

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНО и
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __. __. ____.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е.А.Данильченко
Приказ № ____ от __. __. ____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии,
физической культуре

Уровень общего образования/классы: начальное общее/ 2 класс

Количество часов: 167/133/133/67/34/34/99

Учитель: Крыщенко Ирина Григорьевна

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. - М.: Вентана-Граф.: Российский учебник, 2018.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ ОО №126 от 04.08.2021);
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021)

Цели и задачи.

Программа «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
 - социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
 - **воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Воспитательный и развивающий потенциал

- Основные направления реализации воспитательного и развивающего потенциала урока:
- Отбор содержания материала;
- Совершенствования структуры урока;

Документ подписан электронной подписью.

- Организация общения.
- Эффективные формы контроля и рефлексии.
- Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Состав УМК: учебник «Русский язык» 2 класс, для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./авторы С. В. Иванов, А.О.

Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф» 2020.

Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение русского языка во 2 классе отводит 5 часов в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 167 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

На уровне начального общего образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

Документ подписан электронной подписью.

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Документ подписан электронной подписью.

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Получит возможность для формирования

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Документ подписан электронной подписью.

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Получит возможность научиться

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с информацией учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Получит возможность научиться

Документ подписан электронной подписью.

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные результаты:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Получит возможность научиться

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»).

Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков,

Документ подписан электронной подписью.

согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги. **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова.

Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его. **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. **Объяснять** значение слова - давать развёрнутое толкование его значения. **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм.

Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм.

Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.

3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	Фонетика	<i>Повторение изученного в 1-ом классе:</i> различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.
	Орфоэпия (изучается во всех разделах)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
2	Слово и предложение	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
3	Состав слова	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4	Лексика	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения

		<p>слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</p>
5	<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
6	<p>Развитие речи</p>	<p>1. Устная речь.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.</p> <p>Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

Документ подписан электронной подписью.

В авторскую программу изменения не внесены.

Уроки русского языка во 2 классе предполагают реализацию регионального компонента. Это осуществляется путем использования текстов донских авторов при изучении, закреплении или повторении тем, а также как материал для практических, самостоятельных и контрольных работ. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы и средства контроля
1.	Фонетика.	Участие в празднике «День пожилого человека»	10	Контрольная работа.
2.	Слово и предложение	Тематические классные часы по программе «Путь к духовной гармонии» День славянской письменности и культуры	6	Контрольный диктант.
3.	Состав слова	Проведение классных часов по программам «Правовая культура»	20	Контрольная работа.
4.	Лексика	День словаря	22	Контрольная работа.
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Районная акция «Мы - граждане России!», приуроченная к Дню народного единства. Уроки мужества «День Неизвестного солдата» Уроки мужества «День Героев Отечества»	59	Контрольный диктант.
6.	Развитие речи	Классные часы ко Дню Конституции	34	Изложение.
7.	Повторение	Участие в проекте «150 культур Дона». Участие в акциях «Память поколений», «Наследники Победы»	4	Контрольный диктант.
8.	Резервные уроки		12	
	Итого		167	

Перечень контрольных работ по русскому языку

№	Вид контрольной работы, тема.	Дата
1	Диагностическая контрольная работа (стартовая).	8.09
2	Контрольное списывание.	6.10
3	Диктант «Правописание безударных гласных в корне слова».	22.10
4	Контрольная работа «Правописание согласных в корне слова».	12.11
5	Контрольное списывание.	22.11
6	Контрольный диктант за первое полугодие «Корень слова, суффикс».	17.12
7	Контрольная работа «Состав слова».	18.01
8	Диктант «Правописание частей слова».	08.02
9	Контрольная работа «Лексика».	10.03
10	Контрольное списывание.	21.03

Документ подписан электронной подписью.

11	Контрольное списывание.	21.04
12	Контрольная работа «Правописание изученных орфограмм».	27.04
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 класс (по текстам администрации).	16.05

Темы проектной деятельности

2 класс	Проект «Мои веселые правила».
---------	-------------------------------

4.Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Наименование тем
	план	факт		
1	01.09.2021		1	Звуки речи и буквы.
2	02.09.2021		1	Гласные и согласные звуки и их буквы.
3	03.09.2021		1	Обозначение звуков речи на письме.
4	06.09.2021		1	Ударные и безударные гласные звуки в слове.
5	07.09.2021		1	Согласные звуки.
6	08.09.2021		1	Диагностическая контрольная работа (стартовая).
7	09.09.2021		1	Работа над ошибками. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
8	10.09.2021		1	Звонкие согласные в конце слова.
9	13.09.2021		1	Сочетания жи-ши
10	14.09.2021		1	Сочетания ча-ща.
11	15.09.2021		1	Сочетания чу-щу.
12	16.09.2021		1	Разделительный мягкий знак.
13	17.09.2021		1	Слог. Учимся переносить слова
14	20.09.2021		1	Учимся переносить слова
15	21.09.2021		1	Словарный диктант. Правила переноса слов.
16	22.09.2021		1	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
17	23.09.2021		1	Слово.
18	24.09.2021		1	Слова, называющие предметы.
19	27.09.2021		1	Слова, называющие признаки и действия предметов.
20	28.09.2021		1	Слово и предложение.
21	29.09.2021		1	Восклицательные и невосклицательные предложения.

Документ подписан электронной подписью.

22	30.09.2021		1	Слова в предложении.
23	01.10.2021		1	Окончание как часть слова.
24	04.10.2021		1	Изменение формы слова с помощью окончания.
25	05.10.2021		1	Неизменяемые слова.
26	06.10.2021		1	Контрольное списывание. Вспоминаем правило написания прописной буквы.
27	07.10.2021		1	Вспоминаем правило написания прописной буквы.
28	08.10.2021		1	Корень как часть слова.
29	11.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
30	12.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
31	13.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
32	14.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
33	15.10.2021		1	Корень как общая часть родственных слов.
34	18.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
35	19.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
36	20.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
37	21.10.2021		1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
38	22.10.2021		1	Диктант «Правописание безударных гласных букв в корне слова».
39	25.10.2021		1	Работа над ошибками. Однокоренные слова.
40	26.10.2021		1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
41	27.10.2021		1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
42	28.10.2021		1	Словарный диктант. Учимся писать буквы согласных в корне слова.
43	29.10.2021		1	Корень слова с чередованием согласных.
44	08.11.2021		1	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
45	09.11.2021		1	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
46	10.11.2021		1	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
47	11.11.2021		1	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
48	12.11.2021		1	Контрольная работа «Правописание согласных в корне слова».
49	15.11.2021		1	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова
50	16.11.2021		1	Значения суффиксов.

Документ подписан электронной подписью.

51	17.11.2021		1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
52	18.11.2021		1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
53	19.11.2021		1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
54	22.11.2021		1	Контрольное списывание. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
55	23.11.2021		1	Значения суффиксов.
56	24.11.2021		1	Учимся писать суффиксы –ёнок-; -онок-.
57	25.11.2021		1	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.
58	26.11.2021		1	Словарный диктант. Учимся писать суффиксы –ик, -ек.
59	29.11.2021		1	Значения суффиксов.
60	30.11.2021		1	Учимся писать суффикс –ость-
61	01.12.2021		1	Образование слов при помощи суффиксов.
62	02.12.2021		1	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.
63	03.12.2021		1	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.
64	06.12.2021		1	Образование слов при помощи суффиксов.
65	07.12.2021		1	Учимся писать корни и суффиксы
66	08.12.2021		1	Учимся писать корни и суффиксы.
67	09.12.2021		1	Приставка как часть слова.
68	10.12.2021		1	Значения приставок.
69	13.12.2021		1	Учимся писать приставки.
70	14.12.2021		1	Учимся писать приставки.
71	15.12.2021		1	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .
72	16.12.2021		1	Образование слов при помощи приставок.
73	17.12.2021		1	Контрольный диктант за первое полугодие «Корень слова, суффикс».
74	20.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
75	21.12.2021		1	Учимся писать разделительный твердый знак (ь).
76	22.12.2021		1	Как образуются слова.
77	23.12.2021		1	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки.
78	24.12.2021		1	Учимся различать предлоги и приставки.
79	27.12.2021		1	Словарный диктант. Учимся различать предлоги и приставки.

Документ подписан электронной подписью.

80	28.12.2021		1	Учимся различать предлоги и приставки
81	10.01.2022		1	Повторяем состав слова.
82	11.01.2022		1	Повторяем правописание частей слова.
83	12.01.2022		1	Повторяем правописание частей слова.
84	13.01.2022		1	Слово и его значение.
85	14.01.2022		1	Слово и его значение.
86	17.01.2022		1	Повторяем правописание частей слова
87	18.01.2022		1	Контрольная работа «Состав слова».
88	19.01.2022		1	Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова.
89	20.01.2022		1	Текст.
90	21.01.2022		1	Р/Р. Заголовок текста.
91	24.01.2022		1	Как сочетаются слова.
92	25.01.2022		1	Повторение правописания частей слова.
93	26.01.2022		1	Один текст – разные заголовки.
94	27.01.2022		1	Учимся озаглавливать текст.
95	28.01.2022		1	Слово в толковом словаре и тексте
96	31.01.2022		1	Слова однозначные и многозначные.
97	01.02.2022		1	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
98	02.02.2022		1	Учимся озаглавливать текст.
99	03.02.2022		1	Р/Р. Как строится текст. Обучающее изложение.
100	04.02.2022		1	Как появляются многозначные слова.
101	07.02.2022		1	Как определить значение многозначного слова
102	08.02.2022		1	Диктант по теме «Правописание частей слова».
103	09.02.2022		1	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
104	10.02.2022		1	Слова - синонимы.
105	11.02.2022		1	Р/Р. Учимся заканчивать текст.
106	14.02.2022		1	Сочетание синонимов с другими словами
107	15.02.2022		1	Учимся применять орфографические правила
108	16.02.2022		1	Как строится текст. Начало текста.

Документ подписан электронной подписью.

109	17.02.2022		1	Р/Р. Сочиняем начало текста. Обучающее сочинение.
110	18.02.2022		1	Как используются синонимы
111	21.02.2022		1	Синонимы в тексте.
112	22.02.2022		1	Учимся применять орфографические правила.
113	24.02.2022		1	Р/Р. Учимся составлять текст. Обучающее изложение.
114	25.02.2022		1	Последовательность предложений в тексте.
115	28.02.2022		1	Слова-антонимы.
116	01.03.2022		1	Сочетание антонимов с другими словами.
117	02.03.2022		1	Словарный диктант. Учимся применять орфографические правила.
118	03.03.2022		1	Связь предложений в тексте.
119	04.03.2022		1	Слова - омонимы.
120	05.03.2022		1	Слова исконные и заимствованные
121	09.03.2022		1	Учимся применять орфографические правила
122	10.03.2022		1	Контрольная работа «Лексика».
123	11.03.2022		1	Работа над ошибками. Абзац.
124	14.03.2022		1	Учимся выделять абзацы
125	15.03.2022		1	Значения заимствованных слов.
126	16.03.2022		1	Учимся применять орфографические правила.
127	17.03.2022		1	Последовательность абзацев
128	18.03.2022		1	Р/Р Изложение.
129	21.03.2022		1	Контрольное списывание. Устаревшие слова.
130	22.03.2022		1	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.
131	23.03.2022		1	Учимся применять орфографические правила.
132	24.03.2022		1	Учимся составлять текст.
133	25.03.2022		1	Р/Р. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
134	04.04.2022		1	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?
135	05.04.2022		1	Словарный диктант. Учимся применять орфографические правила
136	06.04.2022		1	Учимся применять орфографические правила
137	07.04.2022		1	План текста.

Документ подписан электронной подписью.

138	08.04.2022		1	Р/Р. Учимся составлять план текста
139	11.04.2022		1	Фразеологизмы.
140	12.04.2022		1	Учимся применять орфографические правила.
141	13.04.2022		1	Р/Р Составляем текст по плану.
142	14.04.2022		1	Р/Р. Учимся писать письма по плану.
143	15.04.2022		1	Значения фразеологизмов.
144	18.04.2022		1	Учимся применять орфографические правила.
145	19.04.2022		1	Р/Р Составление текста по плану. Изложение.
146	20.04.2022		1	Текст-описание.
147	21.04.2022		1	Контрольное списывание. Учимся применять орфографические правила.
148	22.04.2022		1	Особенности текста-описания.
149	25.04.2022		1	Учимся сочинять текст – описание.
150	26.04.2022		1	Учимся применять орфографические правила.
151	27.04.2022		1	Контрольная работа «Правописание изученных орфограмм».
152	28.04.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
153	29.04.2022		1	Учимся сочинять яркий текст – описание.
154	04.05.2022		1	Текст-повествование.
155	05.05.2022		1	Особенности текста – повествования.
156	06.05.2022		1	Учимся применять орфографические правила.
157	11.05.2022		1	Учимся сочинять текст-повествование.
158	12.05.2022		1	Описание и повествование в тексте.
159	13.05.2022		1	Повторение. Правописание орфограмм в словах.
160	16.05.2022		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 класс.
161	17.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
162	18.05.2022		1	Текст-рассуждение.
163	19.05.2022		1	Особенности текста – рассуждения.
164	20.05.2022		1	Описание. Повествование. Рассуждение.
165	23.05.2022		1	Словарный диктант. Повторение. Значение слов.
166	24.05.2022		1	Повторение. Текст.

Документ подписан электронной подписью.

167	25.05.2022		1	Повторение. Текст.
-----	------------	--	---	--------------------

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по литературному чтению

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

– Литературное чтение: 1-4 классы: программа / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова (при участии В. И. Петровой) / под редакцией Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2018 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ ОО №126 от 04.08.2021);

– Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021)

Основная цель курса литературного чтения – помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами

Документ подписан электронной подписью.

устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах – подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширить круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий. Читательское пространство формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемым теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

Развивающий и воспитательный потенциал

Уроки литературы всегда были и остаются местом, где можно использовать различные виды творческой деятельности, дающей возможность каждому ребенку по-своему и самому познавать мир, максимально раскрыть свой интеллектуальный, творческий потенциал, свои умственные способности, духовные возможности. Для решения задач патриотического, духовно-нравственного воспитания на уроках литературы проводятся уроки-исследования, беседы, дискуссии, позволяющие рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. Такие уроки развивают самостоятельность суждений, готовят учащихся к реальной жизни, где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличать реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки и действия.

Состав УМК

1. Литературное чтение. Учебник в двух частях Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова и др. под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Просвещение, 2021.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение литературного чтения во 2 классе отводит 4 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 133 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

Документ подписан электронной подписью.

2. Планируемые результаты.

на уровне начального общего образования.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

Документ подписан электронной подписью.

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

Документ подписан электронной подписью.

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Ожидаемые результаты формирования личностных и метапредметных результатов во 2 классе.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе;
- интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте;
- умение выделять поступок как проявление характера героя;
- эмоциональное отношение к поступкам героев доступных данному возрасту литературных произведений;
- чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- понимание значения чтения для себя и в жизни близких ребенку людей, восприятие уклада жизни своей семьи;
- умение сопоставлять поступки людей, в т.ч. и свои, с поступками героев литературных произведений;
- общее представление о мире некоторых профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;*
- *интереса к слову, родному языку;*
- *первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или слышанному художественному тексту;*
- *передавать свое эмоциональное отношение к произведению;*
- *начальных представлений о культурных традициях своего народа;*
- *чувства ответственности за мир животных;*

Документ подписан электронной подписью.

– *понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.*

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- ориентироваться в принятой системе учебных знаков;
- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;
- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;
- менять позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы;*
- *корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;*
- *соотносить внешнюю оценку и самооценку;*
- *самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;*
- *осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.*

Познавательные.

Обучающийся научится:

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в нем основные части;
- сравнивать художественный и научно–популярный текст;
- обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты;
- ориентироваться в содержании учебника;
- пользоваться словарями учебника, материалом хрестоматии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;*
- *осознавать роль названия произведения;*
- *понимать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;*
- *видеть отличия народного и авторского текста;*
- *подбирать синонимы и антонимы к словам из текста;*
- *подбирать слова-определения для характеристики героев;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*
- *сочинять небольшие тексты на заданную тему.*

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;

Документ подписан электронной подписью.

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;
- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;*
- *ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;*
- *понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;*
- *понимать контекстную речь взрослых;*
- *высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию.*

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Отвечать на вопросы по тексту прослушанного произведения. Оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. Соотносить способ чтения с характером учебной задачи (про себя, вслух). Контролировать выполнение учебной задачи: запоминать и воспроизводить информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Анализировать текст: находить эпизоды, события в соответствии с заданием выборочного чтения. Соотносить эпизод (событие, героя) с иллюстрацией к тексту. Читать текст, ориентируясь на паузы для передачи настроения, жанровых особенностей произведения. Читать по ролям, самостоятельно передавать особенности разных персонажей. Разыгрывать вместе со сверстниками небольшие диалоги с учётом характера героев, их настроения. Использовать мимику и жесты, адекватно передающие настроение героев, жанр произведения. Воспроизводить по памяти примеры малых фольклорных форм. Анализировать произведения: называть тему прочитанного (прослушанного) произведения, соотносить с темой урока, объединять произведения по общей теме. Кратко характеризовать особенности сказок разного вида, доказывать свои суждения ссылками на текст. Устанавливать сходство тем, героев, сюжетов. Сравнить выразительные средства произведений. Ориентироваться в каталоге: выбирать книгу по фамилии автора

3.Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

№	Раздел программы	Программное содержание
1	Восприятие фольклорных и художественных произведений	Последовательность событий прослушанного произведения, небольшого по объёму. Эмоциональный отклик на прослушанное. Эмоциональное состояние, которое рождается при восприятии произведения.
2	Техника чтения, подготовка к выразительному чтению	Беглое мотивированное (с ориентацией на учебную задачу) чтение вслух с индивидуальным темпом, позволяющим осознать текст. Паузы, интонации, отражающие характер героев. Чтение про себя, элементы самоконтроля: слежение за решением поставленной учебной задачи (мотив чтения). Чтение с продолжением. Целостное восприятие текста, запоминание последовательности развития сюжета. Выборочное чтение. Чтение частей текста в соответствии с учебной задачей: выбор эпизодов, которые отражены в иллюстрациях; нахождение описания героев и др. Имитационные упражнения на основе текста произведения.

Документ подписан электронной подписью.

3	Жанры фольклора и художественной литературы (общее представление)	Главная мысль сказок разного вида (бытовых, волшебных). Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Завязка как начало важных событий сказки. Средства художественной выразительности в сказках: постоянные эпитеты (без предъявления термина), сравнения. Диалог в сказке. Темы стихотворных произведений. Особенности выразительных средств стихотворений разной тематики. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания и главной мысли произведения.
4	Развитие речи	Словарный запас речи: обогащение образными словами, пословицами, крылатыми выражениями. Смысл пословиц, постоянных эпитетов, сравнений, архаизмов, встречающихся в тексте. Разные виды пересказа произведения: по плану (данному учителем и составленному самостоятельно); одного из эпизодов (пункт плана); текста, прочитанного вслух и про себя. Пересказ выборочный и полный. Рассказ по иллюстрациям. Описательный рассказ с использованием текста произведения. Драматизация и чтение по ролям небольших сказок (потешек).
5	Библиографическая культура (работа с книгой)	Роль книги в жизни человека. Познавательная книга. Книги-«воспитатели» (С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, В.А. Осеевой и др.). Авторы сказок: А.С. Пушкин, братья Гримм и др. Переводчики. Элементы книги: обложка, оглавление, иллюстрация. Иллюстраторы (И.Я. Билибин, В.М. Васнецов, Ю.А. Васнецов и др.). Художники, чьи картины могут служить иллюстрациями к тексту произведений (И.И. Левитан, А.А. Пластов, В.Д. Поленов, И.И. Шишкин, Ю.М. Непринцев, Т.Н. Яблонская, Ф.В. Сычков, П. Пикассо, Ф.М. Решетников). Каталог, каталожная карточка, их назначение. Выбор книги по каталогу.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Уроки литературного чтения во 2 классе предполагают реализацию регионального компонента. Это осуществляется путем использования текстов донских авторов при изучении, закреплении или повторении тем, а также как материал для практических, самостоятельных и контрольных работ. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы и средства контроля
1	Восприятие фольклорных и художественных произведений	-Участие в празднике «День пожилого человека» -Областная акция «Декада толерантности»	Изучается во всех разделах.	Контрольная работа
2	Техника чтения, подготовка к выразительному чтению	- Проведение классных мероприятий, посвящённых Дню осени -Проведение классных мероприятий на формирование у	Изучается во всех разделах	Контроль сформированности читательских навыков
3	Жанры фольклора и художественной литературы (общее представление)	учащихся позитивной позиции к жизни, уверенности в ценности жизни как своей, так и чужой. - участие в проекте «150 культур Дона» -Уроки мужества «День Героев Отечества»	128	Контрольная работа.

Документ подписан электронной подписью.

4	Развитие речи	- «Масленица пришла» - праздничные мероприятия -Участие в акциях «Память поколений», «Наследники Победы». - День славянской письменности и культуры	Изучается во всех разделах.	Разные виды пересказов. Составление описательных рассказов
5	Библиографическая культура (работа с книгой)	Международный день школьных библиотек Проведение библиотечных уроков	5	Проверка умений работать с книгой.
	Итого:		133	

Перечень контрольных работ по литературному чтению.

1	Входная контрольная работа.	9.09
2	Контрольная работа «Сформированность читательских навыков за первое полугодие».	6.12
3	Контрольная работа по теме «Сказки».	24.03
4	Контрольная работа «Сформированность читательских навыков за 2 класс».	16.05

Темы проектной деятельности

2 класс	Коллективный проект «Герои сказок в рисунках».
---------	--

4.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	План	Факт		
1	02.09.2021		1	Произведения о детстве. А Усачев» Самый лучший в мире дом».
2	03.09.2021		1	Р.Сеф «Ночная музыка».
3	06.09.2021		1	Н.Федорова «Бабуля Варя». В.Жуковский «Мальчик с пальчик» (отрывок)
4	07.09.2021		1	М. Горький «Детство»(отрывок). Г. Росимов «Говорит мама» (отрывок).
5	09.09.2021		1	Входная контрольная работа.
6	10.09.2021		1	С. Михалков «А что у вас?». В. Перекалова «Чистик».
7	13.09.2021		1	З. Александрова «Родина». Экскурсия в библиотеку.
8	14.09.2021		1	И. Соколов-Микитов «Лес осенью». В.Молчанов «Детство...»
9	16.09.2021		1	С.Баруздин «На улице Садовой...». Л.Воронкова «Кружка молока»(отрывок).
10	17.09.2021		1	М.Глинская «Хлеб».
11	20.09.2021		1	В.Астафьев «Игра». Я.Дягутите «Каравай».
12	21.09.2021		1	М.Пришвин «Осеннее утро».И.Тургенев «Осень»(отрывок).
13	23.09.2021		1	В.Брюсов «Сухие листья...».Н.Егоров «Листопад».

Документ подписан электронной подписью.

14	24.09.2021		1	Тема природы в стихотворных произведениях. Н.Сладков, Н.Некрасов, А.Пушкин, М.Исаковский.
15	27.09.2021		1	Н.Некрасов «Перед дождем»(отрывок). С.Есенин «Закружилась листва золотая».
16	28.09.2021		1	И.Токмакова «Опустел скворечник». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».
17	30.09.2021		1	Н.Абрамцева «Осенняя сказка»(отрывок).
18	01.10.2021		1	Н.Федорова «Паровозик».
19	04.10.2021		1	Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок».
20	05.10.2021		1	Русская народная сказка «Бычок-смоляной бочок».Анализ произведения.
21	07.10.2021		1	В.Осеева «Добрая хозяйюшка».
22	08.10.2021		1	В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Характеристика героев.
23	11.10.2021		1	Мордовская сказка «Четыре ленивца».
24	12.10.2021		1	Русская народная сказка «Каша из топора».
25	14.10.2021		1	Русская народная сказка «Каша из топора». Экскурсия в библиотеку.
26	15.10.2021		1	М.Пришвин «Журка».
27	18.10.2021		1	В.Берестов «Прощание с другом».
28	19.10.2021		1	Б.Житков «Галка».
29	21.10.2021		1	С.Щипачев «Был у нас кот Васька». В.Черкесов «Воробей».
30	22.10.2021		1	С.Образцов «Дружок»(отрывок).
31	25.10.2021		1	С.Образцов «Дружок»(отрывок). Характеристика героев произведения.
32	26.10.2021		1	Контроль сформированности читательских навыков за 1 четверть.
33	28.10.2021		1	Ю.Ермолаев «Проговорился». Чтение по ролям.
34	29.10.2021		1	Русская народная сказка «Два Мороза».
35	08.11.2021		1	Русская народная сказка «Два Мороза». Характеристика героев.
36	09.11.2021		1	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
37	11.11.2021		1	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
38	12.11.2021		1	Тема дружбы в произведениях. С.Михалков «Когда живетя дружно». Братья Гримм «Бременские
39	15.11.2021		1	Братья Гримм «Бременские музыканты». Характеристика героев.
40	16.11.2021		1	Братья Гримм «Бременские музыканты». Особенности построения сказки.
41	18.11.2021		1	Экскурсия в библиотеку. Б.Заходер «Мы-друзья» (отрывок).
42	19.11.2021		1	В.Сутеев «Яблоко».

Документ подписан электронной подписью.

43	22.11.2021		1	В.Сутеев «Кораблик». С.Погореловский «Стать добрым волшебником...»
44	23.11.2021		1	Е.Чарушин «Страшный рассказ».
45	25.11.2021		1	В.Вересаев «Братишка».
46	26.11.2021		1	В.Вересаев «Братишка». Н.Сладков «Лиса и мышь».
47	29.11.2021		1	Описание зимней природы в стихотворных и повествовательных текстах. И.Никитин, А.Пушкин,
48	30.11.2021		1	Н.Федорова «Под снегом». И.Никитин «Встреча зимы». Е.Трутнева «Первый снег».
49	02.12.2021		1	С.Маршак «В декабре...».Г.Скребицкий, В. Чаплина «Новогодняя елка в лесу».
50	03.12.2021		1	В.Бианки «Книга зимы»(отрывок). А.Усачев «Снежная книга».
51	06.12.2021		1	С.Михалков «Событие». В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, елка!» (отрывок).
52	07.12.2021		1	Г.Ладонщиков «Лена катится на лыжах...».Е.Пермяк «Волшебные краски».
53	09.12.2021		1	Е.Пермяк «Волшебные краски». Экскурсия в библиотеку.
54	10.12.2021		1	Тема семьи, детства в творчестве писателей и в фольклорных произведениях. В.Берестов, А.Фет.
55	13.12.2021		1	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
56	14.12.2021		1	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Описание героев произведения.
57	16.12.2021		1	Контрольная работа «Сформированность читательских навыков за первое полугодие».
58	17.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
59	20.12.2021		1	В.Маяковский «Влас Прогулкин». Татарская сказка «Как бедняк гуся делил».
60	21.12.2021		1	Татарская сказка «Как бедняк гуся делил», «Два лентяя».
61	23.12.2021		1	Русская народная сказка «Снегурочка». Характеристика героев.
62	24.12.2021		1	Русская народная сказка «Снегурочка». Пересказ произведения.
63	27.12.2021		1	Произведения о животных. В.Осеева «Почему».
64	28.12.2021		1	К.Паустовский «Барсучий нос»(отрывок).
65	10.01.2022		1	А.Дементьев «Слепой заяц».
66	11.01.2022		1	А.Дементьев «Слепой заяц». Определение темы произведения.
67	13.01.2022		1	А.Дементьев «Слепой заяц». Пересказ произведения.
68	14.01.2022		1	В.Чаплина «Нюрка»(отрывок).
69	17.01.2022		1	В.Чаплина «Нюрка»(отрывок).Анализ произведения.
70	18.01.2022		1	В.Чаплина «Нюрка»(отрывок). Пересказ произведения.
71	20.01.2022		1	Начало работы над проектом «Герои сказок в рисунках». Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна».

Документ подписан электронной подписью.

72	21.01.2022		1	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна». Характеристика героев произведения.
73	24.01.2022		1	Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна». Составления плана пересказа.
74	25.01.2022		1	Любимая книга. Пересказ прочитанного произведения.
75	27.01.2022		1	Виды сказок. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Золотая рыбка».
76	28.01.2022		1	Русская народная сказка «Золотая рыбка». Анализ произведения.
77	31.01.2022		1	Русская народная сказка «Золотая рыбка». Пересказ произведения.
78	01.02.2022		1	Виды сказок. О животных, бытовые, волшебные.
79	03.02.2022		1	Сказки разных народов о животных. Африканская сказка «Упрямый слоненок».
80	04.02.2022		1	Африканская сказка «Упрямый слоненок». Составление плана к сказке.
81	07.02.2022		1	Африканская сказка «Упрямый слоненок». Пересказ произведения.
82	08.02.2022		1	Русская народная сказка «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться».
83	10.02.2022		1	Русская народная сказка «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться». Характеристика героев.
84	11.02.2022		1	Русская народная сказка «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться». Составление плана
85	14.02.2022		1	Сербская сказка «Кто не работает, тот не ест».
86	15.02.2022		1	Любимая книга. Пересказ прочитанного произведения.
87	17.02.2022		1	Главная мысль сказки. Л.Толстой «Лгун».
88	18.02.2022		1	В.Осеева «Что легче».
89	21.02.2022		1	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».
90	22.02.2022		1	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк. Составление плана пересказа.
91	24.02.2022		1	Экскурсия в библиотеку. Л.Толстой «Лгун».
92	25.02.2022		1	Произведения, рассказывающие о добрых делах. С.Михалкова, А.Батро, В.Осеева, С.Михалков.
93	28.02.2022		1	Тема родной природы в лирических стихотворных и прозаических произведениях. А.Фет, А.Пушкин.
94	01.03.2022		1	С.Есенин «Береза».
95	03.03.2022		1	А.Чехов «Весной». З.Александрова «Снежок»(отрывок).
96	04.03.2022		1	На выставке картин «Родная природа».
97	05.03.2022		1	Тема природы. Весна в стихотворных произведениях.
98	10.03.2022		1	Сказки народов мира. О сказках народов России.
99	11.03.2022		1	Татарская сказка «Шурале».
100	14.03.2022		1	Татарская сказка «Шурале». Характеристика героев.

Документ подписан электронной подписью.

101	15.03.2022		1	Нанайская сказка «Айога».
102	17.03.2022		1	Нанайская сказка «Айога». Главная мысль сказки.
103	18.03.2022		1	Нанайская сказка «Айога». Характеристика героев.
104	21.03.2022		1	Ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь».
105	22.03.2022		1	Ненецкая сказка «Белый медведь и бурый медведь». Пересказ произведения.
106	24.03.2022		1	Контрольная работа по теме «Сказки».
107	25.03.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Составление сценария народной сказки.
108	04.04.2022		1	Представление проектов по теме «Герои сказок в рисунках».
109	05.04.2022		1	Тема войны в художественных произведениях.
110	07.04.2022		1	Л.Ошанин «Эх, дороги...»
111	08.04.2022		1	А.Митяев «Кто нужнее?»
112	11.04.2022		1	С.Михалков «Быль для детей»(отрывок).
113	12.04.2022		1	Тема войны в художественных произведениях. С.Щипачев, А.Софронов.
114	14.04.2022		1	В.Степанов «Шинель».
115	15.04.2022		1	А.Твардовский «Рассказ танкиста».
116	18.04.2022		1	Л.Кассиль «Сестра».
117	19.04.2022		1	Т.Белозеров «День Победы».
118	21.04.2022		1	А.Митяев «Отпуск на четыре часа».
119	22.04.2022		1	А.Митяев «Отпуск на четыре часа». Характеристика героев.
120	25.04.2022		1	А.Митяев «Отпуск на четыре часа». Пересказ произведения.
121	26.04.2022		1	А.Твардовский «Василий Теркин»(отрывок).
122	28.04.2022		1	А.Твардовский «Василий Теркин»(отрывок). Характеристика героев.
123	29.04.2022		1	В.Алатырцев «Песня о черемухе».
124	05.05.2022		1	Дети во время Великой Отечественной войны в произведениях.
125	06.05.2022		1	Дети во время Великой Отечественной войны в произведениях. Любимые книги.
126	12.05.2022		1	Б.Лавренев «Большое сердце» (отрывок).
127	13.05.2022		1	Годовая контрольная работа «Сформированность читательских навыков за 2 класс»
128	16.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
129	17.05.2022		1	Летнее время года в авторских произведениях. А.Бондаренко «Вот оно, начало лета».

Документ подписан электронной подписью.

130	19.05.2022		1	В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». Анализ произведения. Составление плана пересказа.
131	20.05.2022		1	Герои произведений о природе. Н.Луганский «Музыка леса».
132	23.05.2022		1	Н.Луганский «Музыка леса». Характеристика героев произведения.
133	24.05.2022		1	Любимая книга. Произведения о природе. Произведения о детях.

Лист корректировки рабочей программы по литературному чтению

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по математике

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

Документ подписан электронной подписью.

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

– Математика: программа : 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2018.

– Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ ОО №126 от 04.08.2021);

– Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021)

Цели и задачи.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация **воспитательного** аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Воспитательный и развивающий потенциал

Основные направления реализации воспитательного потенциала урока:

- Отбор содержания материала;
- Совершенствования структуры урока;
- Организация общения.
- Эффективные формы контроля и рефлексии.

Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Документ подписан электронной подписью.

Состав УМК: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 2 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2020.

Место предмета «Математика» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение математики во 2 классе отводит 4 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 133 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

На уровне начального общего образования.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

Получит возможность для формирования

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Регулятивные

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

Документ подписан электронной подписью.

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.

Получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Коммуникативные

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- устойчиво владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

Получит возможность научиться

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;

Документ подписан электронной подписью.

– аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по заданному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов);
- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения – для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные – для изучаемых классов явлений).

Получит возможность научиться

Осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;

- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения, в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Документ подписан электронной подписью.

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

Документ подписан электронной подписью.

Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. Сравнить значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей. Определять истинность несложных утверждений; конструировать алгоритм решения логической задачи; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

3.Содержание учебного предмета «Математика»

№	Раздел	Содержание разделов (тем)
1	Сложение и вычитание в пределах 100	Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.Десятичный состав двузначного числа.Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.
2	Геометрические понятия	Геометрические фигуры. Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.
3	Величины	Цена, количество, стоимость. Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к. Геометрические величины. Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок,

		аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см ² , дм ² , м ² . Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)
4	Таблица умножения однозначных чисел	Умножение и деление. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Свойства умножения и деления. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.
5	Выражения	Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.
6	Работа с текстовыми задачами (изучается во всех разделах курса)	Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.
7	Логико-математическая подготовка (изучается во всех разделах курса)	Закономерности. Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом Доказательства. Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений. Ситуация выбора. Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.
8	Работа с информацией (изучается во	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их

Документ подписан электронной подписью.

всех разделах курса)	решения
----------------------	---------

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы и средства контроля
1	Сложение и вычитание в пределах 100	Мероприятия недели начальных классов.	26	Контрольная работа.
2	Геометрические понятия		20	Контрольный работа.
3	Величины	Участие в конкурсе «Юный математик».	16	Контрольная работа.
4	Таблица умножения однозначных чисел		60	Контрольная работа.
5	Выражения		11	Контрольная работа.
6	Работа с текстовыми задачами	Участие в онлайн-олимпиадах по математике.	изучается во всех разделах курса	Контрольная работа.
7	Логико-математическая подготовка			Контрольная работа.
8	Работа с информацией	Всемирный день математики.		Контрольная работа
	Итого:		133	

Перечень контрольных и проверочных работ по математике.

№	Вид контрольной работы, тема	Дата
1	Входная контрольная работа.	13.09
2	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Метр. Единицы длины».	05.10
3	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	08.11
4	Контрольная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление на 2,3,4».	20.12
5	Контрольная работа «Таблица умножения на 5, на 6, на 7»	31.01
6	Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления».	21.02
7	Контрольная работа «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи на кратное сравнение».	18.03
8	Контрольная работа «Числовые выражения. Решение задач на нахождение долей».	15.04
9	Годовая контрольная работа по текстам администрации.	16.05

Темы проектной деятельности

2 класс	Измерения (что меряют? чем меряют?)
---------	-------------------------------------

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Кол-во часов	Наименование разделов и тем
	План	факт		
1	01.09.2021		1	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Однозначные и двузначные числа.
2	03.09.2021		1	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка
3	06.09.2021		1	Двузначные числа и их запись. Решение задач
4	07.09.2021		1	Двузначные числа и их запись. Сложение и вычитание в пределах 20.
5	08.09.2021		1	Двузначные числа и их запись. Работа с калькулятором.
6	10.09.2021		1	Луч и его обозначение.
7	13.09.2021		1	Входная контрольная работа.
8	14.09.2021		1	Работа над ошибками. Луч и его обозначение.
9	15.09.2021		1	Решение задач на нахождение суммы.
10	17.09.2021		1	Числовой луч. Построение числового луча.
11	20.09.2021		1	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча.
12	21.09.2021		1	Решение задач на разностное сравнение.
13	22.09.2021		1	Метр. Соотношения между единицами длины.
14	24.09.2021		1	Метр. Соотношения между единицами длины. Перевод и сравнение единиц длины.
15	27.09.2021		1	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами.
16	28.09.2021		1	Многоугольник и его элементы.
17	29.09.2021		1	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника.
18	01.10.2021		1	Сложение и вычитание вида
19	04.10.2021		1	Задания на логическое мышление. Сложение и вычитание вида
20	05.10.2021		1	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Метр. Единицы
21	06.10.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
22	08.10.2021		1	Сложение, вычитание двузначных чисел. Запись сложения столбиком.
23	11.10.2021		1	Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры.
24	12.10.2021		1	Подготовка к решению составных задач.
25	13.10.2021		1	Сложение, вычитание двузначных чисел. Запись вычитания столбиком
26	15.10.2021		1	Сложение, вычитание двузначных чисел. Запись вычитания столбиком.
7	18.10.2021		1	Составление задач.

Документ подписан электронной подписью.

28	19.10.2021		1	Сложение двузначных чисел (общий случай)
29	20.10.2021		1	Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства
30	22.10.2021		1	Сложение двузначных чисел (общий случай).
31	25.10.2021		1	Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.
32	26.10.2021		1	Сложение двузначных чисел (общий случай). Геометрические фигуры.
33	27.10.2021		1	Сложение двузначных чисел. Числовой луч и единицы длины.
34	29.10.2021		1	Повторение решения простых задач разного вида.
35	08.11.2021		1	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»
36	09.11.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
37	10.11.2021		1	Периметр многоугольника.
38	12.11.2021		1	Периметр многоугольника.
39	15.11.2021		1	Ребусы из прошлого. Периметр многоугольника.
40	16.11.2021		1	Периметр многоугольника. Решение задач
41	17.11.2021		1	Окружность. Ее центр и радиус.
42	19.11.2021		1	Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата.
43	22.11.2021		1	Решение задач по схемам.
44	23.11.2021		1	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пересекающиеся фигуры
45	24.11.2021		1	Контрольная работа по теме « Периметр многоугольника».
46	26.11.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
47	29.11.2021		1	Умножение и деление на 2. Половина числа.
48	30.11.2021		1	Подготовка к решению задач на умножение.
49	01.12.2021		1	Умножение на 3
50	03.12.2021		1	Умножение и деление на 3
51	06.12.2021		1	Умножение и деление на 3. Треть числа.
52	07.12.2021		1	Решение задач на построение геометрических фигур
53	08.12.2021		1	Умножение на 4 .
54	10.12.2021		1	Умножение и деление на 4. Выражения по действиям.
55	13.12.2021		1	Умножение и деление на 4.
56	14.12.2021		1	Повторение решения составных задач и задач на умножение.

Документ подписан электронной подписью.

57	15.12.2021		1	Умножение на 5.
58	17.12.2021		1	Умножение на 5. Решение выражений по действиям.
59	20.12.2021		1	Контрольная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и
60	21.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
61	22.12.2021		1	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.
62	24.12.2021		1	Запись решения задачи разными способами.
63	27.12.2021		1	Умножение на 6. Решение задач.
64	28.12.2021		1	Логико – математическая подготовка Нахождение закономерности.
65	10.01.2022		1	Умножение и деление на 6.
66	11.01.2022		1	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа
67	12.01.2022		1	Формулирование измененного текста задачи.
68	14.01.2022		1	Умножение и деление на 6.
69	17.01.2022		1	Площадь фигуры. Квадратный метр.
70	18.01.2022		1	Площадь фигуры. Квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения.
71	19.01.2022		1	Площадь фигуры.
72	21.01.2022		1	Решение задач с именованными числами.
73	24.01.2022		1	Умножение на 7.
74	25.01.2022		1	Решение задач на умножение.
75	26.01.2022		1	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.
76	28.01.2022		1	Работа с информацией. Заполнение таблицы по условию задания.
77	31.01.2022		1	Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 5, на 6, на 7»
78	01.02.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
79	02.02.2022		1	Логико – математическая подготовка. Нахождение закономерности.
80	04.02.2022		1	Умножение на 8.
81	07.02.2022		1	Умножение на 8. Решение задач
82	08.02.2022		1	Умножение и деление на 8.
83	09.02.2022		1	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа
84	11.02.2022		1	Умножение и деление на 8. Закрепление.
85	14.02.2022		1	Умножение на 9. Решение задач .

Документ подписан электронной подписью.

86	15.02.2022		1	Умножение и деление на 9.
87	16.02.2022		1	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа
88	18.02.2022		1	Умножение и деление на 9. Сложение и вычитание в пределах 100.
89	21.02.2022		1	Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления».
90	22.02.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
91	25.02.2022		1	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?
92	28.02.2022		1	Решение задач на кратное сравнение.
93	01.03.2022		1	Решение задач на кратное сравнение. Площадь фигур
94	02.03.2022		1	Решение задач на кратное сравнение.
95	04.03.2022		1	Решение задач на кратное сравнение.
96	05.03.2022		1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
97	09.03.2022		1	Решение задач с величинами на увеличение и уменьшение в несколько раз.
98	11.03.2022		1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.
99	14.03.2022		1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление материала.
100	15.03.2022		1	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление материала.
101	16.03.2022		1	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Симметричные фигуры.
102	18.03.2022		1	Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи на
103	21.03.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
104	22.03.2022		1	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.
105	23.03.2022		1	Нахождение нескольких долей числа. Выражения со скобками
106	25.03.2022		1	Нахождение нескольких долей числа. Решение соответствующих арифметических текстовых
107	04.04.2022		1	Оформление ответов по заданию в таблицу.
108	05.04.2022		1	Названия чисел в записях действий. Введение названий компонентов арифметических действий на
109	06.04.2022		1	Названия чисел в записях действий. Введение названий компонентов арифметических действий на
110	08.04.2022		1	Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами.
111	11.04.2022		1	Числовые выражения.
112	12.04.2022		1	Решение задач с составлением числовых выражений.
113	13.04.2022		1	Числовые выражения. Геометрические фигуры. Оси симметрии прямоугольника, квадрата.
114	15.04.2022		1	Контрольная работа «Числовые выражения. Решение задач на нахождение долей».

Документ подписан электронной подписью.

115	18.04.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
116	19.04.2022		1	Решение составных задач, требующих выполнения в два действия, различными комбинациями.
117	20.04.2022		1	Составление числовых выражений. Площадь фигуры.
118	22.04.2022		1	Угол. Прямой угол.
119	25.04.2022		1	Угол. Прямой угол. Решение задач
120	26.04.2022		1	Прямоугольник. Квадрат
121	27.04.2022		1	Прямоугольник. Квадрат. Решение задач
122	29.04.2022		1	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника
123	04.05.2022		1	Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения.
124	06.05.2022		1	Решение задач на умножение и деление.
125	11.05.2022		1	Свойства прямоугольника. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
126	13.05.2022		1	Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур.
127	16.05.2022		1	Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника.
128	17.05.2022		1	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.
129	18.05.2022		1	Годовая контрольная работа по текстам администрации.
130	20.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
131	23.05.2022		1	Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.
132	24.05.2022		1	Площадь прямоугольника. Решение составных задач.
133	25.05.2022		1	Задачи на логическое мышление.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Математика»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 2 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2019.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ ОО №126 от 04.08.2021);
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021)

Цели и задачи.

Цель: формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Воспитательный и развивающий потенциал

Основные направления реализации воспитательного потенциала урока:

- Отбор содержания материала;
- Совершенствования структуры урока;
- Организация общения.
- Эффективные формы контроля и рефлексии.

Документ подписан электронной подписью.

- Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Состав УМК: Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение окружающего мира во 2 классе отводит 2 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 67 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

На уровне начального общего образования

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Документ подписан электронной подписью.

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

Документ подписан электронной подписью.

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД во 2 классе.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

Документ подписан электронной подписью.

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов)

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

Документ подписан электронной подписью.

- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты во 2 классе

Ученик научится:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу обучения во 2 классе получит возможность научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы; ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»; проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

Основные виды учебной деятельности обучающихся.

«Читать» информацию, представленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. Описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Документ подписан электронной подписью.

Ориентироваться в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»; *различать* флаг и герб России, основные достопримечательности, *различать* основные достопримечательности родного края и описывать их; *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. *Называть* царства природы, *описывать* признаки животного и растения как живого существа. *Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа; *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край). *Различать* понятия (без термина): сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса; *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояния воды как вещества, *приводить примеры* различных состояний воды; *проводить* несложные опыты по определению свойств воды; *отличать* водоем от реки как водного потока; *описывать* представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). *Приводить примеры* лекарственных растений луга; *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; *отличать* поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. *Приводить примеры* культур, выращиваемых на полях; «*читать*» информацию, представленную в виде схемы; *описывать* сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям); *различать* плодовые и ягодные культуры. *Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе; *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3.Содержание программы по окружающему миру.

№	Раздел	Содержание разделов.
1	Введение. Что окружает человека	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.
2	Кто ты такой	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.
3	Кто живет рядом с тобой	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление

		<p>внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>
4	Россия — твоя Родина	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.</p>
5	Мы — жители Земли	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.</p>
6	Природные сообщества	<p>Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.</p> <p>Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.</p> <p>Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p>

Документ подписан электронной подписью.

		Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.
7	Природа и человек.	Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</i> Как человек одомашнил животных.
	Практические работы.	Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; растения разных сообществ). Экскурсия на луг.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Уроки окружающего мира во 2 классе предполагают реализацию программы по основам безопасности и жизнедеятельности. *Учебный материал по Основам безопасности и жизнедеятельности* интегрированно входит в авторскую программу Н.Ф.Виноградовой.

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы и средства контроля
1	Введение. Что окружает человека.	Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года. Профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, профилактика наркомании, антитеррористическая безопасность.	1	Контрольная работа.
2	Кто ты такой.	Проведение тематических классных часов по программе «Профилактика и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних».	14	
3	Кто живет рядом с тобой.	Всемирный день защиты животных. Участие в мероприятиях в рамках социально-образовательного проекта «Эколята»	6	
4	Россия — твоя Родина.	Районная акция «Мы - граждане России!», приуроченная ко Дню народного единства. Правовое воспитание по формированию у учащихся правовой грамотности в отношении преступлений против личности. Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День Конституции. Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Память поколений», «Наследники Победы», «Удели внимание очевидцу войны», «Бессмертный полк».	13	Контрольная работа.
5	Мы — жители Земли	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Гагаринский урок «Космос-это мы».	9	Контрольная работа.

Документ подписан электронной подписью.

6	Природные сообщества	Участие в мероприятии, посвящённом Международному Дню Земли. Дни защиты от экологической опасности.	23	Контрольная работа.
7	Природа и человек.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	1	
	Итого:		67	

Перечень контрольных и проверочных работ по окружающему миру.

№	Темы контрольных работ	Дата
1	Входная контрольная работа.	06.09
1	Контрольная работа «Кто ты такой. Твое здоровье».	21.10
2	Контрольная работа за первое полугодие «Россия — твоя Родина. Твое здоровье».	23.12
3	Контрольная работа «Мы жители Земли».	14.02
4	Контрольная работа «Лес и его обитатели».	21.03
5	Годовая контрольная работа «Природные сообщества»	19.05

Перечень практических работ и экскурсий по окружающему миру

№	Тема	Дата
1	Составление режима дня для будней и выходных.	23.09
2	Первая помощь при ожогах, порезах, ударах	18.10
3	Работа с натуральными объектами, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	31.01
5	Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (травянистые растения леса).	3.03
6	Практическая работа «Свойства воды».	7.04
7	Экскурсия на луг.	25.04

Темы проектной деятельности

2 класс	Индивидуальный проект «Моя родословная. Семейное дерево».
---------	---

4. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	план	факт		
Что тебя окружает- 1 ч.				
1.	2.09.21		Введение. Что нас окружает. Я, ты, он, она... Все мы люди.	1
Кто ты такой- 14 часов.				
2	06.09.2021		Входная контрольная работа.	1

Документ подписан электронной подписью.

3	09.09.2021		Наши помощники органы чувств.	1
4	13.09.2021		Наши помощники органы чувств. Береги зрение, слух, обоняние.	1
5	16.09.2021		Поговорим о здоровье. Простудные заболевания.	1
6	20.09.2021		Поговорим о здоровье. Желудочно-кишечные заболевания.	1
7	23.09.2021		Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	1
8	27.09.2021		Режим дня. Профилактика переутомления.	1
9	30.09.2021		Роль физической культуры для здоровья человека.	1
10	04.10.2021		Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Закаливание.	1
11	07.10.2021		Почему нужно правильно питаться. Здоровье и питание.	1
12	11.10.2021		Гигиена и культура питания.	1
13	14.10.2021		Почему нужно быть осторожным. Дорожные знаки. Пешеходы и водители.	1
14	18.10.2021		Здоровье и осторожность. Можно ли изменить себя. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1
15	21.10.2021		Контрольная работа «Кто ты такой. Твое здоровье».	1
Кто живёт рядом с тобой? – 6 часов.				
16	25.10.2021		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Организация работы над проектом «Моя родословная. Семейное дерево».	1
17.	28.10.2021		Что такое семья. Труд в семье.	1
18.	08.11.2021		Что такое семья. Семейный досуг.	1
19.	11.11.2021		О правилах поведения. Какие бывают правила.	
20.	15.11.2021		О правилах поведения. Умеешь ли ты дружить. Умеешь ли ты общаться.	1
21.	18.11.2021		Презентация проекта «Моя родословная. Семейное дерево».	1
Россия – твоя Родина – 13 часов.				
22.	22.11.2021		Родина – что это значит.	1
23.	25.11.2021		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	1
24.	29.11.2021		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	1
25.	02.12.2021		Москва – столица России	1
26.	06.12.2021		Москва – столица России	1
27.	09.12.2021		Города России.	1
28.	13.12.2021		Родной край - частица Родины.	1

Документ подписан электронной подписью.

29.	16.12.2021		Как трудятся россияне.	1
30.	20.12.2021		Как трудятся россияне.	1
31.	23.12.2021		Контрольная работа за первое полугодие «Россия — твоя Родина. Твое здоровье».	1
32.	27.12.2021		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Все профессии важны.	1
33.	10.01.2022		Мы – граждане России.	1
34.	13.01.2022		Россия – многонациональная страна.	1
Мы жители Земли – 9 часов.				
35.	17.01.2022		Твоё первое знакомство со звёздами. Солнечная система.	1
36.	20.01.2022		Земля – планета Солнечной системы.	1
37.	24.01.2022		Чем Земля отличается от других планет? Глобус – модель Земли.	1
38.	27.01.2022		В некотором царстве...	1
39.	31.01.2022		Грибы. Практическая работа с натуральными объектами, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	1
40.	03.02.2022		Какие животные живут на Земле. Правила безопасности при обращении с дикими животными.	1
41.	07.02.2022		Разнообразие растений. Какие бывают растения.	1
42.	10.02.2022		Разнообразие растений. Органы растений.	1
43.	14.02.2022		Контрольная работа «Мы жители Земли».	1
Природные сообщества – 23 часа.				
44.	17.02.2022		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Среда обитания.	1
45.	21.02.2022		Лес и его обитатели.	1
46.	24.02.2022		Деревья леса.	1
47.	28.02.2022		Кустарники леса.	1
48.	03.03.2022		Осторожно: ядовитые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. «Травянистые растения леса».	1
49.	05.03.2022		Животные леса. Млекопитающие.	1
50.	10.03.2022		Животные леса. Птицы.	1
51.	14.03.2022		Животные леса. Пресмыкающиеся. Безопасное обращение с пресмыкающимися.	1
52.	17.03.2022		Животные леса. Насекомые. Опасные насекомые. Самостоятельная работа «Животные леса».	1
53.	21.03.2022		Контрольная работа «Лес и его обитатели».	1
54.	24.03.2022		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

Документ подписан электронной подписью.

55.	04.04.2022		Что мы знаем о воде. Путешествие капельки.	1
56.	07.04.2022		Что мы знаем о воде. Практическая работа «Свойства воды».	1
57.	11.04.2022		Водоёмы и их обитатели. Какие бывают водоемы.	1
58.	14.04.2022		Водоёмы и их обитатели. Рыбы-обитатели водоемов. Правила безопасного поведения на водоеме.	1
59.	18.04.2022		Водоёмы и их обитатели. Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	1
60.	21.04.2022		Водоёмы и их обитатели. Болота – естественный водоём. Правила безопасного поведения на болоте.	1
61.	25.04.2022		Экскурсия на луг. Луг и его обитатели. Растения луга.	1
62.	28.04.2022		Луг и его обитатели. Животные луга.	1
63.	05.05.2022		Поле и его обитатели.	1
64.	12.05.2022		Сад и его обитатели.	1
Природа и человек (2 ч.)				
65.	16.05.2022		Человек – часть природы.	1
66.	19.05.2022		Годовая контрольная работа «Природные сообщества».	1
67.	23.05.2022		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Красная книга России.	1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Окружающий мир»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 2 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Изобразительное искусство. 1-4 классы: рабочая программа / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, Н. В. Долгоаршинных и др. - 8-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2019
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ ОО №126 от 04.08.2021);
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021)

Цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Цели:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Воспитательный и развивающий потенциал

Основные направления реализации воспитательного и развивающего потенциала урока:

Документ подписан электронной подписью.

- Отбор содержания материала;
- Совершенствования структуры урока;
- Организация общения.
- Эффективные формы контроля и рефлексии.
- Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Состав УМК: Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса. Кузин В.С., Кубышкина Э. И. – М.: Дрофа, 2020 г.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение изобразительного искусства во 2 классе отводит 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 34 часам в год. В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

На уровне начального общего образования.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

Документ подписан электронной подписью.

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

Документ подписан электронной подписью.

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основные виды деятельности обучающихся

Документ подписан электронной подписью.

Изображать живописными средствами с натуры, по памяти и по представлению осенние цветы, листья, букеты, грибы.

Формировать представление о композиции рисунка. **Передавать** с помощью цвета характер и эмоциональное состояние природы.

Видеть многообразие видов художественной деятельности человека, связанной с конструированием.

Выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира. **Использовать** стилизацию форм для создания орнамента. **Изготавливать** игрушки по мотивам народных промыслов (Дымково, Филимоново, Каргополь).

Выбирать сюжет для иллюстрирования сказки. **Передавать** характерные черты внешнего облика сказочного героя, его одежды, украшений.

Осваивать элементарные приемы иллюстрирования литературного произведения: передавать сюжет, композиционно правильно располагать элементы рисунка. Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства. Учиться воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства. Группировать произведения изобразительных искусств по видам и жанрам.

3. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».

№	Наименование разделов	Содержание разделов.
1	Рисование с натуры (рисунок живопись).	Рисование с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально. Передача в рисунках формы, очертания и цвета, изображаемых предметов доступными детям средствами. Выполнение набросков по памяти и по представлению различных объектов действительности.
2	Рисование на темы.	Рисование на основе наблюдений или по представлению, иллюстрирование сказок. Передача в рисунках смысловой связи между предметами.
3	Декоративная работа	Рисование узоров и декоративных элементов по образцам. Самостоятельное выполнение в полосе, круге растительных и геометрических узоров. Формирование элементарных представлений о декоративном обобщении форм растительного и животного мира, о ритме в узорах, о красоте народной росписи в украшении одежды, посуды, игрушек.
4	Лепка	Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, птиц и зверей с натуры, по памяти и по представлению. Знакомство с природными особенностями глины и пластилина, с правилами лепки.
6	Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	Тема беседы «Главные художественные музеи страны». Остальные беседы проводятся в процессе занятий

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы и средства Контроля
1	Тема 1 четверти «Мы рисуем осень».	Социальное воспитание: проведение классных мероприятий, посвящённых Дню осени. Выпуск праздничных стенгазет ко Дню Учителя.	9	Выставка рисунков
2	Тема 2 четверти «Мы рисуем сказку».	Социальное воспитание: оформление класса к Новгодним праздникам.	7	Выставка рисунков

Документ подписан электронной подписью.

3	Тема 3 четверти «Мои друзья».	Гражданско-патриотическое воспитание. Участие в месячнике оборонно-массовой работы. Оформление класса ко Дню Защитника Отечества. Духовно – нравственное воспитание. Рисунок «День воссоединения Крыма с Россией».	11	Выставка рисунков
4	Тема 4 четверти «С чего начинается Родина».	Социальное воспитание. Проведение классных мероприятий «Праздник мам и весны».	7	Выставка рисунков
	Итого:		34	

Темы проектной деятельности

2 класс	Коллективный проект «Мой родной край».
---------	--

4.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во час
	план	факт		
Мы рисуем осень-9 ч				
1	03.09.2021		Тёплые и холодные цвета в живописи. Рисование с натуры «Дары осени».	1
2	10.09.2021		Орнамент из геометрических фигур. Аппликация «Весёлые узоры».	1
3	17.09.2021		Аппликация. «Осенний узор» Узор в полосе. Беседа «Прекрасное вокруг нас».	1
4	24.09.2021		Рисование на тему «В гостях у осени».	1
5	01.10.2021		Рисование на тему «В гостях у осени».	1
6	08.10.2021		Рисование с натуры «Красота осенних деревьев». Беседа «Жанры живописи».	1
7	15.10.2021		Красота гжельских узоров. Декоративная работа «Волшебная тарелка».	1
8	22.10.2021		Декоративная работа. Орнамент из цветов, листьев, бабочек для украшения коврика «Узор в полосе».	1
9	29.10.2021		Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу».	2
Мы рисуем сказку – 8 ч.				
10	12.11.2021		Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу».	
11	19.11.2021		Рисование с натуры или по памяти гуся «Мы готовимся к рисованию сказки».	2
12	26.11.2021		Рисование с натуры или по памяти гуся «Мы готовимся к рисованию сказки».	
13	03.12.2021		Рисование на тему. Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси -лебеди».	2
14	10.12.2021		Рисование на тему. Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси -лебеди».	
15	17.12.2021		Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку».	2
16	24.12.2021		Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку».	

Документ подписан электронной подписью.

Мои друзья- 11 ч.				
17	14.01.2022		Рисование на тему «Наши зимние забавы».	2
18	21.01.2022		Рисование на тему «Наши зимние забавы».	
19	28.01.2022		Рисование с натуры «Друзья детства»	2
20	04.02.2022		Рисование с натуры «Друзья детства»	
21	11.02.2022		Лепка «Мои любимые игрушечные животные»	2
22	18.02.2022		Лепка «Мои любимые игрушечные животные»	
23	25.02.2022		Изображение домашних животных.	1
24	04.03.2022		Рисование на тему «Мои друзья на границе»	2
25	11.03.2022		Рисование на тему «Мои друзья на границе»	
26	18.03.2022		Рисование на тему «Я и мои друзья»	2
27	25.03.2022		Рисование на тему «Я и мои друзья»	1
С чего начинается Родина- 8 ч.				
28	08.04.2022		Беседа «Родная природа в творчестве русских художников». Работа над проектом «Мой родной край».	1
29	15.04.2022		Рисование на тему «С чего начинается Родина».	1
30	22.04.2022		Рисование с натуры «Мы любим родную природу»	1
31	29.04.2022		Рисование с натуры «Цветы нашей Родины».	1
32	06.05.2022		Рисование на тему «Мы рисуем праздник».	1
33	13.05.2022		Беседа «Главные художественные музеи страны». Презентация проекта «Мой родной край».	1
34	20.05.2022		Декоративная работа «Наши любимые узоры. В гостях у народных мастеров». Выставка лучших детских работ.	1

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Изобразительное искусство»

Документ подписан электронной подписью.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 2 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Технология: программа: 1–4 классы / Е. А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2018.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ ОО №126 от 04.08.2021);
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021)

Цели и задачи.

Цели:

дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Основные задачи:

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

Документ подписан электронной подписью.

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
- научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Воспитательный и развивающий потенциал

- Основные направления реализации воспитательного и развивающего потенциала урока:
- Отбор содержания материала;
- Совершенствования структуры урока;
- Организация общения.
- Эффективные формы контроля и рефлексии.
- Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Состав УМК: Технология: Ступеньки к мастерству: 2 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2020г.

Место предмета «Технология» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение технологии во 2 классе отводит 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 34 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

На уровне начального общего образования.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

Документ подписан электронной подписью.

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

— оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
— описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

— принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

— опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

— понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

— *самостоятельно* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

— *с помощью учителя* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

— *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;

— *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

— предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

— *самостоятельно* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

— выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

— осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Документ подписан электронной подписью.

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и
- обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Основные виды учебной деятельности обучающихся. *Под руководством учителя:* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; *ставить* цель, *выявлять* и *формулировать* проблему, *проводить* коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; *выдвигать* возможные способы их решения. *С помощью учителя:* *создавать* мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; *воплощать* мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда. *Отбирать* наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; *участвовать* в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности. *Наблюдать* мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.

3.Содержание программы по технологии.

Наименование разделов	Содержание разделов.
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<i>Природа и человек. Освоение природы. Как родились ремесла. Как работали ремесленники-мастера.</i> Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники). Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление). Развернутый анализ заданий (материалы,

Документ подписан электронной подписью.

		конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.
Технология обработки материалов. Элементы графической грамоты	ручной	Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строеие ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами. Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием. Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).
Конструирование моделирование	и	Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.
Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)		Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изучаемым темам.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В авторскую программу изменения не внесены.

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы контроля
---	---------	--------------------------	--------------	----------------

Документ подписан электронной подписью.

1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Экологическая акция «Чистый школьный двор». Беседы по программе по профориентации «Я и мой профессиональный выбор».	8	Мини-проект
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Выставка поделок, посвящённых Дню осени. Изготовление открыток ко Дню пожилого человека. Оформление класса к Новогодним праздникам. Участие в месячнике оборонно-массовой работы. Оформление класса ко Дню Защитника Отечества. Проведение классных мероприятий «Праздник мам и весны».	15	Выставка поделок
3	Конструирование и моделирование		9	
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	Участие в неделе внеурочной деятельности.	2	Презентация проекта
Итого:			34	

Темы проектной деятельности

2 класс	Новогодняя мастерская.
---------	------------------------

Перечень практических работ по технологии

№	Тема	Дата
1	Экскурсия «Образы природы».	29.09
2	Практическая работа «Наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги на развитие растения».	16.02

4.Календарно-тематическое планирование по технологии

№	Дата		Кол-во часов	Наименование разделов, тем
	план	факт		
1.	01.09.2021		1	Материалы и их свойства.
2.	08.09.2021		1	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить».
3.	15.09.2021		1	Разные материалы - разные свойства. «Чайная посуда».
4.	22.09.2021		1	Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю».
5.	29.09.2021		1	Каждому делу – свои инструменты. Экскурсия «Образы природы».
6.	06.10.2021		1	Симметрично - несимметрично.
7.	13.10.2021		1	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей».
8.	20.10.2021		1	Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей «Слон»,
9.	27.10.2021		1	Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом».

Документ подписан электронной подписью.

10.	10.11.2021		1	Собираем изделие. «Игрушки-подвески». Организация работы над проектом «Новогодняя мастерская».
11.	17.11.2021		1	Украшаем изделие. «Подносы».
12.	24.11.2021		1	Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.
13.	01.12.2021		1	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.
14.	08.12.2021		1	Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). «Домино»
15.	15.12.2021		1	Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»
16.	22.12.2021		1	Работа на компьютере. Демонстрация презентации проекта «Новогодняя мастерская».
17.	12.01.2022		1	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён). «Помпон».
18.	19.01.2022		1	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). «Игрушка из помпона».
19.	26.01.2022		1	Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра.
20.	02.02.2022		1	Изготовление футляра.
21.	09.02.2022		1	Что любят и что не любят растения.
22.	16.02.2022		1	Практическая работа «Наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги на развитие растения».
23.	02.03.2022		1	Как вырастить растение.
24.	09.03.2022		1	Как размножаются растения.
25.	16.03.2022		1	Уход за комнатными растениями.
26.	23.03.2022		1	Делаем макеты. Автомобиль.
27.	06.04.2022		1	Делаем макеты. Самолет.
28.	13.04.2022		1	Делаем макеты. Лодочка.
29.	20.04.2022		1	Мини-проект «Улицы моего города».
30.	27.04.2022		1	Мини-проект «Праздник авиации».
31.	04.05.2022		1	Мини-проект «Наш флот».
32.	11.05.2022		1	История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили древние люди».
33.	18.05.2022		1	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.
34.	25.05.2022		1	Выставка поделок. Показ учащимися презентации «Мои лучшие работы на уроках технологии».

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения	Причина	Корректирующие	Дата проведения по
-------	------------------------	-----------------	---------	----------------	--------------------

Документ подписан электронной подписью.

		по плану	корректировки	мероприятия	факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 2 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. И. Лях. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2021.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год (приказ ОО №126 от 04.08.2021);
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021)

Цели и задачи.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

Документ подписан электронной подписью.

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Воспитательный и развивающий потенциал

- Основные направления реализации воспитательного потенциала урока:
- Отбор содержания материала;
- Совершенствования структуры урока;
- Организация общения.
- Эффективные формы контроля и рефлексии.
- Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Состав УМК: учебник по физической культуре 1-4 класс В.И. Лях. М.: Просвещение, 2020г.

Место учебного предмета «Физическая культура» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение физической культуры во 2 классе отводит 3 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 99 часам в год.

Документ подписан электронной подписью.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура».

На уровне начального общего образования.

Предметные результаты.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Документ подписан электронной подписью.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
выполнять организующие строевые команды и приемы;
выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
плавать, в том числе спортивными способами;
выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Ожидаемые результаты формирования УУД .

Личностные результаты

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.

Регулятивные УУД:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Познавательные УУД:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Коммуникативные УУД:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека.
- Определяют признаки положительного влияния занятий физкультурой на успехи в учёбе.
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма.
- Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы во время двигательной деятельности.
- Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.
- Узнают свою характеристику с помощью теста «Проверь себя».
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и работой сердца и кровеносных сосудов.

Документ подписан электронной подписью.

- Объясняют важность занятий физическими упражнениями, катания на коньках, велосипеде, лыжах, плавания, бега для укрепления сердца.
- Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств.
- Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений.
- Выполняют специальные упражнения для органов зрения.
- Анализируют советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей.
- Узнают правила проведения закаливающих процедур.
- Анализируют правила безопасности при проведении закаливающих процедур.
- Учатся правильно оценивать своё самочувствие и контролируют, как их организмы справляются с физическими нагрузками.
- Определяют основные показатели физического развития и физических способностей и выявляют их прирост в течение учебного года.
- Характеризуют величину нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений.
- Оформляют дневник самоконтроля по основным разделам физкультурно-оздоровительной деятельности и уровню физического состояния.

3. Содержание учебного предмета «Физическая культура» во 2 классе

		Кол-во часов	
1	Базовая часть	78	
1.1	Основы знаний о физической культуре Способы физкультурной деятельности	<i>В процессе урока</i>	Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание). Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.
1.2	Подвижные игры	18	Освоение различных игр и их вариантов. <i>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:</i> «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами». <i>На материале раздела «Легкая атлетика»:</i> «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17	Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Акробатические упражнения

Документ подписан электронной подписью.

			из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.
1.4	Легкоатлетические упражнения	21	Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. Метание малого мяча на дальность из-за головы. Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.
1.5	Кроссовая подготовка	20	Освоение техники бега в равномерном темпе; чередование ходьбы с бегом; упражнения на развитие выносливости.
2	Вариативная часть		
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	23	Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».
	ИТОГО:	99	

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В базовой части программы для 2 класса региональный компонент лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой. Вариативная часть программы включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола.

Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Формы контроля
1	Подвижные игры	Участие в подвижных конкурсах, посвящённых Дню осени. Проведение праздника ко Дню Защитника Отечества.	18	Контроль сформированности физических навыков.
2	Гимнастика с элементами акробатики	Ежедневная профилактическая зарядка.	17	Выполнение контрольных упражнений
3	Легкоатлетические упражнения	Участие в подвижных соревнованиях, посвящённых месячнику оборонно-массовой работы.	21	Выполнение контрольных нормативов
4	Кроссовая подготовка	Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании и вредных привычек.	20	Выполнение контрольных нормативов
5	Подвижные игры с элементами	Акция по ПДД «Внимание, дети!», посвящённая	23	Контроль

Документ подписан электронной подписью.

	баскетбола	окончанию учебного года.		сформированности физических навыков.
	Итого:		99	

Темы проектной деятельности

2 класс	Индивидуальный проект «Спорт в нашей семье».
---------	--

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура» 2 класс.

№	Дата		Кол-во час	Наименование разделов, тем
	план	факт		
				Легкая атлетика (11 часов)
1	01.09.2021		1	Инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры. Ходьба и бег.
2	06.09.2021		1	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением 20 м. Развитие скоростных и координационных способностей.
3	07.09.2021		1	Ходьба по разметкам. Бег с ускорением 30 м.
4	08.09.2021		1	Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м.
5	13.09.2021		1	Ходьба и бег.
6	14.09.2021		1	Прыжки с поворотом на 180.
7	15.09.2021		1	Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов.
8	20.09.2021		1	Прыжок с высоты до 40 см.
9	21.09.2021		1	Метание малого мяча.
10	22.09.2021		1	Метание набивного мяча.
11	27.09.2021		1	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.
				Кроссовая подготовка (14 часов)
12	28.09.2021		1	Бег по пересеченной местности.
13	29.09.2021		1	Равномерный бег 3 мин. Развитие выносливости.
14	04.10.2021		1	Равномерный бег 4 мин. Развитие выносливости.
15	05.10.2021		1	Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости.
16	06.10.2021		1	Равномерный бег 5 мин. Развитие выносливости.
17	11.10.2021		1	Преодоление малых препятствий.
18	12.10.2021		1	Равномерный бег 6 мин. Развитие выносливости.

Документ подписан электронной подписью.

19	13.10.2021		1	Преодоление малых препятствий.
20	18.10.2021		1	Равномерный бег 7 мин. Развитие выносливости.
21	19.10.2021		1	Чередование ходьбы и бега.
22	20.10.2021		1	Равномерный бег 8 мин.
23	25.10.2021		1	Бег по пересеченной местности.
24	26.10.2021		1	Равномерный бег 8 мин.
25	27.10.2021		1	Бег по пересеченной местности. Чередование ходьбы и бега.
				Гимнастика (18 часов)
26	08.11.2021		1	Акробатика. Инструктаж по технике безопасности при выполнении гимнастических и акробатических
27	09.11.2021		1	Размыкание и смыкание приставными шагами.
28	10.11.2021		1	Перестроение из колонны по одному в колонну по два.
29	15.11.2021		1	Кувырок вперед, стойка на лопатках
30	16.11.2021		1	Перекат вперед в упор присев
31	17.11.2021		1	Акробатика. Строевые упражнения.
32	22.11.2021		1	Висы. Вис стоя и лежа. Строевые упражнения. Развитие силовых способностей.
33	23.11.2021		1	Висы. Вис стоя и лежа. Строевые упражнения. Развитие силовых способностей
34	24.11.2021		1	Висы. Строевые упражнения.
35	29.11.2021		1	Висы. Строевые упражнения.
36	30.11.2021		1	Висы. Строевые упражнения.
37	01.12.2021		1	Висы. Строевые упражнения.
38	06.12.2021		3	Опорный прыжок. Лазание по наклонной скамейке. Развитие координационных способностей.
39	07.12.2021			
40	08.12.2021			
41	13.12.2021		1	Лазание по гимнастической стенке.
42	14.12.2021			Перелезание через коня, бревно.
43	15.12.2021		1	Лазание по наклонной скамейке стоя на коленях и лежа на животе.
				Подвижные игры (18 часов)
44	20.12.2021		2	Правила безопасного поведения в подвижных играх. Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза».
45	21.12.2021			

Документ подписан электронной подписью.

46	22.12.2021		1	Подвижные игры. Эстафеты.
47	27.12.2021		1	Подвижные игры «Пятнашки», «Два мороза».
48	28.12.2021		1	Подвижные игры «Посадка картошки», «Два мороза».
49	10.01.2022		1	Подвижные игры «Пятнашки», «Два мороза».
50	11.01.2022		1	Подвижные игры. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
51	12.01.2022		1	Подвижные игры « Попади в мяч », «Верёвочка под ногами».
52	17.01.2022		1	Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».
53	18.01.2022		1	Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».
54	19.01.2022		1	Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».
55	24.01.2022		1	Подвижные игры. Эстафеты
56	25.01.2022		1	Подвижные игры. Эстафеты
57	26.01.2022		1	Подвижные игры «Лисы и куры», «Точный расчет».
58	31.01.2022		1	Подвижные игры «Лисы и куры», «Точный расчет».
59	01.02.2022		1	Подвижные игры «Лисы и куры», «Точный расчет».
60	02.02.2022		1	Подвижные игры. Эстафеты.
61	07.02.2022		1	Подвижные игры. Эстафеты.
				Подвижные игры на основе баскетбола (24 часа)
62	08.02.2022		1	Развитие координационных способностей. Подвижные игры на основе баскетбола.
63	09.02.2022		1	Ловля и передача мяча в движении.
64	14.02.2022		1	Ловля и передача мяча в движении.
65	15.02.2022		1	Ведение мяча на месте. Броски в цель.
66	16.02.2022		1	Ведение мяча на месте. Броски в цель.
67	21.02.2022		1	Ведение мяча на месте. Броски в цель.
68	22.02.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал – садись».
69	28.02.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал – садись».
70	01.03.2022		1	Ловля и передача мяча в движении.
71	02.03.2022		1	Ловля и передача мяча в движении.
72	05.03.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч соседу».
73	09.03.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч соседу».

Документ подписан электронной подписью.

74	14.03.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч соседу».
75	15.03.2022		1	Ведение на месте мяча правой и левой рукой.
76	16.03.2022		1	Ведение на месте мяча правой и левой рукой.
77	21.03.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передача мяча в колоннах».
78	22.03.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты
79	23.03.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч в корзину».
80	04.04.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Мяч в корзину».
81	05.04.2022		1	Ловля и передача мяча в движении.
82	06.04.2022		1	Ведение мяча на месте правой и левой рукой в движении.
83	11.04.2022		1	Ведение мяча на месте правой и левой рукой в движении.
84	12.04.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал – садись».
85	13.04.2022		1	Подвижные игры на основе баскетбола. Игра «Передал – садись».
				Кроссовая подготовка (7 часов)
86	18.04.2022		1	Бег по пересеченной местности. Развитие выносливости.
87	19.04.2022		1	Бег по пересеченной местности. Развитие выносливости.
88	20.04.2022		1	Равномерный бег 3 минуты.
89	25.04.2022		1	Равномерный бег 3 минуты.
90	26.04.2022		1	Равномерный бег 4 минуты.
91	27.04.2022		1	Чередование ходьбы и бега.
92	04.05.2022		1	Бег по пересеченной местности. Игра «Третий лишний»
				Легкая атлетика (10 часов)
93	11.05.2022		1	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий.
94	16.05.2022		1	Бег с ускорением 30 м. Контроль нормативов.
95	17.05.2022		1	Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м.
96	18.05.2022		1	Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см.
97	23.05.2022		1	Контроль нормативов.
98	24.05.2022		1	Челночный бег. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты.
99	25.05.2022		1	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.

Документ подписан электронной подписью.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Физическая культура».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	165DB218000200026D2F
Владелец:	МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, X Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru
Издатель:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843
Срок действия:	Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03 Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2021 12:48:08 UTC+03