

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНО  
и рекомендовано  
к применению  
педагогическим советом  
МБОУ «Волошинская СОШ»  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ . \_\_\_ . 2021

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Волошинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Е. А. Данильченко  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ . \_\_\_ . 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»  
Родионово – Несветайского района

## **Рабочая программа**

по **географии**

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование, (базовый уровень), 5 - 9 классы**

Количество часов – **5 класс - 70 часов; 6 класс – 34 часа; 7 класс – 69 часов, 8 класс – 69 часов, 9 класс – 67 часов**

Учитель **Белюсова Галина Васильевна**

Документ подписан электронной подписью.

2021 – 2022 учебный год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «География» разработана (Далее – Рабочая программа) **на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Программа основного общего образования по географии 5 - 9 к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. М.: Дрофа, 2015.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (Приказ ОО №126 от 04.08.2021).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (Приказ ОО №120 от 14.07.2021).

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

Цели:

Документ подписан электронной подписью.

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины. Основные задачи:
- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

#### Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитания любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

#### **Воспитывающий и развивающий потенциал:**

Документ подписан электронной подписью.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Состав УМК:**

Документ подписан электронной подписью.

- Учебник «География. Землеведение». 5 – 6 кл. /О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким; под ред. О.А. Климановой. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2016
- Учебник «География. Страноведение». 7 кл. / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В. И. Сиротин; под ред. О.А. Климановой. - М.: Дрофа, 2016
- Учебник «География. Россия. Природа и население». 8 кл. / под ред. А. И. Алексеева. - 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016
- Учебник «География. Хозяйство и географические районы». 9 кл. / А. И. Алексеев, В. А. Низовцева, Э.В. Кима, Г. Я. Лисенковой, В.И. Сиротина. – М.: «Дрофа», 2016.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с Учебным планом основного общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «География» в 5 классе выделено 70 часов (2 часа в неделю), в 6 классе выделено 34 часа в год (1 час в неделю); в 7, 8 классах выделено 69 часов (2 часа в неделю); в 9 классе выделено 67 часов (2 часа в неделю). Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебных недели. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин

**Срок реализации программы:** 2021- 2022 учебный год.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Документ подписан электронной подписью.

**Личностные результаты** обучения географии - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** обучения:

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

Документ подписан электронной подписью.

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

#### Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные результаты обучения:***

#### ***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Документ подписан электронной подписью.

выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составления простейших географических прогнозов; принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;



Документ подписан электронной подписью.

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Документ подписан электронной подписью.

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

Документ подписан электронной подписью.

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

Работа с дополнительными источниками информации, работа со справочным материалом, таблицами и схемами учебника. Работа с планом местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Просмотр презентаций. Изучение по картам маршруты путешествий разного времени и периодов. Работа с новыми

Документ подписан электронной подписью.

понятиями и терминами. Беседа. Составление заданий и вопросов. Практические задания на местности. Работа с учебником. Выступление с сообщением. Работа в группах. Информационно-поисковая деятельность, Работа в контурной карте. Практическая деятельность учащихся. Выполнение интерактивных заданий.

### III. Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Раздел	Содержание разделов
1	Как устроен наш мир	<i>Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна — спутник Земли. Земля — планета Солнечной системы.</i> Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Глобус как источник географической информации.
	Развитие географических знаний о земной поверхности	Способы изображения земной поверхности. История географической карты. История открытия и освоения Земли. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков. Записки путешественников, литературные произведения — источники географической информации.
	Как устроена наша планета	Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Гидросфера — кровеносная система Земли. Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Биосфера — живая оболочка Земли. Воздействие человека на природу Земли.
		Составление творческих проектов

6 класс

№ п/п	Раздел	Содержание разделов
1	Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое отражение	Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. План местности. Ориентирование по плану и на местности. Многообразие карт. Составление плана местности. Работа с картой.
2	Природа Земли	Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане. Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Работа с климатическими картами. Наблюдение за погодой. Реки в природе и на географических картах. Подземные воды. Болота. Ледники.
3	Географическая оболочка – среда жизни	Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело. Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как часть географической оболочки. Природные зоны Земли. Стихийные бедствия и человек.

7 класс

№	Раздел	Содержание разделов
1	Разнообразие стран современного мира	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

2	Земля – планета людей	Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.
3	Материки, океаны и страны мира	<p>учащиеся смогут показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия. Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки, объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и</p>

		народов. Мировой океан и его значение для человечества. Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Полярные области Земли. Антарктика.
4	Человек и планета	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

8 класс

№	Раздел	Содержание разделов
1	Пространства России	Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и её протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.
2	Природа и человек	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Климат и человек.

		Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки Проблемы рационального использования водных ресурсов. Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. География почв России. Природный территориальный комплекс. Человек и ландшафты. Природно-хозяйственные зоны. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Таёжная зона. Смешанные леса. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Многоэтажность природы. Природопользование и охрана природы
3	Население России	Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Виды миграций населения. Факторы миграций. Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Роль религий в формировании Российского государства. Плотность населения. Отличие города от села. Города России. Сельское расселение, его особенности. Люди – главное богатство страны.

9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание разделов
1	Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство, его главные особенности. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Лесной комплекс,



		его структура. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Нефтяная промышленность. Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Metallургический комплекс, его значение в хозяйстве. Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение - «отрасль свободного размещения». Химическая промышленность. Транспортный комплекс, его значение. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Рекреационные районы.
2	Районы России Европейская часть России	Европейская часть России. Восточно-Европейская равнина. Центральная Россия. Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение. Северо-Западный район. Санкт-Петербург, его основание и этапы развития, связи с Россией. Калининградская область. Роль Севера в развитии русской культуры. Поволжье. Географическое положение. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития. Европейский Юг (Северный Кавказ). Урал. Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса. Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских». Хозяйственное освоение Сибири.
3	Ростовская область	Природа Ростовской области. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Сельское хозяйство Природа и ресурсы. Полезные ископаемые. Климат и реки. Население. Этнический состав. Особенности донского казачества. Экологические проблемы района. Рекреационные ресурсы Ростовской области

Документ подписан электронной подписью.

4	Россия в мире	Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны
---	---------------	---

#### **Изменения, внесенные в Рабочую программу**

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения

5 класс: изменено количество часов на изучение разделов «Как устроен наш мир», «Развитие географических знаний о земной поверхности», «Как устроена наша планета». Увеличено количество практических работ, экскурсий.

8 класс - после изучения каждой темы отводится 1 час на рассмотрение тематических вопросов с учётом региональных особенностей Ростовской области

9 класс - на изучение региональных особенностей Ростовской области отводится 2 часа.

Содержание регионального компонента направлено на изучение субъекта Федерации, в котором мы живём; изучение природы, населения, культурных традиций своей местности.

#### **IV. Тематическое планирование**

5 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Как устроен наш мир	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко	19	Урок-практикум

Документ подписан электронной подписью.

		Дню гражданской обороны Российской Федерации). День народного единства.		
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	15	Контрольная работа
3	Как устроена наша планета	День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	36	Контрольная работа
<i>Всего часов</i>			70	

6 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	10	Тестовая работа

Документ подписан электронной подписью.

	отражение			
2	Природа Земли	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	19	Контрольная работа
3	Географическая оболочка – среда жизни	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	5	Контрольная работа
<i>Всего часов</i>			34	

7 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Разнообразие стран современного мира	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	6	Тестовая работа
2	Земля – планета людей	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России.	6	Контрольная работа
3	Материки, океаны, страны мира	День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День российской науки.	57	Контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

		День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.		
<i>Всего часов</i>			69	

8 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Пространства России	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	9	Контрольная работа
2	Природа и человек	День народного единства. Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией.	42	Контрольная работа
3	Население России	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой	18	Контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

		Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.		
<i>Всего часов</i>			69	

9 класс

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Общая характеристика хозяйства	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). День народного единства.	18	Контрольная работа
2	Европейская часть России	Международный день толерантности. День матери в России. День Неизвестного Солдата. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. Единый урок «Права человека». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	28	Контрольная работа
3	Азиатская часть России	День российской науки. День защитника Отечества. День воссоединения Крыма с Россией. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	16	Контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

4	Ростовская область	Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	2	Практическая работа
5	Россия в мире	Международный день семьи. День славянской письменности и культуры.	3	Тестовая работа
<i>Всего часов</i>			67	

### График проведения практических работ 5 класс

№ п/п	Раздел учебной программы	Практические работы	Дата
1	Как устроен наш мир	Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе?	28.10
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	Работа в контурной карте «Географические открытия»	16.12
3	Развитие географических знаний о земной поверхности	Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.	10.01
4	Как устроена наша планета	Работа с коллекцией горных пород и минералов.	31.01
5	Как устроена наша планета	Работа в контурной карте «Основные формы рельефа»	14.02
6	Как устроена наша планета	Работа в контурной карте «Мировой океан, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги»	28.02
7	Как устроена наша планета	Экскурсия в природу «Описание погоды на местности»	04.04

Документ подписан электронной подписью.

8	Как устроена наша планета	«Наблюдение за погодой при помощи метеорологических приборов»	11.04
9	Как устроена наша планета	Экскурсия в природу.	25.04

6 класс

№п/п	Раздел учебной программы	Практические работы	Дата
1	Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое отражение	Определение географических координат точки по глобусу	22.09
2	Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое отражение	Составление плана местности	13.10
3	Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое отражение	Работа с картой	27.10
4	Природа Земли	Работа с климатическими картами	02.03
5	Природа Земли	Наблюдения за погодой	09.03

7 класс

№ п/п	Раздел учебной программы	Практические работы	Дата
1	Земля – планета людей	Анализ размещения населения в мире по карте «Плотность населения»	23.09
2	Материки, океаны, страны мира	Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана	10.11
3	Материки, океаны, страны мира	Определение географического положения Евразии	17.11



Документ подписан электронной подписью.

4	Материки, океаны, страны мира	Описание климатограммы города Лондона и выявление формирования морского климата	02.12
5	Материки, океаны, страны мира	Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. Болгария	09.12
6	Материки, океаны, страны мира	Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии	12.01
7	Материки, океаны, страны мира	Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)	26.01
8	Материки, океаны, страны мира	Анализ размещения населения по территории Китая	03.02
9	Материки, океаны, страны мира	Составление характеристики муссонного климата полуострова Индостана	10.03
10	Материки, океаны, страны мира	Географическое положение и особенности природы Африки	24.02
11	Материки, океаны, страны мира	Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран и регионов материка	03.03
12	Материки, океаны, страны мира	Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка Африка	16.03
13	Материки, океаны, страны мира	Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны	06.04
14	Материки, океаны, страны мира	Составление комплексной характеристики Амазонки	13.04
15	Материки, океаны, страны мира	Анализ факторов, определяющих климат Австралии	27.04
16	Материки, океаны, страны	Географическое описание острова Новая Гвинея	04.05

Документ подписан электронной подписью.

	мира		
--	------	--	--

8 класс

№ п/п		Практические работы	Дата
1	Пространства России	Характеристика географического положения России	06.09
2	Пространства России	Определение разницы во времени отдельных территорий	13.09
3	Природа и человек. Рельеф и недра	Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых	04.10
4	Климат России	Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостока»	29.10
5	Богатство внутренних вод России	Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек	15.11
6	Население России	Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно- территориальным устройством	25.04
7	Население России	Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России	06.05

9 класс

№ п/п		Практические работы	Дата
1	Общая характеристика хозяйства РФ	Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц	03.09
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	01.10
3	Главные отрасли и	Обозначение на контурной карте крупнейших	04.10

Документ подписан электронной подписью.

	межотраслевые комплексы	электростанций России	
4	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)	18.10
5	Районы России. Европейская часть России	Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения	19.11
6	Районы России. Европейская часть России	Сравнение экономико-географического положения Центрально - Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство	06.12
7	Районы России. Европейская часть России	Природные условия и ресурсы для хозяйственного развития Европейского Севера	10.01
8	Районы России. Европейская часть России	Анализ условий для развития рекреационных ресурсов Северного Кавказа	31.01
9	Районы России. Азиатская часть России	Нанесение на контурную карту субъектов Западной Сибири. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района	21.03
10	Районы России. Азиатская часть России	Выявление влияния ГП на хозяйство Дальнего Востока	15.04
11	Ростовская область	Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания»	13.05

### Темы проектной и исследовательской деятельности

Класс	Темы проектов
5 класс	«Географические знания о нашей планете»
6 класс	«Погода и климат на Земле»»
7 класс	«Материки, океаны и страны мира»
8 класс	«География России»

9 класс	«Экономика РФ»
---------	----------------

## V. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата		количество часов	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	план	факт		
<b><i>Как устроен наш мир – 19 часов</i></b>				
1	02		1	Представления об устройстве мира
2-3	06.09 -09.09		2	Звёзды и галактики
4-5	13.09-16.09		2	Солнечная система
6-7	20.09-23.09		1	Планеты Солнечной Системы
8-9	27.09-30.09		2	Луна – спутник Земли
10-11	04.10-07.10		2	Земля – планета Солнечной системы
12	11.10		1	Облик земного шара
13	14.10		1	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли
14-15	18.10-21.10		2	Параллели и меридианы. Градусная сеть
16	25.10		1	Работа в контурной карте «Параллели и меридианы»
17	28.10		1	<b>Урок-практикум №1</b> «Глобус как источник географической информации»
18	08.11		1	Способы изображения земной поверхности
19	11.11		1	Обобщение «Как устроен наш мир». Тестовая работа
<b><i>Развитие географических знаний о земной поверхности – 15 часов</i></b>				
20	15.11		1	История географической карты
21-22	18.11-22.11		2	Географические открытия древности
23-24	25.11-29.11		2	Географические открытия Средневековья

Документ подписан электронной подписью.

25-26	02.12-06.12		2	Великие географические открытия
27-28	09.12-13.12		2	В поисках Южной Земли.
29	16.12		1	<b>Урок – практикум №2.</b> Работа в контурной карте «Географические открытия»
30	20.12		1	Обобщение «Географические открытия»
31	23.12		1	Контрольная работа «Как устроен наш мир»
32	27.12		1	Исследования Океана и внутренних частей материков
33	10.01.2022		1	<b>Урок-практикум №3</b> «Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации»
34	13.01		1	Обобщение «Развитие географических знаний о земной поверхности»
<b><i>Как устроена наша планета – 36 часов</i></b>				
35-36	17.01-20.01		2	Внутреннее строение Земли
37-38	24.01-27.01		2	Горные породы и их значение для человека
39	31.01		1	<b>Урок-практикум №4</b> «Работа с коллекцией горных пород и минералов»
40	03.02		1	Рельеф и его значение для человека
41-42	07.02-10.02		2	Основные формы рельефа Земли
43	14.02		1	<b>Урок – практикум №5.</b> Работа в контурной карте «Основные формы рельефа планеты»
44	17.02		1	Мировой круговорот воды
45-46	21.02-24.02		2	Мировой океан и его части
47	28.02		1	<b>Урок-практикум №6.</b> Работа в контурной карте «Мировой океан, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги»
48	03.03		1	Обобщение «Мировой океан и его части»
49-50	05.03-10.03		2	Гидросфера – кровеносная система Земли
51	14.03		1	Атмосфера Земли и её значение для человека
52-53	17.03-21.03		2	Погода
54	24.03		1	Обобщение «Погода и климат»

Документ подписан электронной подписью.

55	04.04		1	<b>Урок-практикум №7.</b> Экскурсия в природу «Описание погоды на местности»
56	07.04		1	Знакомство с метеорологическими приборами
57	11.04		1	<b>Урок-практикум №8</b> «Наблюдение за погодой при помощи метеорологических приборов»
58	14.04		1	Биосфера – живая оболочка Земли
59	18.04		1	Обобщение «Как устроена наша планета»
60	21.04		1	Контрольная работа «Как устроена наша планета»
61	25.04		1	<b>Урок-практикум №9</b> «Экскурсия в природу»
62	28.04		1	Составление отчёта по плану «Экскурсия в природу»
63	05.05		1	Воздействие человека на природу Земли
64-65	12.05-16.05		2	Составление творческих проектов «Природа и человек»
66	19.05		2	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа «Устройство планеты Земля»
67-68	23.05-26.05		2	Географические координаты. Определение географических координат. Работа в контурной карте
69	30.05		1	Обобщение «Географические знания о нашей планете»

6 класс

№	Дата		количество во часов	Наименование тем (с указанием организации учебных занятий)
	план	факт		
<b><i>Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое отражение – 10 часов</i></b>				
1	01.09.20 21		1	Введение. Как устроен наш мир?
2	08.09		1	Вращение Земли и его следствия
3	15.09		1	Географические координаты. Глобус – модель Земли

Документ подписан электронной подписью.

4	22.09		1	Определение географических координат. <b>Практикум №1</b> «Определение географических координат точки по глобусу»
5	29.09		1	План местности
6	6.10		1	Ориентирование по плану и на местности
7	13.10		1	Составление плана местности <b>Практикум №2</b> «Составление плана местности»
8	20.10		1	Географическая карта. Многообразие карт
9	27.10		1	Работа с картой <b>Практикум №3</b> «Работа с картой»
10	10.11		1	Обобщение «Путешествия и их географическое открытие»
<b><i>Природа Земли – 19 часов</i></b>				
11	17.11		1	Свойства вод Мирового океана
12	24.11		1	Движение вод в океане. Морские течения – «реки в океане»
13	01.12		1	Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит
14	08.12		1	Землетрясения: причины и следствия
15	15.12		1	Вулканы
16	22.12		1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах Контрольная работа «Природа Земли»
17	12.01.20 22		1	Горы
18	19.01		1	Равнины
19	26.01		1	Температура воздуха
20	02.02		1	Атмосферное давление. Ветер
21	09.02		1	Облака и атмосферные осадки
22	16.02		1	Погода и климат
23	02.03		1	Работа с климатическими картами.

Документ подписан электронной подписью.

				<b>Практикум №4 «Работа с климатическими картами»</b>
24	09.03		1	Наблюдение за погодой <b>Практикум №5 «Наблюдение за погодой»</b>
25 – 26	16.03 23.03		2	Реки в природе и на географических картах
27	06.04		1	Озёра
28	13.04		1	Подземные воды. Болота. Ледники
29	20.04		1	Обобщение «Природа Земли»
<b><i>Географическая оболочка – среда жизни – 5 часов</i></b>				
30	27.04		1	Закономерности распространения живых организмов на Земле
31	04.05		1	Почва как особое природное тело
32 – 33	11.05 18.05		2	Понятие о географической оболочке Природные комплексы как части географической оболочки
34	25.05		1	Природные зоны Земли.

### 7 класс

№	Дата		количество во уроков	Наименование тем (с указанием форм учебных занятий)
	план	факт		
<b><i>Разнообразие стран современного мира – 6 часов</i></b>				
1	01.09		1	География в современном мире
2	02.09		1	Материки, части света и страны
3	08.09		1	Разнообразие стран современного мира
4	09.09		1	Источники страноведческой информации



Документ подписан электронной подписью.

5	15.09		1	Карта – один из источников страноведческой информации
6	16.09		1	Обобщение по теме «Разнообразии стран современного мира»
<i><b>Земля – планета людей – 8 часов</b></i>				
7	22.09		1	Население мира. Расселение человека по земному шару
8	23.09		1	Численность населения мира. Размещение населения. <b>Практическая работа №1</b> «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»
9	29.09		1	Человеческие расы
10	30.09		1	Народы мира
11	06.10		1	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира
12	07.10		1	Хозяйственная деятельность людей. Возникновение и развитие хозяйства
13	13.10		1	Современное хозяйство мира
14	14.10		1	Контрольная работа «Разнообразии стран современного мира. Земля – планета людей»
<i><b>Материки, океаны и страны мира – 56</b></i>				
15	20.10		1	Мировой океан и его значение для человечества
16	21.10		1	Атлантический океан – самый молодой и освоенный
17	27.10		1	Особенности природы и хозяйственное использование Индийского океана
18	28.10		1	Тихий океан – самый большой и глубокий
19	10.11		1	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный <b>Практическая работа № 2</b> «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана»
20	11.11		1	Обобщение по теме «Океаны»
21	17.11		1	Географическое положение материка Евразия. <b>Практическая работа № 3</b> «Географическое положение материка Евразия»
22	18.11		1	Рельеф Евразии

Документ подписан электронной подписью.

23	24.11		1	Климат Евразии
24	25.11		1	Внутренние воды и природный зоны Евразии
25	01.12		1	Северная Европа
26	02.12		1	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). <b>Практическая работа №4</b> «Описание климатической диаграммы города Лондона и выявление формирования морского климата»
27	08.12		1	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)
28	09.12		1	Германия и Альпийские страны <b>Практическая работа №5</b> «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»
29	15.12		1	Контрольная работа «Западная Европа»
30	16.12		1	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии
31	22.12		1	Белоруссия Украина, Молдавия
32	23.12		1	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове
33	12.01.20 21		1	Страны на Апеннинском полуострове. <b>Практическая работа №6</b> «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии
34	13.01		1	Дунайские и Балканские страны
35	19.01		1	Россия – самая большая по площади страна мира
36	20.01		1	Природа, население и хозяйство России
37	26.01		1	Азия. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) <b>Практическая работа №7</b> «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)»
38	27.01		1	Юго-Западная Азия
39	02.02		1	Центральная Азия
40	03.02		1	Китай и Монголия.

				<b>Практическая работа № 8</b> «Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)»
41	09.02		1	Япония и страны на Корейском полуострове
42	10.02		1	Южная Азия <b>Практическая работа № 9</b> «Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан)»
43	16.02		1	Юго-Восточная Азия
44	17.02		1	Контрольная работа «Азия»
45	24.02		1	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа №10</b> «Географическое положение и особенности природы Африки»
46	02.03		1	Северная Африка
47	03.03		1	Западная и Центральная Африка <b>Практическая работа № 11</b> «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка»
48	09.03		1	Восточная Африка
49	10.03		1	Южная Африка
50	16.03		1	Обобщение по теме «Африка». <b>Практическая работа № 12</b> «Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка»
51	17.03		1	Америка – Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика
52	23.03		1	Канада
53	24.03		1	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США
54	06.04		1	Население и хозяйство США. <b>Практическая работа № 13</b> «Изучение региональных различий в природе и

Документ подписан электронной подписью.

				хозяйстве страны»
55	07.04		1	Центральная Америка и Вест-Индия
56	13.04		1	Бразилия <b>Практическая работа № 14</b> «Составление комплексной характеристики реки Амазонка»
57	14.04		1	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили
58	20.04		1	Лаплатские страны
59	21.04		1	Обобщение по теме «Америка – Новый Свет»
60	27.04		1	Географическое положение и природа Австралии. <b>Практическая работа №15</b> «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»
61	28.04		1	Австралийский Союз
62	04.05		1	Океания <b>Практическая работа № 16</b> «Географическое описание острова» (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)
63	05.05		1	Контрольная работа «Океаны, материки и страны мира»
64	11.05		1	Арктика Полярные области Земли
65	12.05		1	Антарктика
66	18.05		1	История изменения природы Земли человеком
67	19.05		1	Обобщающий урок «Экологическая обстановка на планете Земля»
68	25.05		1	Защита проектов «Материки, океаны и страны мира»
69	26.05		1	Защита проектов «Материки, океаны и страны мира»

8 класс

№ п/ п	Дата		количес во уроков	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	план	факт		

<b><i>Пространства России – 9 часов</i></b>				
1	03.09		1	Введение. Зачем мы изучаем географию?
2	06.09		1	Россия на карте мира. <b>Практическая работа №1</b> Характеристика географического положения России Выявление особенностей географического положения своего района
3	10.09		1	Границы России
4	13.09		1	Россия на карте часовых поясов <b>Практическая работа № 2</b> Определение разницы во времени отдельных территорий Решение задач на определение поясного времени
5	17.09		1	Формирование территории России
6	20.09		1	Географическое изучение территории России
7	24.09		1	Географическое районирование
8	27.09		1	Географическое положение Ростова-на-Дону и Ростовской области
9	01.10		1	Контрольная работа «Пространства России»
<b><i>Рельеф и недра – 4 часа</i></b>				
10	04.10		1	Рельеф и недра. Строение земной коры (литосферы) на территории России <b>Практическая работа № 3</b> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых»
11	08.10		1	Важнейшие особенности рельефа России
12	11.10		1	Современное развитие рельефа
13	15.10		1	Использование недр
<b><i>Климат – 6 часов</i></b>				
14	18.10		1	Общая характеристика климата России
15	22.10		1	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
16	25.10		1	Распределение температур и осадков

Документ подписан электронной подписью.

17	29.10		1	Типы климата нашей страны <b>Практическая работа №4</b> «Сравнение климата в г. Сочи и г. Владивостока»
18	08.11		1	Климат и человек
19	12.11		1	Природа Ростова-на-Дону и Ростовской области
<b><i>Богатство внутренних вод России – 4 часа</i></b>				
20	15.11		1	Богатство внутренних вод России. Реки. <b>Практическая работа № 5</b> «Определение бассейнов, водоразделов. Сравнение режима двух рек»
21	19.11		1	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
22	22.11		1	Человек и вода
23	26.11		1	Внутренние воды Ростовской области
<b><i>Почвы – национальное достояние страны – 6 часов</i></b>				
24	29.11		1	Почвы – национальное достояние страны, «особое природное тело»
25	03.12		1	География почв России
26	06.12		1	Почвы и урожай
27	10.12		1	Рациональное использование и охрана почв
28	13.12		1	Почвы Ростовской области
29	17.12		1	Контрольная работа «Внутренние воды. Почвы»
<b><i>В природе всё взаимосвязано – 4 часа</i></b>				
30	20.12		1	В природе всё взаимосвязано. Понятие о природном территориальном комплексе (ПТК)
31	24.12		1	Свойства природных территориальных комплексов (ПТК)
32	27.12		1	Человек в ландшафте
33	10.01.20 21		1	ПТК в Ростовской области
<b><i>Природно – хозяйственные зоны России – 13 часов</i></b>				
34	14.01		1	Учение о природных зонах

Документ подписан электронной подписью.

35	17.01		1	«Безмолвная» Арктика
36	21.01		1	«Чуткая» Субарктика
37	24.01		1	Таёжная зона
38	28.01		1	Болота
39	31.01		1	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов
40	04.02		1	Лесостепи, степи
41	07.02		1	Полупустыни, пустыни
42	11.02		1	Субтропики
43	14.02		1	«Многоэтажность» природы гор
44	18.02		1	Человек и горы
45	21.02		1	Природно-хозяйственная зона в Ростовской области
46	25.02		1	Контрольная работа «Природно – хозяйственные зоны»
<b><i>Природопользование и охрана природы – 5 часов</i></b>				
47	28.02		1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы
48	04.03		1	Рациональное использование природных ресурсов
49	05.03		1	Охрана природы и охраняемые территории
50	11.03		1	Охрана природы и охраняемые территории на территории Ростовской области
51	14.03		1	Обобщение знаний «Природа и человек»
<b><i>Население России – 17 часов</i></b>				
52	18.03		1	Численность населения
53	21.03		1	Воспроизводство населения
54	25.03		1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России
55	04.04		1	Возрастной состав населения России
56	08.04		1	Миграции населения в России
57	11.04		1	Внешние миграции – в Россию и из неё

Документ подписан электронной подписью.

58	15.04		1	Территориальная подвижность населения
59	18.04		1	География рынка труда
60	22.04		1	Этнический состав населения
61	25.04		1	Этническая мозаика России <b>Практическая работа №6</b> «Определение по картам крупных народов и размещение их в соответствии с административно- территориальным устройством»
62	29.04		1	Религии народов России
63	06.05		1	Плотность населения <b>Практическая работа №7</b> «Определение и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России»
64	13.05		1	Расселение и урбанизация

№	Дата	Количество	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
---	------	------------	---

65	16.05		1	Обобщение «Население России»
66	20.05		1	Контрольная работа «Население РФ»
67	23.05		1	Города России
68	27.05		1	Сельская Россия
69	30.05		1	Обобщающий урок «Природа и население России»

9 класс



Документ подписан электронной подписью.

	план	факт		
<b><i>Общая характеристика хозяйства – 3 часа</i></b>				
1	03.09		1	<b>Практическая работа №1</b> «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц» Понятие хозяйства. Его структура
2	06.09		1	Понятие хозяйства. Его структура
3	10.09		1	Этапы развития хозяйства
<b><i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 15 часов</i></b>				
4	13.09		1	Сельское хозяйство. Растениеводство
5	17.09		1	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства
6	20.09		1	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность
7	24.09		1	Лесной комплекс
8	27.09		1	Топливоно – энергетический комплекс. Топливная промышленность
9	01.10		1	<b>Практическая работа № 2</b> «Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»
10	04.10		1	Электроэнергетика <b>Практическая работа № 3</b> «Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций России»
11	08.10		1	Металлургический комплекс
12	11		1	Машиностроительный комплекс
13	15.10		1	Химическая промышленность
14	18.10		1	Транспорт <b>Практическая работа № 4</b> «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)»

Документ подписан электронной подписью.

15	22.10		1	Информационная инфраструктура
16	25.10		1	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство
17	29.10		1	Территориальное (географическое) разделение труда
18	08.11		1	Контрольная работа «Хозяйство России»
<b><i>Европейская часть России – 28 часов</i></b>				
19	12.11		1	Восточно – Европейская равнина
20	15.11		1	Волга
21	19.11		1	Центральная Россия: состав, географическое положение <b>Практическая работа № 5</b> «Нанесение на контурную карту экономических районов, входящих в состав Центральной России, отражение особенностей географического положения»
22	22.11		1	Центральный район. Особенности населения
23	26.11		1	Хозяйство Центрального района
24	29.11		1	Москва – столица России
25	03.12		1	Города Центрального района
26	06.12		1	Центрально – Черноземный район <b>Практическая работа № 6</b> «Сравнение экономико-географического положения Центрально - Черноземного и Центрального районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»
27	10.12		1	Волго – Вятский район
28	13.12		1	Северо – Западный район
29	17.12		1	Города на старых торговых путях
30	20.12		1	Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» России Контрольная работа «Центральный и Центрально – Черноземный районы»

Документ подписан электронной подписью.

31	24.12		1	Санкт – Петербург – «вторая столица» России
32	27.12		1	Калининградская область
33	10.01.20 21		1	Географическое положение и природа Европейского Севера. <b>Практическая работа №7</b> «Природные условия и ресурсы для хозяйственного развития Европейского Севера»
34	14.01		1	Этапы развития хозяйства
35	17.01		1	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры
36	21.01		1	Географическое положение и природа Поволжья
37	24.01		1	Население и хозяйство
38	28.01		1	Европейский Юг. Крым
39	31.01		1	Природные условия Северного Кавказа <b>Практическая работа № 8</b> «Анализ условий для развития рекреационных ресурсов Северного Кавказа»
40	04.02		1	Хозяйство Северного Кавказа
41	07.02		1	Народы Северного Кавказа
42	11.02		1	Южные моря России
43	14.02		1	Географическое положение и природа Урала
44	18.02		1	Этапы развития и современное хозяйство Урала
45	21.02		1	Население и города Урала. Проблемы района
46	25.02		1	Контрольная работа «Хозяйство Европейской части России»
<b><i>Азиатская часть России – 16 часов</i></b>				
47	28.02		1	Природа Сибири
48	04.03		1	Природа и ресурсы гор Южной Сибири

Документ подписан электронной подписью.

49	05.03		1	Арктические моря
50	11.03		1	Население Сибири
51	14.03		1	Хозяйственное освоение Сибири
52	18.03		1	Природные условия и ресурсы Западной Сибири
53	21.03		1	Хозяйство Западной Сибири. <b>Практическая работа № 9</b> «Нанесение на контурную карту субъектов Западной Сибири. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района»
54	25.03		1	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири
55	04.04		1	Байкал
56	08.04		1	Хозяйство района
57	11.04		1	Формирование территории Дальнего Востока
58	15.04		1	Природные условия и ресурсы Дальнего Востока <b>Практическая работа № 10</b> «Выявление влияния ГП на хозяйство Дальнего Востока»
59	18.04		1	Моря Тихого океана
60	22.04		1	Население Дальнего Востока
61	25.04		1	Хозяйство Дальнего Востока
62	29.04		1	Контрольная работа по теме «Хозяйство Азиатской части России»
<b><i>Ростовская область - 2 часа</i></b>				
63	06.05		1	Ростовская область. Хозяйство Ростовской области
64	13.05		1	<b>Практическая работа № 11</b> «Изучение на примере своей местности обеспеченности населения продуктами питания»
<b><i>Россия в мире –3 часа</i></b>				
65	16.05		1	Место России в современном мире


Документ подписан электронной подписью.

66	20.05		1	Россия и страны СНГ
67	23.05		1	Обобщение «Хозяйство Европейской и Азиатской частей России»

### VI. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

### VII. Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «География»

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	165DB218000200026D2F
<b>Владелец:</b>	МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, X Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru
<b>Издатель:</b>	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА

Документ подписан электронной подписью.

<b>Срок действия:</b>	3,ПОМЕЩ ХЛII,ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843 Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03 Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	31.08.2021 12:49:50 UTC+03