	ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча);
5	Волейбол	11	Подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».
	ИТОГО	97	

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу внесены изменения. В связи с особенностями климатических условий в регионе уроки лыжной подготовки заменены уроками кроссовой подготовки и подвижными играми.

4. Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Знания о физической культуре	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Организация работ по обустройству памятника воинам, погибшим в Великой Отечественной войне Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года Профилактические беседы с обучающимися: профилактика ДДТП по программе «Дорога и дети», пожарная безопасность, Урок гражданской обороны	3	Зачёт.
2	Способы физкультурной деятельности		3	Зачёт.
3	Физическое совершенствование		68	Зачёт.
4	Баскетбол		12	Зачёт.
5	Волейбол		11	Зачёт.
ИТОГО		97		- проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни,

Документ подписан электронной подписью.

		профилактике наркомании и вредных привычек
--	--	--

Темы проектной деятельности.

1	"Чипсы - вред или польза"	ноябрь
---	---------------------------	--------

5. Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во час
	план	факт		
			Легкая атлетика	11ч.
1	02.09.2021		Инструктаж по технике безопасности. Ходьба на носках, на пятках.	1
2	03.09.2021		Ходьба под счет. Обычный бег.	1
3	07.09.2021		Обычный бег. Бег с ускорением.	1
4	09.09.2021		Обычный бег. Бег с ускорением.	1
5	10.09.2021		Разновидности ходьбы.	1
6	14.09.2021		Прыжки на одной ноге, на двух вместе.	1
7	16.09.2021		Прыжки с продвижением вперед.	1
8	17.09.2021		Прыжок в длину с места.	1
9	21.09.2021		Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания.	1
10	23.09.2021		Метание малого мяча. Подвижная игра «Попади в цель».	1
11	24.09.2021		Метание малого мяча. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1
			<i>Кроссовая подготовка</i>	<i>11 ч.</i>
12	28.09.2021		Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега.	1

Документ подписан электронной подписью.

13	30.09.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Горелки».	1
14	01.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Третий лишний».	1
15	05.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Третий лишний».	1
16	07.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Горелки».	1
17	08.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Горелки».	1
18	12.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Октябрята».	1
19	14.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Октябрята»	1
20	15.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Конники-спортсмены».	1
21	19.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Конники-спортсмены».	1
22	21.10.2021		Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Игра «Пятнашки».	1
			<i>Гимнастика</i>	<i>17 ч.</i>
23	22.10.2021		Акробатика. Основная стойка.	1
24	26.10.2021		Акробатика. Основная стойка.	1
25	28.10.2021		Группировка, перекаты. Построение в шеренгу.	1
26	29.10.2021		Группировка, перекаты. Построение в шеренгу.	1
27	09.11.2021		Построение в круг. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1
28	11.11.2021		Построение в круг. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1
29	12.11.2021		Равновесие. Строевые упражнения.	1

Документ подписан электронной подписью.

30	16.11.2021		Равновесие. Игра «Змейка».	1
31	18.11.2021		Эстафеты с обручем. Выполнение команд в разных ситуациях.	1
32	19.11.2021		Выполнение команд в разных ситуациях.	1
33	23.11.2021		Строевая подготовка.	1
34	25.11.2021		Строевая подготовка.	1
35	26.11.2021		Лазание по гимнастической стенке.	1
36	30.11.2021		Лазание по гимнастической стенке.	1
37	02.12.2021		Лазание по гимнастической стенке.	1
38	03.12.2021		Лазание по гимнастической стенке.	1
39	07.12.2021		Выполнение подтягиваний лежа на животе на гимнастической скамейке.	1
			<i>Подвижные игры</i>	20 ч.
40	09.12.2021		Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1
41	10.12.2021		Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	1
42	14.12.2021		Игры «Октябрята», «Класс, смирно!». Эстафеты.	1
43	16.12.2021		Игры «Октябрята», «Класс, смирно!». Эстафеты.	1
44	17.12.2021		Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	1
45	21.12.2021		Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты.	1
46	23.12.2021		Игры «Кто дальше бросит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты.	1

Документ подписан электронной подписью.

47	24.12.2021		Игры «Кто дальше бросит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты.	1
48	28.12.2021		Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	1
49	11.01.2022		Игры «Волк во рву», «Посадка картошки». Эстафеты.	1
50	13.01.2022		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	1
51	14.01.2022		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты	1
52	18.01.2022		Игры «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты.	1
53	20.01.2022		Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты.	1
54	21.01.2022		Игры «Зайцы в огороде», «Прыгающие воробушки». Эстафеты.	1
55	25.01.2022		Игры «Зайцы в огороде», «Прыгающие воробушки». Эстафеты.	1
56	27.01.2022		Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты.	1
57	28.01.2022		Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты.	1
58	01.02.2022		Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	1
59	03.02.2022		Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты.	1
<i>Подвижные игры на основе баскетбола</i>				21 ч.
60	04.02.2022		Правила безопасности при выполнении упражнений с баскетбольным мячом. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	1
61	08.02.2022		Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	1
62	10.02.2022		Бросок и ловля мяча. Игра «Передача мячей в колоннах».	1
63	11.02.2022		Бросок и ловля мяча. Игра «Передача мячей в колоннах».	1

Документ подписан электронной подписью.

64	22.02.2022		Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».	1
65	24.02.2022		Эстафеты с мячами.	1
66	25.02.2022		Передача мяча снизу на месте. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
67	01.03.2022		Передача мяча снизу на месте. Игра «Гонка мячей по кругу».	1
68	03.03.2022		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте.	1
69	04.03.2022		Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте.	1
70	10.03.2022		Игра в мини-баскетбол. Игра «Выстрел в небо».	1
71	11.03.2022		Игра в мини-баскетбол. Игра «Выстрел в небо».	1
72	15.03.2022		Бросок мяча снизу на месте в щит. Игра «Охотники и утки».	1
73	17.03.2022		Бросок мяча снизу на месте в щит. Игра «Охотники и утки».	1
74	18.03.2022		Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами.	1
75	22.03.2022		Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча на месте.	1
76	24.03.2022		Ловля и передача мяча на месте. Ведение мяча на месте.	1
77	25.03.2022		Ведение мяча на месте. Игра «Не давай мяч водящему».	1
78	05.04.2022		Ведение мяча на месте. Игра «Не давай мяч водящему».	1
79	07.04.2022		Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».	1
80	08.04.2022		Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка».	1
			<i>Кроссовая подготовка</i>	10 ч.

Документ подписан электронной подписью.

81	12.04.2022		Равномерный бег (3мин). Чередование ходьбы, бега.	1
82	14.04.2022		Равномерный бег (3мин). Подвижная игра «Пятнашки».	1
83	15.04.2022		Чередование ходьбы, бега.	1
84	19.04.2022		Равномерный бег. Подвижная игра «Октябрята».	1
85	21.04.2022		Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега.	1
86	22.04.2022		Равномерный бег. Подвижная игра «Два мороза».	1
87	26.04.2022		Чередование ходьбы, бега.	1
88	28.04.2022		Равномерный бег. Подвижная игра «Третий лишний».	1
89	29.04.2022		Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега.	1
90	05.05.2022		Равномерный бег. Подвижная игра «Вызов номеров».	1
			<i>Легкая атлетика</i>	7 ч
91	06.05.2022		Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
92	12.05.2022		Сочетание различных видов ходьбы.	1
93	13.05.2022		Бег в заданном коридоре. Бег 60 м. Подвижная игра «День и ночь».	1
94	17.05.2022		Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь». Прыжок в длину с места.	1
95	19.05.2022		Бег с изменением направления, челночный бег (3 по 9 м)	1
96	20.05.2022		Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь». Прыжок в длину с разбега.	1
97	24.05.2022		Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. Подвижная игра «День и ночь».	1

Документ подписан электронной подписью.

Издатель:	ЦЕНТРАЛЬНАЯ, д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru
Срок действия:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843
Дата и время создания ЭП:	Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03 Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03
	31.08.2021 12:47:48 UTC+03