

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНО и
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __. __. ____.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е.А. Данильченко
Приказ № ____ от __. __. ____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

по английскому языку

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование, базовый уровень, 10 – 11 классы

Количество часов 103 / 101

Учитель Имамова Ирина Мавлитзяновна

2021 – 2022 учебный год
1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана для обучающихся 5 - 9 классов (Далее – Рабочая программа) на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 от 24.09.2020 № 519).

-Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

-Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

-Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10 – 11 классы. Базовый уровень. Серии «Rainbow English». Авторы учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Издательство: Москва. Дрофа. Вертикаль. 2 – е издание, переработанное. 2017. Авторы учебно-методического пособия О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

-Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (10 – 11 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Рабочая программа по английскому языку как компонент ООП СОО МБОУ «Волошинская СОШ» конкретизирует объём, содержание изучения учебного предмета, планируемые результаты, систему оценки на уровне учебного предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Данная Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, положения которого обеспечивают глубокое усвоение курса «Английский язык» в 10 - 11 классах, так как способствуют через сопоставление явлений изучаемой и родной культуры формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников:

- « - формирование российской гражданской идентичности обучающихся преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;

Документ подписан электронной подписью.

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Цели:

Коммуникативная цель

- развитие коммуникативных действий, формирование коммуникативной культуры обучающегося в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций;
- воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся.

Воспитательная цель

- духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, развитие культуры общения в процессе совместной деятельности, межличностного общения.

Образовательная цель

- расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.
- расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры. Все это обеспечивается:
 - а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
 - б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
 - в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
 - г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны / стран изучаемого языка.
- расширение филологического кругозора, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
- дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Документ подписан электронной подписью.

- развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ;
- развитие учащихся как членов общества предполагает, т.е. развитие умений самореализации и социальной адаптации; чувства достоинства и самоуважения; развитие национального самосознания.

Задачи:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Воспитывающий и развивающий потенциал:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Документ подписан электронной подписью.

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК

1. Учебник «Английский язык. Базовый уровень» для 10 класса, серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. 2 – е издание, стереотипное. Москва. Дрофа. Вертикаль. 2015
2. Учебник «Английский язык. Базовый уровень» для 11 класса, серия «Rainbow English». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Москва. Дрофа. Вертикаль. 2014

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год предусматривает обязательное изучение английского языка в 10 – 11 классах 3 учебных часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса выделяется общее: 204 часа - 103 часа в 10 классе (продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (5 учебных дней в неделе) и 101 час в 11 классе (продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе).

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год.

Документ подписан электронной подписью.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации

Документ подписан электронной подписью.

общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Документ подписан электронной подписью.

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

Документ подписан электронной подписью.

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);

Документ подписан электронной подписью.

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Документ подписан электронной подписью.

2. Умение осознанно использовать речевые средства АЯ в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Специальные учебные умения (СУУ)

Выпускник научится:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания и понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации и отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

Документ подписан электронной подписью.

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, пользоваться лингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и другое.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

10 класс:

1. В гармонии с самим собой. (Основные сведения о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы, увлечения и любимые занятия. Проведение досуга. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Здоровье в жизни человека. Забота о собственном здоровье, физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Слагаемые успеха гармонического развития личности).
2. В гармонии с окружающей средой. (Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.).
3. В гармонии с природой. (Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения).
4. В гармонии с миром. (Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об

Документ подписан электронной подписью.
иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга).

11 класс:

1. Шаги к вашей будущей карьере. (Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней).
2. Шаги к диалогу культур. (Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры).
3. Шаги к техническому прогрессу. (Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе - американские эмиши (the Amish). Интернет- один из основных источников информации наших дней).
4. Шаги в будущее. (Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего).

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится – базовый уровень:

- вести все виды диалогов и их комбинировать на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Документ подписан электронной подписью.

- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- подробно / кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и ее аргументировать;
- формулировать выводы, оценивать факты / события современной жизни, сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях **выпускник получит возможность научиться – базовый уровень:**

- *решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения;*
- *совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны / стран изучаемого языка;*
- *публично выступать с сообщениями и / или докладами на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.*

Аудирование

Выпускник научится – базовый уровень:

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:
 - понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
 - выборочно понимать значимую / интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
 - относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом **выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:**

- *предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;*
- *выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;*
- *обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;*
- *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;*
- *игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.*

Чтение

Документ подписан электронной подписью.

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится - базовый уровень:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

Документ подписан электронной подписью.

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится - базовый уровень:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится - базовый уровень:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Документ подписан электронной подписью.

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Письменная речь

На данном этапе выпускник научится - базовый уровень:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

При этом выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.
- письменно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится - базовый уровень:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Документ подписан электронной подписью.

Таким образом, **выпускник получит возможность научиться - базовый уровень :**

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, т.е. применять правила написания слов, изученных в основной школе; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.*

Графика и орфография

Выпускник научится - базовый уровень:

- правильно читать и писать новые слова и применять их на основе изученного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

10 класс

На данном этапе обучения **выпускник научится - базовый уровень:**

- систематизировать лексические единицы, изученные на первом и втором этапе обучения;
- владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, такими как:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

- перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

- словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

- словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

- использовать в речи фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

- различать семантику и случаи употребления синонимов:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

- употреблять в речи сложные лексические единицы:

Документ подписан электронной подписью.

- группу прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend / visit, существительные accident/incident, landscape / scenery/view, служебные слова as/like;
- различать в семантике и употреблении лексику в американском и британском вариантах английского языка:
to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.)
- использовать в речи политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.
- использовать в речи лексику, управляемую предлогами:
to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
- использовать в речи речевые клише: фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.
- использовать в речи английскую идиоматику:
 - устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
 - устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
 - устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
 - устойчивые словосочетания, построенные по модели: as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).
- использовать в речи словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- *расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;*
- *развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; развить навыки использования словарей.*

11 класс

На данном этапе обучения выпускник научится - базовый уровень:

- систематизировать лексические единицы, изученные на первом и втором этапе обучения – во 2-4, в 5-9 и 10 классах;
- владеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, такими как:

Документ подписан электронной подписью.

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb.; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;
- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to...,

Документ подписан электронной подписью.

that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of...

8. Словообразовательные средства:

• типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- *расширить потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;*
- *развить навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; развить навыки использования словарей.*

Грамматическая сторона речи.

10 класс:

Выпускник научится - базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

Документ подписан электронной подписью.

- распознавать и употреблять в речи:

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

— отдельные острова (Ireland, Madagascar);

— университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

— дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); — вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

— журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

— гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);

— корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

— газеты (the Times, the Sun, the Observer);

— каналы (the English Channel, the Panama Canal);

— водопады (the Niagara Falls);

— пустыни (the Sahara, the Gobi);

— группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

— имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

— имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

— имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

- артикли с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- глаголы в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

- глаголы во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- глаголы во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- глаголы to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet

Документ подписан электронной подписью.

but today he is being very noisy;

- глаголы to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- глаголы во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining.
- глаголы to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- глаголы во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень использовать в речи:

- *пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;*
- *пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;*
- *модальные глаголы для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (от наивысшей степени уверенности до самой малой - must — can — could — may — might);*
- *модальные глаголы must, should, need в отрицательной форме и их дифференциации: mustn't do, shouldn't do, needn't do.*

11 класс:

Выпускник научится - базовый уровень:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 1. Имя существительное:
 - образование мн. числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
 - сложные имена существительные, обозначающие родственников во мн. числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
 - притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
 - средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
 - переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
 - переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
 - собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
 - особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.
 2. Местоимение:
 - использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
 - неопределенные местоимения nobody, no one, none.
 3. Глагол:
 - структура to have sth done;
 - герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

Документ подписан электронной подписью.

- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
 - изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
 - глаголы offer и suggest (специфика использования);
 - невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
 - конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
 - невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
 - сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)...., I would do...; if I had been..., I would have done;
 - смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....
4. Наречия.
- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
 - особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
 - случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
 - использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
 - смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

Социокультурные знания и умения

На данном этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Читая тексты, **выпускник научится - базовый уровень:**

- национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять полученные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- употреблять лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи); образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- распознавать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру);
- беседовать о сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; о роли владения ИЯ в современном мире.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- *расширять и совершенствовать лингво-страноведческие умения.*

Документ подписан электронной подписью.

- *представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;*
- *объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;*
- *пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.*

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. **Выпускник научится - базовый уровень:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Учебно-познавательная компетенция

Выпускник научится - базовый уровень:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень:

- *принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.*

Основные виды учебной деятельности учащихся

Грамматика. Фонетика.

Аудирование. Работа с прослушанной информацией. Воспроизведение услышанного.

Документ подписан электронной подписью.

- Работа с прослушанной информацией - с аудиотекстами, диалогами, рифмовками, стихотворениями и музыкальными исполнениями. Выполнение заданий после прослушанных текстов. Составление предложений по заданному образцу. Составление вопросов. Ответы на вопросы.
- Воспроизведение услышанного материала.
- Знакомство и работа с новой лексикой урока. Воспроизведение новых лексических единиц и структур. Составление предложений с использованием лексики урока.
- Знакомство с географическими названиями.
- Монологическая и диалогическая речь. Диалог – игра. Диалог – расспрос.

Чтение. Говорение. Устно – письменная речь.

- Чтение аутентичных текстов, диалогов согласно возрасту учащихся.
- Пересказ прочитанных текстов – передача запрашиваемой (главной, основной) информации.
- Построение коротких предложений: вопрос – ответ.
- Составление вопросительного предложения и вопросов к предложенным ответам.
- Составление ситуаций согласно темам уроков.
- Составление рассказа по картинкам, фотографиям, схемам и шаблонам.
- Использование предлагаемых клише в устной и письменной речи.
- Работа с прочитанными текстами.
- Работа с картинками, фотографиями, индивидуальными карточками, таблицами и картой.
- Работа с существительными в единственном и во множественном числе.
- Описание предмета с использованием прилагательных, согласно тематике урока. Описание фотографии.
- Работа в группе / паре. Работа в команде. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.
- Работа со словосочетаниями. Составление предложений.
- Работа с грамматическими схемами, конструкциями и оборотами согласно темам урока.
- Работа с интернет-ресурсами. Поиск информации в сети Интернет.
- Написание личного (электронного) письма.
- Урок – игра. Урок – разминка. Урок - обобщение и систематизация знаний.
- Практика навыков аудирования и устно – письменной речи. Практика навыков чтения и говорения. Практика лексико – грамматических навыков.
- Написание лексического диктанта. Написание тематического диктанта.
- Написание сочинений. Контрольное списывание.
- Выполнение грамматических упражнений. Выполнение творческих заданий.
- Выполнение лексико – грамматических заданий для диагностики ранее пройденного материала. Выполнение лексико – грамматических заданий в формате ЕГЭ.
- Выполнение проектных работ на темы по выбору учащихся.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

№	Названия разделов	Содержание раздела
---	-------------------	--------------------

10 класс.		
1	Блок 1. В гармонии с самим собой.	Основные сведения о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы, увлечения и любимые занятия. Проведение досуга. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Здоровье в жизни человека. Забота о собственном здоровье, физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2	Блок 2. В гармонии с окружающей средой.	Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3	Блок 3. В гармонии с природой.	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Экологические катастрофы, пути их предотвращения, специальные организации и движения по защите природы.
4	Блок 4. В гармонии с миром.	Путешествия. Виды, цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествие на поезде. Виды поездов. Путешествие на самолете. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Гостиницы, номера. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.
11 класс.		
1	Блок 1. Шаги к вашей будущей карьере.	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.
2	Блок 2. Шаги к диалогу	Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения

Документ подписан электронной подписью.

	культур.	различных культур. Традиции Великобритании и США. Культурные стереотипы. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино.
3	Блок 3. Шаги к техническому прогрессу.	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс, Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Интернет.
4	Блок 4. Шаги в будущее.	Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Проблемы будущего. Пути решения. Возможное влияние на жизнь последующих поколений. Будущее национальных культур. Освоение космоса. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Изменения, внесённые автором Рабочей программы

Содержание рабочей программы имеет несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения и (или) изменения количества часов, изменения содержания.

4. Тематическое планирование

10 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. В гармонии с самим собой.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Урок мужества «Мы против терроризма и экстремизма» в День солидарности в борьбе с терроризмом	27	Диагностическая контрольная работа (контроль навыков устно – письменной речи. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

				(аудирование. Сочинение. Чтение и говорение).
2	Блок 2. В гармонии с окружающей средой.	Международный день толерантности Уроки мужества «День Героев Отечества»	25	Промежуточная контрольная работа (выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (аудирование. Тематический диктант. Чтение и говорение).
3	Блок 3. В гармонии с природой.	Урок «Путь к духовной культуре»	31	Тематическая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант. Чтение и говорение. Выполнение лексико- грамматических заданий).
4	Блок 4. В гармонии с миром.	Урок «Международный день английского языка» Урок «Международный день семьи»	20	Итоговая контрольная работа (аудирование. Сочинение. Чтение и говорение. Выполнение лексико - грамматических заданий).
Всего часов			103	

11 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Шаги к вашей будущей карьере.	Единый День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»	26	Диагностическая контрольная работа (контроль навыков устно – письменной речи. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант. Чтение и говорение).
2	Блок 2. Шаги к взаимодействию культур.	Уроки мужества «День Героев Отечества» Просмотр кинофильмов о детях в годы Великой Отечественной войны	25	Промежуточная контрольная работа (выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (аудирование. Тематический диктант. Чтение и говорение).

Документ подписан электронной подписью.

3	Блок 3. Шаги к техническому прогрессу.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	25	Тематическая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант. Чтение и говорение. Выполнение лексико- грамматических заданий).
4	Блок 4. Шаги в будущее.	Урок «Международный день английского языка» Урок «Международный день семьи»	25	Итоговая контрольная работа (аудирование. Сочинение. Чтение и говорение. Выполнение лексико - грамматических заданий).
Всего часов			101	

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 10 классе

В рабочей программе по английскому в 10 классе предполагается 4 проектные работы:

1. В гармонии с самим собой.
2. В гармонии с окружающей средой.
3. В гармонии с природой.
4. В гармонии с миром.

Проектные работы выполняются на выбор и по желанию учащегося в количестве 1 - 2 штук из 4 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти либо в конце каждого полугодия.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 11 классе

В рабочей программе по английскому в 11 классе предполагается 4 проектные работы:

1. Моя будущая профессия.
2. Русская и зарубежная культура.
3. НТР. Век коммуникации.
4. Шаги в будущее. Проблемы глобализации.

Проектные работы выполняются на выбор и по желанию учащегося в количестве 1 - 2 штук из 4 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти либо в конце каждого полугодия.

Произведения для заучивания наизусть в 10 - 11 классах не предусмотрены рабочей программой.

5. Календарно - тематическое планирование для 10 класса

№ п/п	Дата		К-во часов.	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
1	01.09		1	Личное познание: что мы любим и что мы хотим.
2	03.09		1	Мои предпочтения и пожелания.
3	06.09		1	А какие мои друзья? Описание характера и внешности друзей.
4	08.09		1	А что предпочитают мои друзья?
5	10.09		1	Интервью с Тейлор Свифт. Выражение собственного мнения.
6	13.09		1	«Будь осторожна в своих пожеланиях!».
7	15.09		1	Как стать хорошим другом?
8	17.09		1	Описание внешности и характера человека с использованием прилагательных.
9	20.09		1	Диагностический контроль навыков устно – письменной речи по текстам администрации.
10	22.09		1	Быть в гармонии /дисгармонии с самим собой.
11	24.09		1	Счастливые моменты нашей жизни.
12	27.09		1	А как ты решаешь свои проблемы.
13	29.09		1	Хобби в нашей жизни и в жизни окружающих.
14	01.10		1	Значение звуков в нашей жизни.
15	04.10		1	Значение цвета в нашей жизни.
16	06.10		1	Значение цвета в нашей жизни.
17	08.10		1	Быть счастливым человеком. Чувство счастья для Вас.
18	11.10		1	Быть несчастным. Несчастливые моменты вашей жизни.
19	13.10		1	Здоровый образ жизни. Выражение собственного мнения.
20	15.10		1	Как ты себя чувствуешь? Выражение собственного мнения.
21	18.10		1	Если у тебя неприятности. Поддержка и сочувствие окружающих.
22	20.10		1	Контроль навыков аудирования и письма (сочинение).
23	22.10		1	Контроль навыков чтения и говорения
24	25.10		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах
25	27.10		1	Здоровье и вредные привычки. Обобщение и систематизация знаний. «В гармонии с самим собой». Выполнение проектной работы.
26	29.10		1	«В гармонии с самим собой». Защита проектной работы.
27	08.11		1	Практика навыков устно – письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Документ подписан электронной подписью.

28	10.11		1	В гармонии с окружающей средой. Друзья и их роль в нашей жизни.
29	12.11		1	Привязанность и любовь.
30	15.11		1	Дружба в усовершенствовании.
31	17.11		1	Идеальная дружба. Интервью.
32	19.11		1	Наша семья и мы.
33	22.11		1	Семейные отношения и связи.
34	24.11		1	Дети и их родители.
35	26.11		1	Хорошие родители – какие они?
36	29.11		1	Семейные отношения.
37	01.12		1	Отношения между людьми. Политическая корректность.
38	03.12		1	Домашние обязанности.
39	06.12		1	Домашние обязанности.
40	08.12		1	Выбираем подарки на Рождество. Творческий урок.
41	10.12		1	Письмо А. Линкольна учителю. Урок вежливости.
42	13.12		1	Семейный бюджет.
43	15.12		1	Финансовое состояние человека.
44	17.12		1	Британская Королевская семья.
45	20.12		1	Контроль лексико – грамматических навыков за 1 полугодие по текстам администрации.
46	22.12		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант).
47	24.12		1	Контроль навыков чтения и говорения
48	27.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
49	10.01		1	Время Королевы Виктории в Британии.
50	12.01		1	Ее Величество Мама. Обобщение и систематизация знаний. «В гармонии с окружающей средой». Выполнение проектной работы.
51	14.01		1	«В гармонии с окружающей средой». Защита проектной работы.
52	17.01		1	Практика навыков устно – письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
53	19.01		1	В гармонии с природой. Счастливое детство.
54	21.01		1	Мир, в котором мы живем.
55	24.01		1	Место, где мы живем.
56	26.01		1	Жизнь в городе или на селе. Все «За» и «Против».
57	28.01		1	Жизнь в городе или на селе. Все «За» и «Против».
58	31.01		1	Жизнь за чертой города.
59	02.02		1	Из Дневника Принцессы.
60	04.02		1	Из Дневника Принцессы.
61	07.02		1	Проблемы экологии.

Документ подписан электронной подписью.

62	09.02		1	Флора и фауна России.
63	11.02		1	Проблемы экологии в США.
64	14.02		1	Народный фонд по охране исторических мест и красоты природы.
65	16.02		1	Проблемы окружающей среды.
66	18.02		1	Защитим окружающую среду.
67	21.02		1	Давайте спасем нашу природу!
68	25.02		1	Тропический лес.
69	28.02		1	Тропический лес.
70	02.03		1	Проблемы окружающей среды, вызванные загрязнением.
71	04.03		1	Проблемы экологии и пути ее решения.
72	05.03		1	Другие экологические проблемы.
73	09.03		1	Защитим животный мир.
74	11.03		1	Дела, которые помогут спасти нашу планету.
75	14.03		1	Стихийные бедствия. Творческий урок.
76	16.03		1	Экологические организации. Гринпис. Творческий урок.
77	18.03		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
78	21.03		1	Контроль навыков чтения и говорения.
79	23.03		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
80	25.03		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
81	04.04		1	Интервью с Жуди Миллер. Обобщение и систематизация знаний. «В гармонии с природой». Выполнение проектной работы.
82	06.04		1	«В гармонии с природой». Защита проектной работы.
83	08.04		1	Практика навыков устно – письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
84	11.04		1	В гармонии с миром. Почему люди путешествуют?
85	13.04		1	Лучший способ путешествий.
86	15.04		1	Недомогания, возникающие во время путешествий.
87	18.04		1	Проблемы со здоровьем во время поездок.
88	20.04		1	Путешествие по морю. Безбилетник.
89	22.04		1	Путешествие по морю. Безбилетник.
90	25.04		1	Путешествие по Британии на поезде.
91	27.04		1	Почему люди путешествуют на поезде.
92	29.04		1	Путешествие на самолете.
93	04.05		1	Путешествие из С. Петербурга до Сочи.
94	06.05		1	Где люди предпочитают останавливаться во время путешествий?
95	11.05		1	Гостиницы. Разновидности гостиниц.

Документ подписан электронной подписью.

96	13.05		1	Путешествие по России. Творческий урок.
97	16.05		1	Годовой контроль навыков аудирования и письма (сочинение) по текстам администрации.
98	18.05		1	Контроль навыков чтения и говорения.
99	20.05		1	Контроль лексико - грамматических навыков.
100	23.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
101	25.05		1	«В гармонии с миром». Выполнение проектной работы.
102	27.05		1	«В гармонии с миром». Защита проектной работы.
103	30.05		1	Практика навыков устно – письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ п/п	Дата		К-во часов.	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
1	01.09		1	Моя будущая профессия.
2	03.09		1	Топ популярных профессий.
3	06.09		1	Чем заняться после окончания школы. Выражение собственного мнения.
4	08.09		1	Персональные качества, необходимые для определенного типа профессии.
5	10.09		1	Выбор будущей профессии. Планы на будущее.
6	13.09		1	Влияние школьных предметов на выбор будущей профессии.
7	15.09		1	Профессиональная практика.
8	17.09		1	Диагностический контроль навыков устно – письменной речи по текстам администрации.
9	20.09		1	Государственные экзамены в Великобритании.
10	22.09		1	Для чего надо продолжать образование? Колледж Эттона.
11	24.09		1	Путешествие по самым древним Университетам Великобритании. Кембридж. Оксфорд.
12	27.09		1	Знакомство с Российскими Университетами.
13	29.09		1	Изучаем иностранные языки. Английский язык.
14	01.10		1	Получение высшего образования за рубежом.
15	04.10		1	Обучение в университетах Великобритании.
16	06.10		1	Жизнь как лента конвейера.
17	08.10		1	Мой собственный путь.
18	11.10		1	Различные профессии.
19	13.10		1	А какую профессию вы порекомендовали бы выпускнику?
20	15.10		1	Топ популярных современных профессий. Творческий урок.
21	18.10		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
22	20.10		1	Контроль навыков чтения и говорения.

Документ подписан электронной подписью.

23	22.10		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
24	25.10		1	Моя будущая профессия. Обобщение и систематизация знаний. «Шаги к вашей будущей карьере». Выполнение проектной работы.
25	27.10		1	«Шаги к вашей будущей карьере». Защита проектной работы.
26	29.10		1	Практика навыков устно – письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
27	08.11		1	Литература и музыка. Знакомство с Моной Лизой.
28	10.11		1	Что такое культура?
29	12.11		1	Английские и американские традиции и обычаи.
30	15.11		1	Есть ли ограничения человеческой культуры?
31	17.11		1	Американская культура. Фестивали в США.
32	19.11		1	Человеческие ценности.
33	22.11		1	Люди и религия. 4 мировые религии. Творческий урок.
34	24.11		1	Суеверия. Суеверный ли ты человек?
35	26.11		1	Знаменитые английские писатели и их произведения. Творческий урок.
36	29.11		1	Король Артур – герой народных сказаний.
37	01.12		1	Мой любимый автор и его произведения. Творческий урок.
38	03.12		1	Изобразительное искусство. Живопись и скульптуры.
39	06.12		1	Всемирно известные галереи.
40	08.12		1	Архитектура времен Ренессанса.
41	10.12		1	Русские композиторы.
42	13.12		1	Что представляет собой поп музыка?
43	15.12		1	Знаменитые поп – музыканты. Майкл Джексон.
44	17.12		1	Знакомство с культурой Древней Руси.
45	20.12		1	Контроль лексико – грамматических навыков за 1 полугодие по текстам администрации.
46	22.12		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант).
47	24.12		1	Контроль навыков чтения и говорения
48	27.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах.
49	10.01		1	Русская и зарубежная культура. Обобщение и систематизация знаний. «Шаги к диалогу культур». Выполнение проектной работы.
50	12.01		1	«Шаги к диалогу культур». Защита проектной работы.
51	14.01		1	Практика навыков устно – письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
52	17.01		1	Технический прогресс. Все «за» и «против».
53	19.01		1	Мир, в котором мы живем.
54	21.01		1	Знакомство с великими людьми. А. Эйнштейн.
55	24.01		1	Изобретения и открытия, без которых не возможна современная жизнь.

Документ подписан электронной подписью.

56	26.01		1	Планеты Солнечной системы.
57	28.01		1	Компьютер в жизни людей. История Лауры.
58	31.01		1	Компьютерные технологии. История Стива Жобса.
59	02.02		1	Великие изобретения великих людей. Творческий урок.
60	04.02		1	Альфред Нобель и его Нобелевская премия.
61	07.02		1	Знакомство с лауреатами Нобелевской премии из России.
62	09.02		1	Великие изобретения. История Титаника.
63	11.02		1	Знакомство с «Титаник»ом. Видео – просмотр.
64	14.02		1	Новая технологическая революция и средства массовой информации.
65	16.02		1	Научные открытия русских ученых в Антарктике.
66	18.02		1	Научно – технический прогресс – польза или вред?
67	21.02		1	Всемирно известные ученые и их научные труды. Творческий урок.
68	25.02		1	Средства Массовой Информации. Творческий урок.
69	28.02		1	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.
70	02.03		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
71	04.03		1	Контроль навыков чтения и говорения.
72	05.03		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
73	09.03		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
74	11.03		1	Век коммуникации. Обобщение и систематизация знаний. «Шаги к техническому прогрессу». Выполнение проектной работы.
75	14.03		1	«Шаги к техническому прогрессу». Защита проектной работы.
76	16.03		1	Практика навыков устно – письменной речи. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.
77	18.03		1	Проблемы глобализации.
78	21.03		1	Будущее планеты.
79	23.03		1	Люди и их информационно-технологические создания.
80	25.03		1	Люди и их информационно-технологические создания. Творческий урок.
81	04.04		1	Плоды технологического прогресса. Творческий урок.
82	06.04		1	Роботы будущего. Урок – дискуссия. Творческий урок.
83	08.04		1	Современные работы и вознаграждения.
84	11.04		1	Профессии будущего поколения.
85	13.04		1	Проблемы современного мира.
86	15.04		1	Процесс глобализации. Все «за» и «против».
87	18.04		1	Проблемы искусственного интеллекта.
88	20.04		1	Богатство национальной культуры Америки.
89	22.04		1	Работа и финансовая независимость.
90	25.04		1	Вдали от всего мира. Экспедиции на луну.

Документ подписан электронной подписью.

91	27.04		1	Все зависит от меня.
92	29.04		1	Наши желания и наши возможности. Машина будущего.
93	04.05		1	Проблемы. Их влияние на будущее. Способы и пути их решения.
94	06.05		1	Язык будущих поколений – Урду, Китайский, Индийский или все же Английский?
95	11.05		1	Язык будущих поколений – Урду, Китайский, Индийский или все же Английский?
96	13.05		1	Какой язык станет единственным в мире языком в будущем? Выражение собственного мнения.
97	16.05		1	Годовой контроль навыков аудирования и письма (сочинение) по текстам администрации.
98	18.05		1	Контроль навыков чтения и говорения
99	20.05		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
100	23.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. «Шаги в будущее». Выполнение проектной работы.
101	25.05		1	Шаги в будущее. Обобщение и систематизация знаний. «Шаги к техническому прогрессу», «Шаги в будущее». Защита проектной работы.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Английский язык»

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Сертификат:

Владелец:

Издатель:

Срок действия:

Дата и время создания ЭП:

Подпись верна

165DB218000200026D2F

МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, Х Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru

ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛП, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843

Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03

Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03

31.08.2021 14:03:48 UTC+03