

РАССМОТРЕНО и
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __. __. ____.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е. А. Данильченко
Приказ № ____ от __. __. ____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

по истории.

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, (базовый уровень), 10, 11 класс

Количество часов: в 10 кл. - 69; в 11 кл. – 67 (по 2 часа в неделю)

Учитель: Воронько Людмила Ивановна

2021 - 2022 учебный год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «История» разработана для обучающихся 10-11 классов среднего общего образования (Далее – Рабочая программа) на основе нормативно-правовых документов:

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

– Письмо Комитета по образованию от 15.05.2019 N 03-28-3196/19-0-0 «Методические рекомендации по изучению истории».

– А.А. Данилов, Д.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России 6 – 11 классы/ под ред. А.В. Торкунов/. – М. «Просвещение», 2017.

– Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №126 от 04.08.2021).

– Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО №120 от 14.07.2021).

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа по истории реализует три основные функции:

– информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;

Документ подписан электронной подписью.

– организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

– социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Задачи изучение истории среднего общего образования на базовом уровне .

• формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

• формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

• формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

Документ подписан электронной подписью.

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Воспитывающий и развивающий потенциал.

Воспитательный компонент предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Состав УМК

История России

Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. Под редакцией Торкунова М.Ю. История России (базовый уровень) (в 3 частях) АО «Издательство «Просвещение» 2018

Всеобщая история

Документ подписан электронной подписью.

Загладин Р.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) 10-11 класс ООО «Русское слово-учебник» 2019

Место учебного предмета в учебном плане ОО.

Учебный план на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение истории в 10 -11 классах отводит 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 136 уроков. В соответствии с Календарным учебным графиком на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 35 учебных недели для 10 класса, для 11 класса 34 учебные недели.

Основные содержательные линии программы в 10 и 11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их линейное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В начале учебного года изучаются темы «Всеобщей истории», а затем изучаются темы «Истории России». За счет учебного времени изучается содержательная линия регионального компонента (до 10% учебного времени) «История Донского края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и Региональным образовательным стандартом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. В тематическом планировании такие уроки выделены литерой «Р.К.» могут изучать как отдельно выделенные темы, так и в рамках основной темы урока как его часть.

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Документ подписан электронной подписью.

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Документ подписан электронной подписью.

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; – умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

Документ подписан электронной подписью.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты: в результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

Документ подписан электронной подписью.

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

Документ подписан электронной подписью.

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Ученик должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Основные виды учебной деятельности.

Школьная лекция, практическое занятие, диспут, беседа, работа с картой, самостоятельная работа, работа с документом, поисковая работа, составление таблицы, составление синквейна, составление кластера, составление конспекта, подготовка сообщения, защита проекта

3.Содержание учебного предмета «История»

| № | Раздел | Содержание разделов (тем) |
|-----------------|---|--|
| 10 класс | | |
| 1 | Введение в курс. Мир в начале 20 ст. | <p>Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия.</p> <p>Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Формирование индустриального общества. Урбанизация и миграция. Новые явления в экономике. Усиление роли государства. Изменения в обществе в условиях массового промышленного производства. Характерные черты НТП в начале века. Переход к современному индустриальному производству.</p> <p>Социальные и профсоюзные движения. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Политические партии и основные идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, коммунизм. Становление социал-демократии.</p> <p>Монополизация. Государство и монополистический капитал. Ведущие государства мира в начале XX в. Характерные черты экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии, Японии, США. Неравномерность развития ведущих стран мира.</p> <p>Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. Национально-освободительные движения на Востоке (Китай, Индия, Иран, Турция). Особенности ситуации в регионе Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг.</p> <p>Основные цели внешней политики ведущих держав. Колониальные империи. «Новый империализм». Две тенденции в международных отношениях в начале XX в. Территориальный раздел мира. Возникновение военно-политических блоков. Международная конференция в Гааге. Пацифистское движение. Милитаризация как альтернатива социальным реформам. Гонка вооружений. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX ст</p> |
| 2 | Первая мировая война и ее итоги. | <p>Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.</p> <p>Версальско - вашингтонская система. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.</p> <p>Последствия войны. Революции и распад империй.</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | Социальные последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны |
| 3 | Послевоенное обустройство мира | <p>Мир после Первой мировой войны.</p> <p>Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический Интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. Маргинализация и фашизация общества.</p> <p>Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. “14 пунктов” В. Вильсона. Версальский договор. Мирные договора с союзниками Германии. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Лига Наций как гарант сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Договоры колониальных держав.</p> <p>Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.</p> <p>Капиталистический мир в 20 е годы. Страны Европы и США в 20-е г.</p> <p>Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.</p> <p>Мировой экономический кризис.</p> <p>Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30. -е гг. XX в.</p> <p>США. Новый курс Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф.Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Демократические страны Европы.</p> <p>Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p> <p>Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Тоталитарные режимы в 30-е годы. Германия. Испания. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международные отношения в 1930-е гг.</p> |
| 4 | <p>Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия). Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г. Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. Внешняя политика. Т. Масарик. Венгерская революция. Период Венгерской Советской республики. Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Стамболийского в Болгарии. Королевская диктатура. Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. Видовданская конституция. Государственные перевороты 1929 г. и 1941 г. Влияние Первой мировой на ситуацию в Азии. Модернизация и милитаризация Японии. Меморандум Танака. Сунь Ятсен. Народная революция в Китае 1925-1927 гг. Политика Чан Кайши. Гражданская война в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. М. Кемаль. Модернизационные реформы в Турции. Палестинская проблема. Панафриканизм. Изменение политической и социально-экономической ситуации в регионе Латинской Америки. Типология политических режимов. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Причины нестабильности Версальско-Вашингтонской системы. Попытки решения проблемы разоружения в Европе. Шаги по стабилизации международных отношений. Германский и русский вопросы репараций и попытки их урегулирования. Планы Дауэса и Юнга. Конференция в Генуе. Пересмотр послевоенных договоров в 20-х гг. XX ст. Пакт Бриана – Келлога. Итоги развития международных отношений в 20-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Женевская конференция. Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. Ось «Берлин – Рим – Токио». Попытки создания системы коллективной безопасности. Политика умиротворения и ее крах. Мюнхенское соглашение. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Секретные переговоры в Москве. Пакт Риббентропа-Молотова и его последствия</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Развитие мировой культуры в первые десятилетия XX в.</p> <p>Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. Нобелевские премии. Новые явления в культурной жизни (авангардизм, модернизм, символизм). Спорт и олимпийское движение. Рождение массовой культуры. Развитие мировой культуры в межвоенные годы.</p> <p>Основные достижения науки и техники в 20-30 е гг. Изменения в повседневной жизни. Основные тенденции в развитии искусства (постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрimitивизм, абстрактный экспрессионизм, супрематизм, сюрреализм). Смысловое обновление литературы. Кинематограф как вид массовой культуры.</p> |
| 5 | Вторая мировая война и ее уроки | <p>Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.</p> <p>Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиция ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.</p> <p>Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности на службе войны, искусство на службе у пропаганды.</p> |
| 6 | Россия в годы «великих потрясений» | <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> |
| 7 | <p>Советский Союз в 1920-1930-х. гг.</p> | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде</p> |
|--|---|

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> |
| 8 | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских</p> |
|--|---|

Документ подписан электронной подписью.

| | | |
|-----------------|---------------------------------------|--|
| | | <p>граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> |
| 9 | Итоговое повторение | Итоговое диагностическая работа: тестирование |
| 11 класс | | |
| 1 | Соревнование социальных систем | <p>Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».</p> <p>Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.</p> <p>Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.</p> <p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики</p> |
|--|---|

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <p>«третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.</p> <p>Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.</p> <p>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.</p> <p>Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»</p> <p>Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.</p> |
| 2 | Современный мир | <p>Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>новые угрозы. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.</p> |
| | <p>СССР в 1945-1991 гг.</p> | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Р.К. Донской край в 1953—1964 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как</p> |
|--|--|

| | | |
|----------|-------------------------------------|---|
| | | <p>преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Р.К. Наш край в 1985—1991 гг.</p> |
| <p>4</p> | <p>Российская Федерация.</p> | <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Р.К. Наш край в 1992—1999 гг.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения</p> |
|--|---|

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|--|--|
| | российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. |
|--|--|

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

Изменения, внесённые в программу обусловлены принципом линейного изучения истории зарубежных стран и истории России.

При реализации преподавания в тематическое планирование могут быть внесены изменения в случае производственной необходимости и производственных обстоятельств.

4. Тематическое планирование.

| № | Разделы | Воспитательный компонент | Кол-во часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации (контроля)* |
|----------|--|--|--|--|
| 10 класс | | | | |
| 1 | Введение в курс. Мир в начале 20 века | Участие в Международном дне толерантности развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира | 2 | Входящая диагностика (тестирование) |
| 2 | Первая мировая война и ее итоги. | Тематическая экскурсия в школьный музей | 2 | Сообщение об исторических последствиях Первой мировой войны для мировой истории. |
| 3 | Послевоенное обустройство мира | Участие в «Уроке Памяти (День памяти жертв политической репрессий) Участие в акции «Декада толерантности» «Мы разные, но мы вместе» | 7 | Реферат об исторических личностях - символов эпохи, сыгравших выдающуюся роль в мировой истории. |
| 4 | Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг. | Участие в акции «Мы- Граждане России» | 4 | Творческая поисково – исследовательская работа по теме «Влияние русской революции на политические процессы в мире» |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--------------------|---|--|----|--|
| 5 | Вторая мировая война и ее уроки | Участие в «День неизвестного солдата» Участие в « День Героев Отечества» | 4 | Промежуточная диагностическая работа |
| 6 | Россия в годы «великих потрясений» | Донской край в период гражданской войны | 16 | Фронтальный опрос |
| 7 | Советский Союз в 1920-1930 – х. гг. | Изучение семейных архивов, сбор воспоминаний своих родных ,близких, знакомых старшего поколения об этапах истории нашей страны | 17 | Творческая поисково – исследовательская работа « Моя страна в истории моей семьи в начале XX века» |
| 8 | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Память поколений», «Наследники Победы», «Удели внимание очевидцу войны», «Бессмертный полк» | 16 | Исследовательская работа «Герои Великой Отечественной войны» Интеллектуальная игра на тему «Великая Отечественная война» |
| 9 | Итоговое повторение | | 1 | Итоговая диагностическая работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год |
| Всего часов | | | 69 | |
| 11 класс | | | | |
| 1 | Соревнование социальных систем | Участие в Международном дне толерантности развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира; соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами | 18 | Входящая диагностика (тестирование) «Фотофакт: эпоха в лицах» информация об исторических личностях - символов эпохи, сыгравших выдающуюся роль в мировой истории. |
| 2 | Современный мир | Подготовить информационный ресурс на тему «Экологический кризис –глобальная проблема современности». Обзор крупнейших экологических и техногенных катастроф последнего времени. | 5 | Промежуточная аттестационная работа (тестирование) Творческое задание |
| 3 | СССР в 1945-1991 гг. | Участие в школьном мероприятии «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 30 | Исследовательская проектная работа «Моя семья в истории страны». |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|----|--|
| | | Изучение семейных архивов, сбор воспоминаний своих родных ,близких ,знакомых старшего поколения об этапах истории нашей страны | | |
| 4 | Российская Федерация | Участие в мероприятии, посвящённом Международному Дню Земли «Дни защиты от экологической опасности» Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Память поколений», «Наследники Победы», «Удели внимание очевидцу войны», «Бессмертный полк» | 14 | Итоговая диагностическая работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. |
| Всего часов | | | 67 | |

Темы проектной и исследовательской деятельности.

| Класс | Темы проектов |
|----------|---|
| 10 класс | « Моя страна в истории моей семьи в начале XX века» |
| 11 класс | «Моя семья в истории страны». |

5. Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Дата | | Кол-во часов | Наименование тем |
|----------|--------------------------|------------|--------------|---|
| | план | факт | | |
| 10 класс | | | | |
| 1,2 | 01.09.2021 03.09.2021 | 01.09.2021 | 2 | Введение. Мир в начале XX века. Входящая диагностика (тестирование) Анализ изменившегося геополитического положения в мире |
| 3 | 08.09.2021 | | 1 | Первая мировая война 1914-1918 гг. Сообщение об исторических последствиях Первой мировой войны для мировой истории. Вычленение причин, составление хронологической таблицы военных действий на фронтах |
| 4 | 10.09.2021 | | 1 | Версальско-Вашингтонская система. Сравнительный анализ территорий. Создание и защита реферата об исторических личностях - символов эпохи, сыгравших выдающуюся роль в мировой истории |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|----|------------|--|---|---|
| 5 | 15.09.2021 | | 1 | Революции и реформы первых послевоенных лет. Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта. Выявление причин, предпосылок революций |
| 6 | 17.09.2021 | | 1 | Стабилизация капитализма. Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта |
| 7 | 22.09.2021 | | 1 | Мировой экономический кризис. Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта |
| 8 | 24.09.2021 | | 1 | Наступление фашизма. Составление сравнительной характеристики политических движений и политических систем. |
| 9 | 29.09.2021 | | 1 | Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. Составление сравнительной характеристики политических движений и политических систем. |
| 10 | 01.10.2021 | | 1 | Либеральный реформизм. Составление сравнительной характеристики политических движений и политических систем. |
| 11 | 06.10.2021 | | 1 | Народный фронт. Отпор фашизму. |
| 12 | 08.10.2021 | | 1 | Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг. Работа с картой, текстом учебника |
| 13 | 13.10.2021 | | 1 | Развитие национально-освободительного движения. Работа с картой, текстом учебника |
| 14 | 15.10.2021 | | 1 | Индия и Китай после Первой мировой войны. Рассмотреть динамику. Эволюцию общественно – политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-1990 –е гг. |
| 15 | 20.10.2021 | | 1 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг. Творческая поисково – исследовательская работа по теме «Влияние русской революции на политические процессы в мире» |
| 16 | 22.10.2021 | | 1 | На пути к новой мировой войне. Выявление основных положений Версальско-Вашингтонской системы, приведших к кризису |
| 17 | 27.10.2021 | | 1 | Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942 гг. Поисковая деятельность. Вычленение причин войны. |
| 18 | 29.10.2021 | | 1 | Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1942-1945 гг. Антифашистская коалиция. Работа с картой, текстом учебника |
| 19 | 10.11.2021 | | 1 | Фальсификация истории Второй мировой войны в зарубежной историографии. Промежуточная диагностическая работа |
| 20 | 12.11.2021 | | 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вычленение причин войны. |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|
| 21,22 | 17.11.2021 19.11.2021 | | 2 | Российская империя в Первой мировой войне. Работа с картой, текстом учебника, составление хронологической таблицы |
| 23,24 | 24.11.2021 26.11.2021 | | 2 | Великая российская революция: февраль 1917 г Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта. |
| 25 | 01.12.2021 | | 1 | Великая российская революция: октябрь 1917 г Анализ политико-экономической ситуации. Диспут «Альтернативные пути развития» |
| 26 | 03.12.2021 | | 1 | Первые революционные преобразования большевиков. Оценка перспектив реформирования |
| 27 | 08.12.2021 | | 1 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Усвоение программы экономических реформ Советской власти |
| 28 | 10.12.2021 | | 1 | Гражданская война. Работа с картой, текстом учебника, составление хронологической таблицы |
| 29 | 15.12.2021 | | 1 | Революция и гражданская война на национальных окраинах. Работа с картой, текстом учебника, составление хронологической таблицы |
| 30,31 | 17.12.2021 22.12.2021 | | 2 | Идеология и культура периода Гражданской войны. Выделение главного в части параграфа, во всём параграфе; ключевых понятий, которые раскрывают тему урока. |
| 32,33 | 24.12.2021 12.01.2022 | | 2 | Донской край в 1914-1920 гг. Сравнительный анализ методов ведения войны противниками |
| 34,35 | 14.01.2022 19.01.2022 | | 2 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений» Фронтальный опрос |
| 36 | 21.01.2022 | | 1 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Анализ методов и содержания политики НЭП для дальнейшего развития страны |
| 37 | 26.01.2022 | | 1 | Экономика нэпа. Значение и последствия политики НЭП для дальнейшего развития страны |
| 38 | 28.01.2022 | | 1 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Работа с историческим документом. Оценка образования СССР для дальнейшего исторического развития |
| 39 | 02.02.2022 | | 1 | Политическое развитие в 1920-е гг. Комбинированный вид деятельности |
| 40 | 04.02.2022 | | 1 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Систематизация учебной информации о международном положении советской России. Кратко рассказать об основных направлениях внешне политики |
| 41 | 09.02.2022 | | 1 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Составление таблицы достижений культуры и науки |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| 42 | 11.02.2022 | | 1 | «Великий перелом». Индустриализация. Поисковая работа. Рассмотрение опережающего задания |
| 43 | 16.02.2022 | | 1 | Коллективизация сельского хозяйства. Оценка методов коллективизации. Работа с терминами. Ознакомление с опережающими заданиями |
| 44 | 18.02.2022 | | 1 | Политическая система СССР в 1930-е гг. Комбинированный вид деятельности |
| 45 | 25.02.2022 | | 1 | Советская национальная политика в 1930-е гг. Анализ национальной политики Советской власти, работа с терминами. |
| 46 | 02.03.2022 | | 1 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Работа с учебником, составление таблицы достижений культуры и науки |
| 47 | 04.03.2022 | | 1 | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. Оценка международного положения СССР в 1920-1930 гг. |
| 48, 49 | 09.03.2022 11.03.2022 | | 2 | Донской край в 20-30 е гг. XXв. Коллективизация и индустриализация на территории Донского края. Оценка методов коллективизации и индустриализации на Дону . Работа с терминами. |
| 50, 51 | 16.03.2022 18.03.2022 | | 2 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг» Творческая поисково –исследовательская работа « Моя страна в истории моей семьи в начале XX века» |
| 52 | 23.03.2022 | | 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Дискуссия о перманентном характере войны |
| 53 | 25.03.2022 | | 1 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) Составление периодизации войны. Работа с картой. |
| 54, 55 | 06.04.2022 08.04.2022 | | 2 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Составление хронологической таблицы первого периода войны. Выявление причин поражений в начальный период. |
| 56,57 | 13.04.2022 15.04.2022 | | 2 | Человек и война: единство фронта и тыла. Поисковая работа по теме. Использование Интернет-ресурса. |
| 58,59, 60 | 20.04.2022 22.04.2022 27.04.2022 | | 3 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Работа с картой. Изучение истории сражений коренного перелома в Великой Отечественной войне. Оценка значения победы в сражениях коренного периода в истории Второй мировой войны. |
| 61,62 | 29.04.2022 04.05.2022 | | 2 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Составление хронологической таблицы заключительного периода войны. Работа с картой. Изучение источников Победы, итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны. |
| 63 | 06.05.2022 | | 1 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны |
| 64, 65 | 11.05.2022 13.05.2022 | | 2 | Герои Великой Отечественной войны Исследовательская работа «Герои Великой Отечественной войны» |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|-----------------|--------------------------|--|---|--|
| 66, 67 | 18.05.2022 20.05.2022 | | 2 | Донской край в годы Великой Отечественной войны. Посещение школьного музея. Поисковая исследовательская работа по теме. |
| 68 | 25.05.2022 | | 1 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война» Интеллектуальная игра на тему «Великая Отечественная война» |
| 69 | 27.05.2022 | | 1 | Итоговая диагностическая работа по курсу «История России в начале XX века» |
| 11 класс | | | | |
| 1 | 02.09.2021 | | 1 | Начало «холодной войны». Анализ изменившегося геополитического положения в мире. Работа с терминами «холодная война», «конфронтация», «гонка вооружений» |
| 2 | 06.09.2021 | | 1 | Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны». Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта |
| 3 | 09.09.2021 | | 1 | Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления». Поисковая деятельность. Выявление причин экономического роста. |
| 4 | 13.09.2021 | | 1 | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Систематизация важнейших изменений, произошедших в конце XX в |
| 5 | 16.09.2021 | | 1 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». |
| 6 | 20.09.2021 | | 1 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. Выявление причин, предпосылок революций |
| 7 | 23.09.2021 | | 1 | Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализ итогов и значения ипотечного и мирового экономического кризиса |
| 8 | 27.09.2021 | | 1 | Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. Сравнение деятельности либеральных и консервативных партий. |
| 9 | 30.09.2021 | | 1 | Франция во второй половине XX в.- начале XXI века. Урок самостоятельной работы |
| 10 | 04.10.2021 | | 1 | Италия во второй половине XX в.- начале XXI века. Урок самостоятельной работы |
| 11 | 07.10.2021 | | 1 | Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. |
| 12 | 11.10.2021 | | 1 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. |
| 13 | 14.10.2021 | | 1 | Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторического источника об особенностях реформ в Латинской Америке. Использовать историческую карту. |
| 14 | 18.10.2021 | | 1 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу. |
| 15 | 21.10.2021 | | 1 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Использовать историческую карту. |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|
| 16 | 25.10.2021 | | 1 | Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. Составление сравнительной характеристики |
| 17 | 28.10.2021 | | 1 | Япония. Новые индустриальные страны. Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века |
| 18 | 08.11.2021 | | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем». Фронтальный опрос |
| 19 | 11.11.2021 | | 1 | Глобализация и новые вызовы XXI века. Изучение понятий глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция. Варианты решения глобальных проблем |
| 20 | 15.11.2021 | | 1 | Международные отношения в конце XX- начале XXI века. Изучение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм |
| 21 | 18.11.2021 | | 1 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Самостоятельная работа учащихся. |
| 22,23 | 21.11.2021 25.11.2021 | | 2 | Культура во второй половине XX- начале XXI века. Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе. |
| 24 | 29.11.2021 | | 1 | Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг). |
| 25 | 02.12.2021 | | 1 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Конспектирование лекции. Анализ изменений в геополитике. |
| 26 | 06.12.2021 | | 1 | Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы. Преобразовывать информацию в схему-кластер |
| 27 | 09.12.2021 | | 1 | Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. |
| 28, 29 | 13.12.2021 16.12.2021 | | 2 | Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы. Характеристика влияния событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определять какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны |
| 30 | 20.12.2021 | | 1 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность. |
| 31 | 23.12.2021 | | 1 | Р.К. Наш край в 1953-1964гг. Сравнить методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края |
| 32 | 27.12.2021 | | 1 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». |
| 33 | 10.01.2022 | | 1 | Послевоенная повседневность в СССР. Самостоятельная работа учащихся |
| 34 | 13.01.2022 | | 1 | Смена политического курса. Оценивать деятельность исторической личности. |
| 35 | 17.01.2022 | | 1 | Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Диспут. Сравнительная |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|--|
| | | | | характеристика реформ Хрущева и Косыгина. Прогноз результатов для развития страны. |
| 36 | 20.01.2022 | | 1 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг. Анализировать статистические данные и дать оценку последствиям изменений в системе образования. Высказывать собственное аргументированное суждение. |
| 37 | 24.01.2022 | | 1 | Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг. . Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. |
| 38 | 27.01.2022 | | 1 | Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Поисковый. Причины кризиса. Возможные пути выхода. |
| 39 | 31.01.2022 | | 1 | Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг. Поисковый. Причины кризиса |
| 40 | 03.02.2022 | | 1 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг. Составление опорного конспекта. |
| 41,42 | 07.02.2022 10.02.2022 | | 2 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. Групповая работа по теме. Подготовка презентаций |
| 43 | 14.02.2022 | | 1 | Политика разрядки международной напряженности. Иллюстрировать примерами. Давать оценку внешней политике СССР. |
| 44 | 17.02.2022 | | 1 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. |
| 45 | 21.02.2022 | | 1 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг. |
| 46 | 24.02.2022 | | 1 | Наш край в 1985-1991 гг. Характеризовать социально- экономическое развитие Ростовской области в середине 1985-х-1991х гг. |
| 47, 48 | 28.02.2022 03.03.2022 | | 2 | Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки. Гласность, политический плюрализм, реабилитация, репрессии, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом». Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать различные источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества. Устный контроль, фронтальный опрос. |
| 49 | 05.03.2022 | | 1 | Реформа политической системы СССР в годы перестройки. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. |
| 50 | 10.03.2022 | | 1 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. |
| 51 | 14.03.2022 | | 1 | Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР. Определять альтернативные пути развития Советского государства. Определять альтернативные пути развития Советского государства.. Преобразовывать текстовую информацию в схему. |
| 52 | 17.03.2022 | | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.» Письменный опрос |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|---|
| 53 | 21.03.2022 | | 1 | Российская экономика на пути к рынку. |
| 54 | 24.03.2022 | | 1 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. |
| 55 | 04.04.2022 | | 1 | Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. Урок самостоятельной деятельности учащихся. |
| 56 | 07.04.2022 | | 1 | Р.К. Ростовская область в 1992-1999гг. |
| 57,58 | 11.04.2022 14.04.2022 | | 2 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. |
| 59 | 18.04.2022 | | 1 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг |
| 60 | 21.04.2022 | | 1 | Политическая жизнь России в начале XXI века. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность |
| 61 | 25.04.2022 | | 1 | Экономика России в начале XXI века. Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. |
| 62,63 | 28.04.2022 05.05.2022 | | 2 | Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства |
| 64 | 12.05.2022 | | 1 | Р.К. Донской край в 2000-2022гг. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. |
| 65 | 16.05.2022 | | 1 | Внешняя политика России в начале XXI века. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явление и событий. |
| 66 | 19.05.2022 | | 1 | Россия в 2008-2022 гг. Давать характеристику социально-экономическому развитию страны |
| 67 | 23.05.2022 | | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация». Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Итоговая контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. |

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «История»

Лист корректировки рабочей программы

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|--|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 165DB218000200026D2F |
| Владелец: | МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, X Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru |
| Издатель: | ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛП, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843 |
| Срок действия: | Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03 Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03 |
| Дата и время создания ЭП: | 31.08.2021 14:04:00 UTC+03 |