

РАССМОТРЕНО и
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __. __. ____.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
____ И.О.Ф. руководителя ОО.
Приказ № ____ от __. __. ____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

по предметам учебно-методического комплекта «Начальная школа 21век»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физкультура, родной (русский) язык

Уровень общего образования/классы начальное общее, 3 класс

Количество часов 132/131/132/66/34/34/98/34

Учитель Ярковая Инна Александровна

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

– приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

– Авторская программа. В.С.Кузина (Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 классы под редакцией В.С. Кузина М.: Дрофа , 2019).

– Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

– Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Цели:

- *воспитание* эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;

Документ подписан электронной подписью.

- *развитие* воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- *освоение* первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- *овладение* элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Документ подписан электронной подписью.

Состав УМК:

- Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса. Кузин В.С., Кубышкина Э. И. – М.: Дрофа, 2018 г.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 34 часам в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство».

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу обучения:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;
- понимание сопричастности к культуре своего народа, уважение к мастерам художественного промысла, сохраняющим народные традиции;
- понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительная мотивация к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания изобразительного искусства как способа познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека;
- представления о роли искусства в жизни человека;
- восприятия изобразительного искусства как части национальной культуры;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению классического и современного искусства; к знакомству с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры;
- основ эмоционально ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни и искусства, понимание красоты как ценности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- следовать при выполнении художественно творческой работы инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;

Документ подписан электронной подписью.

- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- продумывать план действий при работе в паре;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную);
- анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно творческой работы по заданным критериям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно выполнять художественно творческую работу;*
- *планировать свои действия при создании художественно творческой работы;*
- *руководствоваться определёнными техниками и приёмами при создании художественно творческой работы;*
- *определять критерии оценки работы, анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной художественно творческой работы по выбранным критериям.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления;
- группировать, сравнивать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме;
- анализировать, из каких деталей состоит объект;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- различать многообразие форм предметного мира;
- конструировать объекты различных плоских и объёмных форм.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *находить нужную информацию, используя словари учебника, дополнительную познавательную литературу справочного характера;*
- *наблюдать природу и природные явления, различать их характер и эмоциональное состояние;*
- *использовать знаково-символические средства цветовой гаммы в творческих работах;*
- *устанавливать и объяснять причину разного изображения природы (время года, время суток, при различной погоде);*
- *классифицировать произведения изобразительного искусства по их видам и жанрам;*
- *конструировать по свободному замыслу;*
- *анализировать приёмы изображения объектов, средства выразительности и материалы, применяемые для создания декоративного образа;*
- *сравнивать произведения изобразительного искусства по заданным критериям, классифицировать их по видам и жанрам;*
- *группировать и соотносить произведения разных искусств по характеру и эмоциональному состоянию;*
- *моделировать дизайнерские объекты.*

Документ подписан электронной подписью.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по сюжету и смысловой связи между объектами;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *высказывать собственное мнение о художественно творческой работе при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;*
- *задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно выразительным средствам;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании художественно творческой работы в группе;*
- *владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о художественных промыслах народов России;*
- *владеть диалогической формой речи, уметь дополнять, отрицать суждение, приводить примеры.*

Предметные результаты.

*Учащиеся **должны углубить** свои знания о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения растительных форм и форм животного мира и **усвоить**:*

- доступные сведения об известных центрах народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);
- элементарные приемы перспективного построения изображения – уменьшающихся в удалении дороги, реки, сознательное использование приемов загромождения;
- начальные сведения о декоративной росписи матрешек из Сергиева Посада, Семенова, Полхов-Майдана;
- правила смешения основных красок для получения более холодных и теплых оттенков: красно-оранжевого и желто-оранжевого, желто-зеленого и сине-зеленого, сине-фиолетового и красно-фиолетового.

Учащиеся научатся:

- выражать свое отношение к произведению искусства (понравилась картина или нет, что конкретно понравилось, какие чувства вызывает картина);
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и теплые цвета;

Документ подписан электронной подписью.

- выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- использовать особенности силуэта, ритма элементов в полосе, прямоугольнике, круге;
- творчески использовать приемы народной росписи (цветные круги и овалы, обработанные темными и белыми штрихами, дужками, точками) в изображении декоративных цветов и листьев;
- использовать силуэт для передачи «радостных» цветов в декоративной композиции;
- расписывать готовые изделия согласно эскизу;

Основные виды деятельности:

Овладеть приемами смешения основных красок для получения более холодных и теплых оттенков.

Овладеть элементарными приемами перспективного построения изображения (дороги, реки), сознательно использовать приемы загромождения.

Изображать графическими и живописными средствами растения, реальных и фантастических насекомых.

Уметь рисовать симметричные формы.

Иметь представления об известных центрах народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.)

Выполнять эскизы оформления предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира.

Использовать стилизацию форм для создания орнамента.

Выражать свое отношение к труду и быту русского народа в художественно- творческой деятельности.

Соблюдать последовательность выполнения рисунка животного, передавать движение.

Использовать пластический и конструктивный способы лепки, приемы трансформации объемных форм для создания выразительных образов животных.

Создавать графическими и живописными средствами выразительные образы архитектуры.

Применять простейшие приемы народной кистевой росписи (городецкая роспись и др.)

Изображать портреты персонажей народных сказок, мифов, литературных произведений, передавать свое отношение к персонажу.

Использовать пропорциональные отношения лица, фигуры человека при создании иллюстрации к сказке.

Эмоционально откликаться на образы персонажей произведений искусства, пробуждающих чувства печали. Сострадания, радости и т.д.

Конструировать маску, карнавальный костюм или костюм сказочного персонажа из подручных средств.

Правильно определять и изображать форму зданий, их пропорции, конструктивное строение, цвет.

Соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм), передавать красоту зимнего пейзажа, состояние солнечного зимнего дня.

Чувствовать гармоничное сочетание цветов, силуэтов архитектуры, изящество их форм, очертаний.

Изображать зверей и птиц в движении, передавать их пропорции, строение.

Различать произведения ведущих народных художественных промыслов России и называть известные центры художественных ремесел России.

Документ подписан электронной подписью.

Создавать узор в квадрате для декоративного оформления платка, салфетки.

Узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, посвященные образу женщины, матери.

Создавать макет открытки, компоновать рисунок и текст.

Эмоционально откликаться на красоту природы, отраженную в произведениях художников, выражать свои эстетические переживания, рассказывать о том, что изображено на картинах – пейзажах.

Передавать цветовые отношения неба, земли, воды, деревьев и т.д.

Создавать живописную (графическую) композицию, правильно определяя величину ее отдельных элементов, чередуя светлые и темные цвета.

Помнить о героях Великой Отечественной войны.

Осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества. Помнить собственную ответственность за свою Родину.

Составлять эскиз, декоративное оформление одежды.

- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, вышивке, изготовлении игрушек на уроках технологии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

-самостоятельной творческой деятельности; обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

-оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

3. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство».

№	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Рисование с натуры	Рисование с натуры различных объектов действительности с передачей объема — трехмерное линейное и светотеневое изображение. Передача в рисунках пропорций, строения, общего пространственного расположения объектов. Определение гармоничного сочетания цветов в окраске предметов, использование приемов «перехода цвета в цвет», «вливания цвета в цвет». Рисование листьев деревьев, насекомых, машин, игрушек, цветов, натюрмортов.
2	Рисование на темы, по памяти и представлению.	Совершенствование умений выполнять рисунки композиций на темы окружающей жизни, исторических, фантастических сюжетов, иллюстрирование литературных произведений. Передача в рисунках общего пространственного расположения объектов, их смысловой связи в сюжете и эмоционального отношения к изображаемым событиям. Использование цвета как ведущего элемента тематической композиции.
3	Декоративная работа	Углубленное знакомство с народным декоративно-прикладным искусством; художественной росписью по металлу (Жостово) и по дереву (Городец), изготовлением набивных платков (Павловский Посад). Ознакомление с русской глиняной и деревянной игрушкой, искусством лаковой миниатюры (Мстера). Упражнения на выполнение простейших приемов кистевой росписи в изображении декоративных цветов, листьев, ягод и трав.

Документ подписан электронной подписью.

		Выполнение эскизов предметов, в украшениях которых применяются декоративные мотивы, используемые народными мастерами. Графический дизайн в исполнении поздравительных открыток и карнавальных масок. Составление простейших мозаичных панно из кусочков цветной бумаги на мотивы осенней, зимней и весенней природы, на сюжеты русских народных сказок и басен.
4	Лепка	Лепка фигуры человека, зверей и птиц с натуры, по памяти или по представлению. Лепка тематических композиций по темам сюжетов быта и труда человека — «Почтальон», «Продавщица мороженого», «Столяр за работой» и т. п. Беседы проводятся в процессе занятий.
5	Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	<i>Основные темы бесед:</i> виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и архитектура; наша Родина - Россия; Москва; старинные города России; тема матери в творчестве художников; тема труда в изобразительном искусстве; родная природа («Порыв ветра, звук дождя, плеск волны», «Облака», «Красота моря»); форма, объем и цвет в рисунке, живописи; действительность и фантастика в произведениях художников; сказка в изобразительном искусстве; русское народное творчество в декоративно - прикладном искусстве, выразительные средства декоративно - прикладного искусства; музеи России.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе В.С.Кузина.

4. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Воспитательный компонент	К-во час	Форма и средства аттестации (контроля)*
1	Рисование с натуры	Всероссийский урок ОБЖ	7	выставка
2	Рисование на темы, по памяти и представлению.	Дорога и дети. Пожарная безопасность	17	выставка
3	Декоративная работа	День пожилого человека	7	выставка
4	Лепка	Гагаринский урок «Космос - это мы»	3	выставка

Документ подписан электронной подписью.

5	Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	Международный день земли	в процессе уроков	сообщение
	Итого:		34	

Тема проектной деятельности

Проект: Путешествие по царству цветов.

5. Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству.

№	Дата		К-во час	Наименование разделов и тем
	План	факт		
1	02.09.2021		1	«В гостях у красавицы осени» Рисование на темы, по памяти и представлению. Мой прекрасный сад.
2	09.09.2021		1	Рисование с натуры. В мире насекомых. Иллюстрация басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей».
3	16.09.2021		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Прощание с летом.
4	23.09.2021		1	Беседа «Виды изобразительного искусства». Декоративная работа. Дивный сад на подносах.
5	30.09.2021		1	Рисование на темы. Осенние фантазии.
6	07.10.2021		1	Аппликация. Осеннее кружево (дизайн платья осени).
7	14.10.2021		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Портрет красавицы Осени.
8	21.10.2021		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Дорогие сердцу места.
9	28.10.2021		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Труд людей осенью.
10	11.11.2021		1	«В мире сказок». Лепка. Лепим животных. Урок-игра
11	18.11.2021		1	Декоративная работа. Животные на страницах книг.
12	25.11.2021		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Дом (замок) для сказочного героя.
13	02.12.2021		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Дом (замок) для сказочного героя (окончание работы).

Документ подписан электронной подписью.

14	09.12.2021		1	Рисование с натуры. Посуда для сказочного героя.
15	16.12.2021		1	Аппликация. Сказочные кони.
16	23.12.2021		1	Декоративная работа. По дорогам сказки. Урок-игра
17	13.01.2022		1	Декоративная работа. Сказочное перевоплощение.
18	20.01.2022		1	«Красота в умелых руках» Рисование на темы, по памяти и представлению. Дорогая моя столица! Беседа «Старинные города России».
19	27.01.2022		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Моя деревня зимой.
20	03.02.2022		1	Рисование с натуры. Машины на службе человека.
21	10.02.2022		1	Лепка. Звери и птицы в нашей деревне.
22	17.02.2022		1	Декоративная работа. Терем расписной. Урок-игра
23	24.02.2022		1	Декоративная работа. Оформление платка узором в квадрате.
24	03.03.2022		1	Декоративная работа. Оформление платка узором в квадрате (окончание работы).
25	10.03.2022		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Рисуем портрет мамы.
26	17.03.2022		1	Дизайн. Оформление открытки для мамы. Беседа «Тема матери в творчестве художников».
27	24.03.2022		1	Рисование с натуры. Мой игрушечный друг детства.
28	07.04.2022		1	«Пусть всегда будет солнце». Рисование на темы, по памяти и представлению. Беседа «Родная природа в творчестве художников». Рисуем облака.
29	14.04.2022		1	Лепка. Полет на другую планету.
30	21.04.2022		1	Рисование на темы, по памяти и представлению. Красота моря.
31	28.04.2022		1	Весенняя веточка.
32	05.05.2022		1	В каждом рисунке солнце. Урок-игра
33	12.05.2022		1	Праздничный салют

Документ подписан электронной подписью.

34	19.05.2022		1	Родная природа
----	------------	--	---	----------------

6. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

– приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

- Авторской программы «Литературное чтение» Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.- М.: Вентана-Граф, 2017

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Документ подписан электронной подписью.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение».

Основная цель: помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Документ подписан электронной подписью.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч./[авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 6 – е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 131 часу в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

2.«Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор; способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.

Учащиеся получают возможность для формирования:

Документ подписан электронной подписью.

- *умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;*
- *умения осознавать, что такое «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;*
- *умение осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.*
- *умение понимать, что для меня значит «моя родина».*

Метапредметные понятия и универсальные учебные действия:

Результатом формирования регулятивных УУД будут являться умения:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.*

Результатом формирования познавательных УУД будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;*
- *умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;*
- *умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.*

Результатом формирования коммуникативных УУД будут являться умения:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Документ подписан электронной подписью.

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования: *участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием; готовить самостоятельно проекты; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.*

Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;
- понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторской позицией;
- работать с книгами разного типа (книг-произведений, книг-сборников), находить нужный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автора, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;
- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения, обращения, пословицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение,

Документ подписан электронной подписью.

сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

- *Ученик получит возможность научиться:*
- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;
- употреблять в речи изученные литературоведческие понятия при анализе произведений;
- находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «Живые картины» к изученным произведениям;
- создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;
- творчески пересказывать произведение от лица героя;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги — сведения об авторе, жанре;
- определять и формулировать главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;
- делить текст на составные части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её.
- Сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге, об авторе, пользуясь ее аппаратом;
- целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;
- сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.

Виды деятельности:

Работать со справочным текстом. Различать виды загадок. Выделять ключевые слова, объяснять выбор отгадки.

Работать со схемой: заполнять, подтверждать ответы примерами. Определять скрытый смысл пословиц.

Документ подписан электронной подписью.

Высказывать своё впечатление о фольклорном произведении. Учиться работать в парах: читать по ролям диалоги героев. Находить и читать описание героев.

Объяснять заголовок сказки, определять авторскую принадлежность, выделять присказки, моделировать обложку. Сравнить фольклорные произведения, работать с таблицей.

Воспринимать произведение на слух. Моделировать обложку и определять тему и вид сказки. Выделять особенности сказки (зачин, повторы, имена героев).

Выделять особенности сказок с задками. Сравнить героев положительных и отрицательных. Ознакомительное чтение молча. Сравнить сказки с похожим сюжетом (работа с табл.)

Находить в тексте и указывать признаки волшебной сказки (чудеса, превращения). Сравнить волшебные и бытовые сказки.

Моделировать обложку, выделять чудеса. Самостоятельно работать с чукотской народной сказкой «Девушка и Месяц»

Объяснять литературные понятия (фольклор, скороговорки, потешки, загадки, пословицы).

Определять алгоритм порядок выполнения работы. Находить нужную информацию в учебнике, словаре-справочнике. Сравнить малые жанры фольклора и приводить примеры. Заполнять таблицу.

Характеризовать былинных героев и их подвиги. Формулировать и объяснять главную мысль былин: «Жить – Родине служить». Сравнить героев былин

Рассматривать книги о русских богатырях, сравнивать иллюстрации разных художников. Составлять словарь имён былинных героев, слов и выражений.

Сравнивать свою работу с готовым образцом, исправлять ошибки и дополнять недостающую информацию, оценивать работу (самооценка).

Презентация мини-проектов «Былинные герои».

Знакомиться с понятиями: мораль, рассказ, аллегория, олицетворение. Сравнить бани И.А. Крылова и Эзопа.

Читать басни, выделять мораль, моделировать обложку. Сравнить басни по форме (стихотворная, прозаическая). Находить справочную информацию о баснописцах и книги с их баснями.

Работать с книгами басен по группам.

Готовить аргументированные ответы на вопросы, читать, доказывать, объяснять.

Учить читать выразительно: определять задачу чтения, тон и темп чтения, объяснять знаки препинания и их значение в стихотворении.

Моделировать обложку, указывать жанр (сказка) и тему (о семье, о людях). Работать с таблицей. Наблюдать за изменениями состояния моря, движения кораблика.

Работать с книгами сказок: рассматривать книги разных лет издания, разного размера, разных типов (книга-произведение, книга-сборник).

Воспринимать на слух художественно-публицистический текст, высказывать своё мнение о книге. Работать в группах с произведениями: читать, слушать чтение.

Воспринимать на слух стихотворное произведение о природе, выражать своё отношение к прочитанному, моделировать обложку (автор, заголовок, тема и жанр). При анализе стихотворения использовать понятия: рифма, строфа, стихотворная строка (стих). Работать над выразительным чтением стихотворения.

Воспринимать на слух стихотворное произведение, высказывать свою оценку, читать выразительно передавая интонационный рисунок стихотворения. Находить справочную информацию об авторе и жанре.

Документ подписан электронной подписью.

Выполнить задания рубрики «Проверь себя» в учебнике (работа в группах). Читать наизусть подготовленные произведения А.С. Пушкина.

Выполнять самостоятельно задания в тетради, проверять выполнение (работа в парах) и оценивать работу. Писать лексический литературный диктант.

Работать со стихотворным произведением: слушание, беседа по содержанию, чтение по строфам, выделение эпитетов, сравнений, упражнение в выразительном чтении.

Воспринимать на слух стихотворное произведение, выполнять задание в учебнике и тетради. Читать выразительно – работа в парах.

Выразительно читать стихотворное произведение, передать интонационный рисунок, эмоции. Выполнять задания в учебнике. Сравнить стихотворения и работать с таблицей.

Читать наизусть стихотворение, слушать чтение одноклассников. Задавать вопросы по произведению, отвечать на вопросы, дополнять ответы одноклассников.

3.Содержание учебного предмета «Литературное чтение».

№	Название разделов	Содержание разделов
1	Устное народное творчество	Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).
2	Басни	<i>Эзоп.</i> «Лисица и виноград»; <i>И.А. Крылов.</i> «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».
3	Произведения А. С. Пушкина	«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); <i>К.Г. Паустовский.</i> «Сказки Пушкина».
4	Стихи русских поэтов	<i>Ф.И. Тютчев.</i> «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; <i>А.Н. Майков.</i> «Осень»; <i>А.Л. Фет.</i> «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; <i>И.С. Никитин.</i> «Русь», «Утро»; <i>И.З. Суриков.</i> «Детство»; <i>С.Д. Дрожжин.</i> «Привет», «Зимний день».
5	Произведения Л.Н. Толстого	«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».
6	Произведения Н.А. Некрасова	«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; <i>К.И. Чуковский.</i> «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».
7	Произведения А. П. Чехова	Рассказы «Степь», «Ванька»; <i>Н.С. Шер.</i> «О рассказах А.П. Чехова».
8	Сказки зарубежных писателей	<i>Х.К.Андерсен</i> «Штопальная игла», <i>А.Лингрен</i> «Крошка Нильс Карлсон»
9	Стихи русских поэтов	<i>А.А.Блок</i> , <i>А.Л. Барто</i> , <i>А.А.Фет.</i>
10	Произведения Д. Н. Мамина-	«Умнее всех», «Приёмыш».

Документ подписан электронной подписью.

	Сибиряка	
11	Произведения И. А. Куприна	«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».
12	Стихи С. А. Есенина	«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».
13	Произведения К. Г. Паустовского	«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».
14	Произведения С. Я. Маршака	«Урок родного языка», «Ландыш»; <i>В. Субботин</i> . «С Маршаком
15	Произведения Л. Пантелеева	«Честное слово», «Камилл и учитель».
16	Произведения А. П. Гайдара	«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); <i>С.В. Михалков</i> . «Аркадий Гайдар»; <i>К.Г. Паустовский</i> . «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».
17	Произведения М. М. Пришвина	«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; <i>В. Чалмаев</i> . «Воспоминания о М.М. Пришвине».
18	Произведения зарубежных писателей	<i>Ш. Перро</i> . «Подарки феи»; <i>Ц. Топелиус</i> . «Солнечный Луч и ноябре»; <i>Дж. Лондон</i> . «Волк»; <i>Э. Сетон-Томпсон</i> . «Чинк» (в сокращении).
19	Произведения донских писателей	М. Шолохов «Донские рассказы»
20	Проверочные работы	Контроль знаний

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе Л.А.Ефросининой.

Уроки литературного чтения в 3 классе предполагают реализацию регионального компонента. Это осуществляется путем использования текстов донских авторов при изучении, закреплении или повторении тем, а также как материал для практических, самостоятельных и контрольных работ. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

4. Тематическое планирование

№	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов отведенных на изучение	Форма и средства аттестации контроля
1	Устное народное творчество	Пословицы и поговорки в семейном кругу	16 ч	Контрольная работа
2	Басни	Поучительное произведение- басня	5 ч	Тестовая работа
3	Произведения А. С. Пушкина	День русского языка – Пушкинский день России	10 ч	Контрольная работа
4	Стихи русских поэтов	День пожилого человека»	5 ч	Тестовая работа
5	Произведения Л.Н. Толстого	Герои произведений	11 ч	Тестовая работа

Документ подписан электронной подписью.

		Л.Н.Толстого		
6	Произведения Н.А. Некрасова	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	7ч	Тестовая работа
7	Произведения А. П. Чехова	А.П.Чехов-наш земляк	6 ч	Тестовая работа
8	Сказки зарубежных писателей	Всемирный день защиты животных	4 ч	Тестовая работа
9	Стихи русских поэтов	Красота русских стихов	7 ч	Контрольная работа
10	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка	Международный день толерантности	6 ч	Тестовая работа
11	Произведения И. А. Куприна	Животные в произведениях И.А.Куприна	8 ч	Тестовая работа
12	Стихи С. А. Есенина	Международный день толерантности	7 ч	Тестовая работа
13	Произведения К. Г. Паустовского	Выставка книг о природе	12 ч	Тестовая работа
14	Произведения С. Я. Маршака	День защиты детей	4 ч	Контрольная работа
15	Произведения Л. Пантелеева	Мы против терроризма и экстремизма"	5 ч	Тестовая работа
16	Произведения А. П. Гайдара	Организация выставки книг «Писатели о Великой Отечественной войне»	6 ч	Тестовая работа
17	Произведения М. М. Пришвина	День политических репрессий	7 ч	Контрольная работа
18	Произведения зарубежных писателей	Международный день толерантности	10 ч	Тестовая работа
19	Произведения донских писателей	Всемирный день защиты животных	4ч	Контрольная работа

Перечень контрольных и проверочных работ

№	Тема	Дата
1	Диагностическая контрольная работа.	09.09.2021
2	Тест по теме: «Устное народное творчество, басни, произведения А.С.Пушкина»	26.10.2021
3	Итоговая контрольная работа по текстам администрации «Сформированность учебной и читательской	17.12.2021

Документ подписан электронной подписью.

	деятельности за 1 полугодие»	
4	Контрольная работа по теме: «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.И.Куприна, С.А.Есенина, К.Г.Паустовского, С.Я.Маршака»	18.03.2022
5	Итоговая контрольная работа по текстам администрации «Сформированность учебной и читательской деятельности за год»	17.05.2022

Темы проектной деятельности:

Проект: По тропинкам Басни

5. Календарно-тематическое планирование по литературному чтению.

4	Дата			Наименование разделов, тем
	план	факт		
			16	Устное народное творчество
1	02.09.2021		1	Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль. «Старик-годовик».
2	03.09.2021		1	Пословицы. Какие бывают пословицы.
3	06.09.2021		1	Русская народная сказка «Самое дорогое».
4	07.09.2021		1	Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».
5	09.09.2021		1	Диагностическая контрольная работа. Сказки о животных. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич».
6	10.09.2021		1	Русская народная сказка «Дочь – семилетка», «Умная внучка» в пересказе А.П. Платонова.
7	13.09.2021		2	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».

Документ подписан электронной подписью.

8	14.09.2021			Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».
9	16.09.2021		1	Сказки народов России. Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская народная сказка «Девушка и Месяц».
10	17.09.2021		1	Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки.
11	20.09.2021		1	Урок обобщения по теме: «Фольклор».
12	21.09.2021		1	Былины. «Добрыня и Змей».
13	23.09.2021			Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
14	24.09.2021		1	Былины. Алёша Попович и Тугарин Змеевич», «Вольга и Микула».
15	27.09.2021		1	Работа с детскими книгами. Блны. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».
16	28.09.2021		1	Урок обобщения по теме «Былины».
			5	Басни
17	30.09.2021		1	Басни Эзопа и Крылова. Эзоп «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Лисица и Виноград».
18	01.10.2021		1	И.А. Крылов «Ворона и Лисица». Эзоп «Ворон и Лисица».
19	04.10.2021		1	И.А. Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работник».
20	05.10.2021		1	Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица». А.Е. Измайлов «Филин и Чиж».
21	07.10.2021		1	Урок обобщения по теме: «Басни»
			11	Произведения А.С.Пушкина
22	08.10.2021		1	Отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...»

Документ подписан электронной подписью.

23	11.10.2021		1	Отрывки из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бой Руслана с головой».
24	12.10.2021		3	Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».
25	14.10.2021			Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».
26	15.10.2021			Сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...».
27	18.10.2021		1	К. Паустовский «Сказки Пушкина». А.С. Пушкин «Сказка о Попе и работнике его Балде».
28	19.10.2021		1	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Э. Г. Бабаев «Там лес и дол видений полны».
29	21.10.2021		1	А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...», «Зимний вечер».
30	22.10.2021		2	Стихи о няне. А.С. Пушки «Няне».
31	25.10.2021			Стихи о няне. А.С. Пушки «Няне».
32	26.10.2021		1	Контрольная работа «Устное народное творчество, басни, произведения А.С.Пушкина»
			5	Стихи русских поэтов Ф.И.Тютчев, Н.Майков, А.А.Фет
33	28.10.2021		1	Стихи о природе. Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».
34	29.10.2021		1	Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою...». А.Н. Майков «Осень».
35	08.11.2021		1	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря».
36	09.11.2021		1	И.А. Бунин «Листопад».
37	11.11.2021		1	Урок обобщение по теме: «Стихи русских поэтов Ф.И.Тютчев, Н.Майков, А.А.Фет»
			7	Произведения Л.Н. Толстого
38	12.11.2021		1	Л.Н. Толстой «Два брата», «Белка и волк».

Документ подписан электронной подписью.

39	15.11.2021		1	Л.Н. Толстой «Ореховая ветка».
40	16.11.2021		1	Сказки Л.Н. Толстого «Работник Емельян и пустой барабан».
41	18.11.2021		2	Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы».
42	19.11.2021			Л.Н. Толстой «Лев и собачка».
43	22.11.2021		1	Л.Н. Толстой «Прыжок».
44	23.11.2021		1	Л.Н. Толстой «Как боролся русский богатырь».
			5	Произведения Н.А.Некрасова
45	25.11.2021		1	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».
46	26.11.2021		1	Н.А. Некрасов «Славная осень...».
47	29.11.2021		1	Н.А. Некрасов «Зелёный шум», К.И. Чуковский «Зелёный шум»
48	30.11.2021		1	Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).
49	02.12.2021		1	К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова». Н.А. Некрасов «Саша».
			5	Произведения А.П.Чехова
50	03.12.2021		1	А.П. Чехов «Степь» (отрывок).

Документ подписан электронной подписью.

51	06.12.2021		1	И.С. Тургенев «Лес и степь», А.П. Чехов «Белолобый».
52	07.12.2021		1	А.П. Чехов «Ванька».
53	09.12.2021		1	Проверка навыка чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание). А.П. Чехов «Ванька».
54	10.12.2021		1	Очерки и воспоминания об А.П. Чехове. Н.С. Шер «О рассказах А.П. Чехова».
				Сказки зарубежных писателей
55	13.12.2021		1	Ш. Перро «Подарки феи».
56	14.12.2021		1	Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре», «Зимняя сказка».
57	16.12.2021		1	Х.К. Андерсен «Снеговик», братья Гримм «Умная дочь крестьянина».
58	17.12.2021		1	<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие «Сформированность учебной и читательской деятельности».</i>
			7	Стихи русских поэтов
59	20.12.2021		1	И.С. Никитин «Русь».
60	21.12.2021		1	И.С. Никитин «Утро».
61	23.12.2021		1	И.З. Суриков «Детство».
62	24.12.2021		1	И.С. Никитин «Помню я: бывало, няня...».
63	27.12.2021		1	Стихи о Родине. С. Д. Дрожжин «Привет», «Зимний день».

Документ подписан электронной подписью.

64	28.12.2021		1	Стихи о Родине и родной природе. Ф.Н. Глинка «Москва».
65	10.01.2022		1	Урок обобщение по разделу «Стихи русских поэтов».
		8		Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка
66	11.01.2021		3	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».
67	13.01.2022			Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».
68	14.01.2022			Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».
69	17.01.2022		2	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Умнее всех».
70	18.01.2022			Д.Н. Мамин – Сибиряк «Умнее всех».
71	20.01.2022		3	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Постойко».
72	21.01.2022			Д.Н. Мамин – Сибиряк «Постойко».
73	24.01.2022			Д.Н. Мамин – Сибиряк «Постойко».
			6	Произведения А.И.Куприна
74	25.01.2022		4	А.И. Куприн «Синяя звезда».
75	27.01.2022			
76	28.01.2022			
77	31.01.2022			

Документ подписан электронной подписью.

78	01.02.2022		1	И.А. Куприн «Барбос и Жулька».
79	03.02.2022		1	И.А. Куприн «Собачье счастье».
			7	Стихи С.А. Есенина
80	04.02.2022		1	С.А. Есенин «Я покинул родимый дом...» (отрывок).
81	07.02.2022		1	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи, голы...»
82	08.02.2022		1	С.А. Есенин «Берёза», «Стихи о берёзе»
83	10.02.2022		1	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».
84	11.02.2022		1	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».
85	14.02.2022		1	Сборник стихов о Родине. С.А. Есенин «Топи да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...». И.С. Тургенев «Деревня».
86	15.02.2022		1	Урок обобщение по теме «Стихи С. Есенина»
			13	Произведения К.Г.Паустовского
87	17.02.2022		5	К.Г. Паустовский «Стальное колечко».
88	18.02.2022			
89	21.02.2022			
90	22.02.2022			
91	24.02.2022			
92	25.02.2022		2	Рассказы о животных. К.Г. Паустовский «Кот – ворюга».
93	28.02.2022			

Документ подписан электронной подписью.

94	03.03.2022		1	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».
95	04.03.2022		1	К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».
96	10.03.2022		1	К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».
97	11.03.2022		1	И.С. Тургенев «Воробей».
98	14.03.2022		1	Урок обобщения по теме: «Произведения К.Г. Паустовского»
99	15.03.2022		1	Проверка навыка чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание). Библиотечный урок «Произведения К.Г.Паустовского».
			5	Произведения С.Я. Маршака
100	17.03.2022		2	С.Я. Маршак «Урок родного языка», «Ландыш».
101	18.03.2022		1	Контрольная работа «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.И.Куприна, С.А.Есенина, К.Г.Паустовского, С.Я.Маршака».
102	21.03.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
103	22.03.2022		1	С.Я. Маршак «Урок родного языка», «Ландыш».
104	24.03.2022		1	С.Я. Маршак «Кошкин дом» (пьеса-сказка).
			6	Рассказы Л. Пантелеева
105	25.03.2022		1	Л. Пантелеев «Честное слово».

Документ подписан электронной подписью.

106	04.04.2022		1	В.А. Осеева «Бабка».
107	05.04.2022		2	Л. Пантелеев «Камилл и учитель».
108	07.04.2022			Л. Пантелеев «Камилл и учитель».
109	08.04.2022		1	Л. Пантелеев «Фенька».
110	11.04.2022		1	Л. Пантелеев «Новенькая».
			6	Произведения А.П.Гайдара
111	12.04.2022		1	Произведения для детей. А.П. Гайдар «Горячий камень».
112	14.04.2022		2	А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
113	15.04.2022			А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
114	18.04.2022		1	С.В. Михалков «Аркадий Гайдар», «Ошибка».
115	19.04.2022		1	Книги о детях. В.Ю. Драгунский «Девочка на шаре».
116	21.04.2022		1	Урок обобщения по теме: «Рассказы о детях».
			4	Произведения М.М.Пришвина
117	22.04.2022		1	Очерк М.М. Пришвина «Моя Родина». М.М.Пришвин «Двойной след».
118	25.04.2022		1	М.М. Пришвин «Выскачка».
119	26.04.2022		1	М.М. Пришвин «Жаркий час». В.А. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине». Проверка навыка чтения вслух (способ чтения, правильность, понимание).

Документ подписан электронной подписью.

120	28.04.2022		1	Работа с детскими книгами о природе. Рубрика «Книжная полка».
			6	Произведения зарубежных писателей
121	29.04.2022		1	Дж. Лондон «Бурый волк».
122	05.05.2022		1	Дж. Лондон «Бурый волк».
123	06.05.2022		1	Э. Сетон-Томпсон «Чинк».
124	12.05.2022		1	Э. Сетон-Томпсон «Чинк».
125	13.05.2022		1	Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».
126	16.05.2022		1	Закрепление по произведениям зарубежных писателей.
127	17.05.2022		1	<i>Итоговая контрольная работа по текстам администрации «Сформированность учебной и читательской деятельности за год».</i>
128	19.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
129	20.05.2022		6	Произведения донских писателей. Рассказы М.А. Шолохова.
130	23.05.2022		1	Рассказы М.А. Шолохова.
131	24.05.2022		1	Рассказы М.А. Шолохова.

Документ подписан электронной подписью.

6. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

- Авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова- М.: Вентана – Граф, 2019

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Цели и задачи.

Цель: формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

1. Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Место предмета в Учебном плане.

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 66 ч. в год.

Документ подписан электронной подписью.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Документ подписан электронной подписью.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Третьеклассники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У третьеклассников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Предметные результаты.

К концу обучения учащиеся должны: называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха и воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

Документ подписан электронной подписью.

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животные разных групп (одноклеточные – многоклеточные, беспозвоночные – позвоночные);
- приспособления животных к среде обитания;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги».

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
- раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
- составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному плану;
- соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
- рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
- работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения учащиеся **получают возможность научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Документ подписан электронной подписью.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

Документ подписан электронной подписью.

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

Документ подписан электронной подписью.

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации третьеклассник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

Документ подписан электронной подписью.

- набирать небольшие тексты на родном языке;

Обработка и поиск информации научится:

- использовать сменные носители (CD-диски, флэш-карты);
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Ученик получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений третьеклассник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Ученик получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация третьеклассник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности групп*

Виды деятельности:

- называет (приводит примеры):
- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);

Документ подписан электронной подписью.

- свойства воздуха, воды;

- состав почвы

решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- объясняет значение Солнца для жизни на Земле;

- объясняет необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;

- характеризует условия жизни на Земле;

- работает с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работает с контурной картой по заданию учителя; называет (приводит примеры):

- животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные);

- приспособления животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения живого организма в зависимости от среды обитания;

- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ

- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ различает (соотносит):

- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

- животных разных групп (одноклеточные -многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);

- приспособления животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания; решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывает значение растений и животных в природе и жизни человека;

- составляет описательный рассказ о растении по плану учителя и самостоятельно составленному;

- соблюдает правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;

- характеризует основные процессы жизнедеятельности животных;

- раскрывает значение растений и животных в природе и жизни человека;

- составляет описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;

- соблюдает правила поведения в природе; участвует в работе в уголке природы, на пришкольном участке;

- высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы, сравнивает свои высказывания с текстом учебника.

Правила безопасности

- соблюдает правила безопасного поведения в природе;

- знает о вреде ядовитых грибов и растений

называет (приводит примеры):

- древние города и их достопримечательности;

Документ подписан электронной подписью.

- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой)

различает (соотносит):

- год, век, арабские и римские цифры;

- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе.

решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- характеризует некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)

различает (соотносит):

- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»

решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- сравнивает картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- характеризует некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)

- рассказывает об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох

- сравнивает картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох.

3. Содержание программы по окружающему миру.

№ п/п	Название раздела	Содержание разделов
I.	Человек и природа	
1	Введение. Земля — наш общий дом	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце- звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Условия жизни на Земле. Солнце- источник тепла и света. <i>Вода.</i> Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойство воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – это смесь газов. Охрана воздуха.

Документ подписан электронной подписью.

2	Человек изучает землю	Наблюдения опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб условные обозначения карты . Карта России. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Представления людей древней цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.
3	Царства природы	Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибам
	Грибы Растительный мир земли	Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые и их общая характеристика. Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.
	Человек и растения	Культурные растения в жизни человека. Как и почему возникло земледелие. Влияние человека на расселение культурных растений. Хлеб – великое чудо Земли. Охрана растений. Красная книга. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.
	Животный мир Земли	Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. <i>Расширение кругозора школьников.</i> Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.
II	Человек и общество.	
	Наша родина: от Руси до России	Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.
4	Как люди жили в старину	Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).
5	Как трудились люди в разные времена.	Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов.

Документ подписан электронной подписью.

		Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.
--	--	--

Перечень контрольных и проверочных работ.

Изменения,

№	Темы контрольных работ	Дата
1	Диагностическая контрольная работа.	06.09.2021
2	Контрольная работа «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю».	30.09.2021
3	Контрольная работа за первое полугодие по текстам администрации.	16.12.2021
4	Контрольная работа «Царства природы».	20.01.2022
5	Контрольная работа «От Руси до России».	24.02.2022
6	Годовая контрольная работа «Человек и природа. Человек и общество» по текстам администрации.	19.05.2022

внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе Н.Ф.Виноградовой.

Уроки окружающего мира в 3 классе предполагают реализацию регионального компонента. Это осуществляется путем использования карты Ростовской области, текстов донских авторов при изучении, закреплении или повторении тем, а также как материал для практических, самостоятельных и контрольных работ. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

4. Тематическое планирование.

№п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов отведенных на изучение	Форма и средства аттестации, контроля
I.	Человек и природа (39 ч.)			
1	Введение. Земля — наш общий дом	День Земли	8	Контрольная работа
2	Человек изучает землю	День Земли	4	тест
3	Царства природы	Лекарственные растения	27	тест
	Грибы Растительный мир земли	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»		сообщение

Документ подписан электронной подписью.

	Человек и растения	Международный день толерантности		сообщение
	Животный мир Земли	Всемирный день защиты животных		тест
II	Человек и общество. (29 ч.)			
	Наша родина: от Руси до России	День присоединения Крыма	11	сообщение
4	Как люди жили в старину	День Крещения Руси	11	сообщение
5	Как трудились люди в разные времена.	Я и мой профессиональный выбор»	7	Контрольная работа
			68	

Темы проектной деятельности:

Проект: Я не степью хожу, я хожу по аптеке...

5. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

№	Дата		Наименование разделов, тем	К-во час
	План	Факт		
			Человек и природа	39
1	02.09.2021		<u>Земля - наш общий дом-9ч.</u> Где и когда ты живешь.	1
2	06.09.2021		<i>Диагностическая контрольная работа.</i> Природные тела и явления.	1
3	09.09.2021		Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.	1
4	13.09.2021		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.	1
5	16.09.2021		Водная оболочка Земли. Вода - условие жизни на Земле. Воздух- условие жизни на Земле.	1
6	20.09.2021		Человек познаёт мир. Глобус.	1

Документ подписан электронной подписью.

7	23.09.2021		Человек познаёт мир. Географическая карта.	1
8	27.09.2021		Человек познаёт мир. План. Компас.	1
9	30.09.2021		Контрольная работа «Земля – наш общий дом»	
10	04.10.2021		<u>Царства природы-27 ч.</u> Бактерии.	1
11	07.10.2021		Грибы.	1
12	11.10.2021		Если бы на Земле не было растений.	1
13	14.10.2021		Разнообразие мира растений.	1
14	18.10.2021		Растения прекрасные, но опасные.	1
15	21.10.2021		Растения – живые существа (организмы). Корень.	1
16	25.10.2021		Побег- сложный надземный орган растения. Лист – орган питания.	1
17	28.10.2021		Цветок-самый красивый орган растения. Какие бывают плоды.	1
18	08.11.2021		Размножение растений. Как долго живут растения.	1
19	11.11.2021		Когда и почему возникло земледелие. Хлеб - великое чудо Земли.	1
20	15.11.2021		Красная книга России. <i>Проект</i> «Красная книга Ростовской области».	1
21	18.11.2021		Разнообразие мира животных.	1
22	22.11.2021		Каких животных называют беспозвоночными. Разнообразие насекомых.	1
23	25.11.2021		Пауки.	1
24	29.11.2021		Позвоночные животные. Рыбы.	1
25	02.12.2021		Земноводные (амфибии).	1
26	06.12.2021		Пресмыкающиеся (рептилии).	1
27	09.12.2021		Птицы.	1
28	13.12.2021		Млекопитающие (звери).	1
29	16.12.2021		Контрольная работа за первое полугодие по текстам администрации.	

Документ подписан электронной подписью.

30	20.12.2021		Как животные ориентируются в окружающей среде, питаются.	1
31	23.12.2021		Как животные передвигаются, дышат.	1
32	27.12.2021		Размножение животных. Приспособление к условиям жизни.	1
33	10.01.2022		Природные сообщества.	1
34	13.01.2022		Почему люди приручали диких животных.	1
35	17.01.2022		О заповедниках.	1
36	20.01.2022		Контрольная работа «Царства природы».	1
37	24.01.2022		Человек и общество (29 ч.) <u>Наша Родина: от Руси до России-11 ч.</u> Государство Русь 9-13 века.	1
38	27.01.2022		Возникновение Древнерусского государства.	1
39	31.01.2022		Первые русские князья.	1
40	03.02.2022		Русское государство в XIV—XVII (14—17) веках. Как Москва стала столицей.	1
41	07.02.2022		Иван IV Грозный - первый русский царь.	1
42	10.02.2022		Российская империя. XVIII—XX (18—20) века. Петр I Великий.	1
43	14.02.2022		Екатерина II Великая.	1
44	17.02.2022		Последний российский император Николай II.	1
45	21.02.2022		Советская Россия. Российская федерация.	1

Документ подписан электронной подписью.

46	24.02.2022		Контрольная работа «От Руси до России».	1
47	28.02.2022		<u>Как люди жили в старину-11 ч.</u> Из истории имен.	1
48	03.03.2022		Отчество, фамилия.	1
49	10.03.2022		Скажи, какой у тебя дом... Особенности крестьянского дома.	1
50	14.03.2022		О первых каменных постройках.	1
51	17.03.2022		Как одевались, во что обувались.	1
52	21.03.2022		Как одевались, во что обувались.	1
53	24.03.2022		Русская трапеза.	1
			<u>Как трудились в старину-7ч.</u>	
54	04.04.2022		Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	1
55	07.04.2022		Как трудились крестьянские дети.	
56	11.04.2022		Тяжёлый труд крепостных.	
57	14.04.2022		Что создавалось трудом ремесленника и рабочего? Что такое ремесло.	1
58	18.04.2022		Игрушки делать – тоже ремесло.	
59	21.04.2022		О гончарном ремесле.	
60	25.04.2022		О веретене, прялке и ткацком станке.	
61	28.04.2022		Оружейных дел мастера.	
62	05.05.2022		О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1
63	12.05.2022		Быстрее, дальше, выше... (Изобретения и изобретатели). О пароходе.	1
64	16.05.2022		О первых железных дорогах.	1
65	19.05.2022		Итоговая контрольная работа по текстам администрации. «Человек и природа. Человек и общество».	1

Документ подписан электронной подписью.

66	23.05.2022		Об автомобиле.	
----	------------	--	----------------	--

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Технология».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

-приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

- Авторской программы Е.А.Лутцевой –Технология. (УМК «Начальная школа XXI века») -М.: Вентана-Граф, 2018.

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Документ подписан электронной подписью.

«Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Цели:

дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно-творческой и технико-технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники; создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Основные задачи:

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.
- научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Воспитывающий и развивающий потенциал

Документ подписан электронной подписью.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Технология: Ступеньки к мастерству: 3 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2019г.

Место учебного предмета «Технология» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 34 ч. в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Планируемые личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско- технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Документ подписан электронной подписью.

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*,
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Планируемые результаты изучения технологии

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Документ подписан электронной подписью.

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно — художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Виды деятельности:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;
- наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать, делать простейшие обобщения;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;
- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания—
- организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;
- оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников;
- обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено
- анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;
- осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);
- воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;

Документ подписан электронной подписью.

- планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи;
- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);

3.Содержание программы по технологии.

№ п/п	Тема раздела	Содержание разделов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем). Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов). Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.
3.	Конструирование и моделирование.	Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами

Документ подписан электронной подписью.

		клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.
4.	Информация и ее преобразование Практика работы на компьютере.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами, сеть Интернет, видео).

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе Е.А.Лутцевой.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов на изучение	Форма и средства аттестации, контроля
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	14	Выставка
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	День российской науки	10	Выставка
3.	Конструирование и моделирование.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5	Выставка
4.	Информация и ее преобразование Практика работы на компьютере.	Первое появление компьютеров	5	Выставка
	Итого		34	

Темы проектной деятельности:

Проект: «Полезь бумаги» или «Оригами и математика»

Документ подписан электронной подписью.

4.Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс

№	Дата		К-во часов	Наименование разделов и тем
	План	Факт		
				Человек – строитель, созидатель, творец (14 ч.)
1	01.09.2021		1	Техника безопасности на уроках технологии. Зеркало времени.
2	08.09.2021		1	Материалы и их свойства. Творческий проект. Панно – коллаж. «Модель одежды (костюм)»
3	15.09.2021		2	Древние русские постройки. Коллективный творческий проект «Макет крепости».
4	22.09.2021			Коллективный творческий проект «Макет крепости».
5	29.09.2021		1	Плоские и объёмные фигуры. Проекции. Творческий проект «Макеты мебели»
6	06.10.2021		1	Изготовление объёмных фигур.
7	13.10.2021		2	Изобретение русской избы. Коллективный творческий проект «Макет царского терема».
8	20.10.2021			Коллективный творческий проект «Макет царского терема».
9	27.10.2021		1	Доброе мастерство. Материалы и их свойства.
10	10.11.2021		2	Русский костюм. Творческий проект «Народный костюм».
11	17.11.2021			Русский костюм. Творческий проект «Народный костюм».
12	24.11.2021		1	Виды тканей и их свойства.
13	01.12.2021		1	Застёжки и отделка одежды.
14	08.12.2021		1	Творческий проект «Блокнот»
15	15.12.2021		1	Растения в твоём доме (5 ч.) Выращивание комнатных растений из черенка.

Документ подписан электронной подписью.

16	22.12.2021		1	Размножение растения делением куста и отпрысками.
17	12.01.2022		1	Когда растение просит о помощи.
18	19.01.2022		2	Цветочное убранство интерьера. Коллективный проект «Наш зимний сад».
19	26.01.2022			Цветочное убранство интерьера. Коллективный проект «Наш зимний сад».
20	02.02.2022		1	Преобразование энергии сил природы (8 ч.) Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.
21	09.02.2022		1	Русская печь. Творческий проект «Изразец для печи»
22	16.02.2022		1	Железо - первый металл, который начали производить на Руси.
23	02.03.2022		1	Ветер работает на человека.
24	09.03.2022		1	Устройство передаточного механизма. Творческий проект «Ленточный транспортёр»
25	16.03.2022		1	Вода работает на человека. Паровые двигатели.
26	23.03.2022		1	Получение и использование электричества. Соблюдение мер предосторожности при работе с электрическими приборами.
27	06.04.2022		1	Электрическая цепь.
28	13.04.2022		1	Информация и её преобразование 7 ч. Книга – источник информации. Изобретение бумаги. Коллективный творческий проект «Коллекция бумаги».
29	20.04.2022		1	Конструкции современных книг.

Документ подписан электронной подписью.

30	27.04.2022		1	Какая бывает информация. Устройство компьютера. Безопасные приёмы труда при работе на компьютере.
31	04.05.2022		1	Преобразование, создание, сохранение, удаление информации.
32	11.05.2022		1	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок).
33	18.05.2022		1	Работа с компакт-диском и флеш-картой.
34	25.05.2022		1	Поиск информации в сети Интернет.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Технология»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 3 класс

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

Документ подписан электронной подписью.

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254»
- .Авторской программы: Математика: 1-4 классы: программа / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2018 г.;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Документ подписан электронной подписью.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2020.

Место учебного предмета «Математика» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 132 ч. в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

Документ подписан электронной подписью.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагляднообразном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предположения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

Документ подписан электронной подписью.

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.*

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *контролировать свои действия в коллективной работе;*
- *строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль.*

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;*
- *работать с дополнительными текстами и заданиями;*

Документ подписан электронной подписью.

- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения;
- выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Предметные

На уровне начального общего образования.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

Документ подписан электронной подписью.

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

Документ подписан электронной подписью.

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

К концу обучения ученик научится:

Предметные результаты

К концу обучения обучающиеся научатся:

называть:

- любое следующее(предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы длины, массы, времени;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $<$ и $>$;

Документ подписан электронной подписью.

- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;

Документ подписан электронной подписью.

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой ломаной).

Виды деятельности:

Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.

Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.

Документ подписан электронной подписью.

Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры.

Конструировать из римских цифр записи данных чисел.

Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Вычислять произведение и частное чисел используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами

Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях

Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.

Конструировать числовое выражение по заданным условиям

Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.

Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления

3.Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел программы	Программное содержание
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000. Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше).
Арифметические действия в пределах 1000	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами.
	Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Масштаб. План. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число. Нахождение однозначного частного (в том числе в

Документ подписан электронной подписью.

	случаях вида 832 : 416). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число
	Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)
	Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.
Величины	Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка. Вычисления с данными значениями массы и вместимости
	Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц
	Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени.
	Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм. Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление.
Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.
Логико-математическая подготовка	Логические понятия Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания

Документ подписан электронной подписью.

Геометрические понятия – 15 часов	Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии
Работа с информацией	Представление и сбор информации Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач

Перечень контрольных работ

№	Дата	Тема контрольной работы
1	07.09.2021	Диагностическая контрольная работа.
2	12.10.2021	Контрольная работа «Единицы длины, массы, вместимости».
3	08.11.2021	Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел».
4	30.11.2021	Контрольная работа «Свойства сложения и умножения».
5	15.12.2021	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по текстам администрации.
6	12.01.2022	Контрольная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Числовые равенства и неравенства».
7	22.02.2022	Контрольная работа «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».

Документ подписан электронной подписью.

8	21.03.2022	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.
9	18.04.2022	Контрольная работа «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».
10	20.05.2022	Итоговая контрольная работа за год по текстам администрации.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе :
Рудницкая В. Н..

4. Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов на изучение	Форма и средства аттестации, контроля
1	Число и счёт	Путешествие в историю математики	7	
2	Арифметические действия в пределах 1000	Всемирный день математики	86	Контрольная работа
	Сложение и вычитание	Уроки мужества «День Неизвестного солдата» Уроки мужества «День Героев Отечества» Классные часы ко Дню Конституции		Текущая контрольная работа
	Умножение и деление	День российской науки		Текущая контрольная работа
	Свойства умножения и деления. Числовые и буквенные выражения.	Арабские буквы алфавита		Текущая контрольная работа
3	Величины	Путешествие в историю математики	15	Контрольная работа
	Масса и вместимость	Уроки мужества «День Неизвестного солдата» Уроки мужества «День		

Документ подписан электронной подписью.

		Героев Отечества» Классные часы ко Дню Конституции		
	Цена , количество, стоимость	150 культур Дона		Текущая контрольная работа
	Время и его измерение	День Победы		Тест
4	Работа с текстовыми задачами	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	В процессе уроков	Контрольная работа
	Логико-математическая подготовка	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8	
5	Геометрические понятия	День космонавтики	15	Контрольная работа
	Работа с информацией	Детство без насилия и жестокости	В процессе уроков	

Темы проектной деятельности:

Проект: «Натуральные числа в жизни человека.» или «Разговор о нуле»

5.Календарно-тематическое планирование

№	Дата		К-во час	Наименование разделов и тем
	План			
			7	Число и счёт.
1	01.09.2021		1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.
2	03.09.2021		1	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.
3	06.09.2021		1	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.

Документ подписан электронной подписью.

4	07.09.2021		1	Диагностическая контрольная работа.
5	08.09.2021		1	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».
6	10.09.2021		1	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».
7	13.09.2021		1	Самостоятельная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»
			4	Величины
8	14.09.2021		1	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.
9	15.09.2021		1	Соотношения между единицами длины.
10	17.09.2021		1	Соотношения между единицами длины.
11	20.09.2021		1	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.
			6	Геометрические понятия
12	21.09.2021		1	Ломаная.
13	22.09.2021		1	Ломаная и ее элементы.
14	24.09.2021		1	Ломаная и ее элементы.
15	27.09.2021		1	Длина ломаной.
16	28.09.2021		1	Построение ломаной и вычисление ее длины.
17	29.09.2021		1	Длина ломаной.
			4	Величины
18	01.10.2021		1	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.
19	04.10.2021		1	Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.
20	05.10.2021		1	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.
21	06.10.2021		1	Решение задач на нахождение массы.
22	08.10.2021		1	Единица вместимости: литр.
23	11.10.2021		1	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа).
24	12.10.2021		1	Контрольная работа «Единицы длины, массы, вместимости».
			12	Арифметические действия в пределах 1000 Сложение и вычитание в пределах 1000
25	13.10.2021		1	Сложение в пределах 1000.
26	15.10.2021		1	Устные и письменные приемы сложения.
27	18.10.2021		1	Письменные приемы сложения. Математический диктант.
28	19.10.2021		1	Письменные приемы сложения.
29	20.10.2021		1	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».
30	22.10.2021		1	Самостоятельная работа «Сложение в пределах 1000»
31	25.10.2021		1	Вычитание в пределах 1000. Письменные и устные приемы вычислений.

Документ подписан электронной подписью.

32	26.10.2021		1	Вычитание в пределах 1000.
33	27.10.2021		1	Вычитание в пределах 1000.
34	29.10.2021		1	Решение задач на вычитание в пределах 1000.
35	08.11.2021		1	Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел».
36	09.11.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
			15	Сочетательное свойство сложения и умножения
37	10.11.2021		1	Сочетательное свойство сложения.
38	12.11.2021		1	Сочетательное свойство сложения.
39	15.11.2021		1	Сочетательное свойство сложения.
40	16.11.2021		1	Сочетательное свойство сложения.
41	17.11.2021		1	Сумма трёх и более слагаемых.
42	19.11.2021		1	Сумма трёх и более слагаемых.
43	21.11.2020		1	Решение составных задач на сложение и вычитание в пределах 1000.
44	23.11.2021		1	Сочетательное свойство умножения.
45	24.11.2021		1	Сочетательное свойство умножения.
46	26.11.2021		1	Произведение трёх и более множителей.
47	29.11.2021		1	Произведение трёх и более множителей.
48	30.11.2021		1	Контрольная работа «Свойства сложения и умножения».
49	01.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
50	03.12.2021		1	Симметрия на клетчатой бумаге.
51	06.12.2021		1	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).
52	07.12.2021		1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (10ч.) Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
53	08.12.2021		1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
54	10.12.2021		1	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.
55	13.12.2021		1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
56	14.12.2021		1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
57	15.12.2021		1	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие по текстам администрации.
58	17.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
59	20.12.2021		1	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.
60	21.12.2021		1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
61	22.12.2021		1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Документ подписан электронной подписью.

			1	Числовые равенства и неравенства (7 ч.).
62	24.12.2021		1	Верные и неверные высказывания.
63	27.12.2021		1	Числовые равенства и неравенства.
64	28.12.2021		1	Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства.
65	10.01.2022		1	Свойства числовых равенств. Математический диктант.
66	11.01.2022		1	Числовые равенства и неравенства, их свойства.
67	12.01.2022		1	Контрольная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Числовые равенства и неравенства».
68	14.01.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
69	17.01.2022		1	Деление окружности на равные части.
70	18.01.2022		1	Деление окружности на равные части.
71	19.01.2022		1	Деление окружности на равные части.
72	21.01.2022		1	Умножение на однозначное число (20 ч.) Умножение суммы на число.
73	24.01.2022		1	Умножение суммы на число.
74	25.01.2022		1	Умножение суммы на число.
75	26.01.2022		1	Умножение на 10 и на 100.
76	28.01.2022		1	Умножение на 10 и на 100.
77	31.01.2022		1	Умножение на 10 и на 100.
78	01.02.2022		1	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.
79	02.02.2022		1	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.
80	04.02.2022		1	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.
81	07.02.2022		1	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.
82	08.02.2022		1	Прямая.
83	09.02.2022		1	Прямая. Математический диктант.
84	11.02.2022		1	Прямая.
85	14.02.2022		1	Умножение на однозначное число.
86	15.02.2022		1	Умножение на однозначное число.
87	16.02.2022		1	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.
88	18.02.2022		1	Умножение на однозначное число.
89	21.02.2022		1	Умножение на однозначное число.
90	22.02.2022		1	Контрольная работа «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».

Документ подписан электронной подписью.

91	25.02.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
				Величины
92	28.02.2022		1	Единицы времени.
93	01.03.2022		1	Решение задач с единицами времени.
94	02.03.2022		1	Решение задач с единицами времени.
95	04.03.2022		1	Единицы времени.
96	09.03.2022		1	Деление на однозначное число. Деление на 10 и на 100.
97	11.03.2022		1	Деление на 10 и на 100.
98	14.03.2022		1	Нахождение однозначного частного.
99	15.03.2022		1	Нахождение однозначного частного.
100	16.03.2022		1	Нахождение однозначного частного.
101	18.03.2022		1	Нахождение однозначного частного.
102	21.03.2022		1	<i>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</i>
103	22.03.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
104	23.03.2022		1	Деление с остатком.
105	25.03.2022		1	Решение задач на деление с остатком.
106	04.04.2022		1	Самостоятельная работа «Деление с остатком».
107	05.04.2022		1	Деление на однозначное число.
108	06.04.2022		1	Деление на однозначное число.
109	08.04.2022		1	Деление на однозначное число.
110	11.04.2022		1	Деление на однозначное число. Математический диктант.
111	12.04.2022		1	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».
112	13.04.2022		1	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».
113	15.04.2022		1	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».
114	18.04.2022		1	<i>Контрольная работа «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».</i>
115	19.04.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе»
116	20.04.2022		1	Умножение на двузначное число (9 ч.) Умножение вида $23 \cdot 40$
117	22.04.2022		1	Умножение вида $23 \cdot 40$
118	25.04.2022		1	Умножение вида $23 \cdot 40$
119	26.04.2022		1	Умножение на двузначное число.
120	27.04.2022		1	Умножение на двузначное число.
121	29.04.2022		1	Устные и письменные приемы умножения.

Документ подписан электронной подписью.

122	04.05.2022		1	Умножение на двузначное число.
123	06.05.2022		1	Деление на двузначное число.
124	11.05.2022		1	Деление на двузначное число.
125	13.05.2022		1	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».
126	16.05.2022		1	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».
127	17.05.2022		1	Повторение. Решение составных задач.
128	18.05.2022		1	Повторение. Решение геометрических задач.
129	20.05.2022		1	<i>Годовая контрольная работа по текстам администрации.</i>
130	23.05.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
131	24.05.2022		1	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
132	25.05.2022		1	Повторение. Величины.

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 3 класс.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

- Авторской программы по физической культуре В.И.Ляха, А.А.Зданевича - Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы В.И.Лях – М.: Просвещение 2021.

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Физическая культура

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

Документ подписан электронной подписью.

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Документ подписан электронной подписью.

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК:

Учебник по физической культуре 1-4 класс В.И. Лях. М.: Просвещение, 2018 г.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 98 ч. в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура

Ожидаемые результаты формирования УУД .

Личностные качества:	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; – общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах	– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; – излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; – представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – измерять (познавать) индивидуальные показатели	– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели – умения

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; -проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; -оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; – обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; – организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; – планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; – анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; – видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; – оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; – управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; – технически правильно выполнять двигательные действия из базовых	физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; – оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; – организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; – бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; – организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; – характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; – взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; – в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; – подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; – выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; – выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;	доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
--	--	---	--

Документ подписан электронной подписью.

	видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.	– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.	
--	--	--	--

Предметные умения:

На уровне начального общего образования.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Документ подписан электронной подписью.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)

Контрольные упражнения	Уровень физической подготовленности 3 класс					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Прыжок в длину с места, см	150 и дальше	131 – 149	130 и ближе	143 и дальше	126 – 142	125 и ближе
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 и меньше	6,3 – 5,9	6,4 и больше	6,2 и меньше	6,3 – 5,5	6,6 и больше
Челночный бег 3 x10 м	9,5 и меньше	9, 6 -10	10,1 и больше	9,9 и меньше	10,0 – 10, 4	10,5 и больше
Броски мяча в вертикальную цель на точность	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания из 6 бросков	2 попадания из 6 бросков	5-6 попаданий из 6 бросков	3-4 попадания	2 попадания из 6 бросков

Документ подписан электронной подписью.

					из 6 бросков	
Вис на время	70 с и больше	40-69	0-39	70 с и больше	40-69	0-39
Метание мешочка на дальность	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м	дальше 12 м	8-12 метров	ближе 8 м
Наклон вперёд из положения стоя	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см	+6см и более	от 0 до +5 см	менее 0 см
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	20 раз и более	19-15 раз	менее 15 раз	19 раз и более	18-14 раз	менее 14 раз
Подъём туловища за 30 с	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз	21 раз и более	13-20 раз	менее 12 раз
Бег 1000 м, мин. с	5 минут 30 с и меньше	5.31-6.00	6.01 и больше	6 минут 30 с и меньше	6.31-7 минут	7.01 и больше

Виды деятельности:

Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современными физкультурой и спортом.

Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке.

Изучают рисунки, на которых изображены античные атлеты, и называют виды соревнований, в которых они участвуют

Объясняют смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.

Определяют цель возрождения Олимпийских игр.

Объясняют роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения. Называют известных российских и зарубежных чемпионов Олимпийских игр

Раскрывают понятие «физическая культура» и анализируют положительное влияние её компонентов (регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья и развитие человека.

Определяют признаки положительного влияния занятий физкультурой на успехи в учёбе

Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма. Характеризуют основные части тела человека, формы движений, напряжение и расслабление мышц при их выполнении, работу органов дыхания и сердечно-сосудистой системы во время двигательной деятельности.

Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.

Узнают свою характеристику с помощью теста «Проверь себя»

Устанавливают связь между развитием физических качеств и работой сердца и кровеносных сосудов.

Объясняют важность занятий физическими упражнениями, катания на коньках, велосипеде, лыжах, плавания, бега для укрепления сердца

Документ подписан электронной подписью.

Устанавливают связь между развитием физических качеств и органами чувств.

Объясняют роль зрения и слуха при выполнении основных движений.

3. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в 3 классе

№	Раздел	Содержание раздела
1	<i>Базовая часть</i>	
1.1	Основы знаний о физической культуре Способы физкультурной деятельности.	Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ). Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время бега. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.
1.2	Подвижные игры	<i>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:</i> «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча». <i>На материале раздела «Легкая атлетика»:</i> «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	<i>Акробатические упражнения:</i> кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера:</i> лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.
1.4	Легкоатлетические упражнения	Метание в цель. Бег на скорость 30м, 60 м. Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.
1.5	Кроссовая подготовка	Ходьба. Бег с препятствиями. Гладкий бег. Переменный бег. Кросс

Документ подписан электронной подписью.

2	<i>Вариативная часть.</i> Подвижные игры с элементами баскетбола.	Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей» и др.
---	--	--

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе базовой части региональный компонент лыжная подготовка заменяется кроссовой подготовкой (21 час) обозначенных в авторской программе В.И.Ляха, А.А.Зданевича. Вариативная часть программы включает в себя программный материал по подвижным играм с элементами баскетбола .

4.Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов отведенных на изучение	Формы и средства аттестации, контроль
1	<i>Базовая часть</i>	Проведение тематического классного часа по программе «Детство без насилия и жестокости»	79	Сдача контрольных нормативов
1.1	Основы знаний о физической культуре Способы физкультурной деятельности.	Международный день борьбы за права инвалидов	<i>В процессе урока</i>	Сдача контрольных нормативов
1.2	Подвижные игры	Месячник оборонно-массовой работы	18	Сдача контрольных нормативов
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	«Весенний» фестиваль ГТО»	18	Сдача контрольных нормативов
1.4	Легкоатлетические упражнения	День физкультурника	21	Сдача контрольных нормативов
1.5	Кроссовая подготовка	Олимпийские чемпионы	21	Сдача контрольных нормативов
2	<i>Вариативная часть.</i> Подвижные игры с	История баскетбола	24	Сдача контрольных

Документ подписан электронной подписью.

	элементами баскетбола.			нормативов
	<i>Итого</i>		102	

Темы проектной деятельности:

Проект: «Я велосипедист» или «Что такое витамины?»

5. Календарно – тематическое планирование по физической культуре

№	Дата		К-во час	Наименование разделов и тем
	план	факт		
1	01.09.2021		1	Легкая атлетика (14 ч). Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра.
2	06.09.2021		1	Бег с максимальной скоростью (30м). Игра «Белые медведи».
3	07.09.2021		1	Бег с максимальной скоростью (30м). Олимпийские игры: история возникновения.
4	08.09.2021		1	Бег с максимальной скоростью (60м). Игра «Команда быстроногих».
5	13.09.2021		1	Понятия «эстафета», «старт», «финиш». Бег на результат (60м).
6	14.09.2021		1	Прыжок в длину с места. Игра «Смена сторон». Влияние бега на здоровье.
7	15.09.2021		1	Прыжок с высоты 60см. Правила соревнований в беге, прыжках.
8	20.09.2021		1	Прыжок в длину с разбега. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Лисы и куры».
9	21.09.2021		1	Прыжок в длину с разбега. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».
10	22.09.2021		1	Метание малого мяча с места на дальность. Правила соревнований в метании.
11	27.09.2021		1	Метание малого мяча с места на дальность. Правила соревнований в метании.
12	28.09.2021		1	Метание в цель с 4-5м. Игра «Попади в мяч».
13	29.09.2021		1	Метание набивного мяча. Современное Олимпийское движение.
14	04.10.2021		1	Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит».
15	05.10.2021		1	Кроссовая подготовка (10 ч.) Бег в чередовании с ходьбой.

Документ подписан электронной подписью.

16	06.10.2021		1	Бег с преодолением препятствий.
17	11.10.2021		1	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Бег 500 метров.
18	12.10.2021		1	Переменный бег.
19	13.10.2021		1	Гладкий бег (3 мин).
20	18.10.2021		1	Переменный бег.
21	19.10.2021		1	Гладкий бег (4мин)
22	20.10.2021		1	Кросс без учета времени.
23	25.10.2021		1	Гладкий бег (5 мин).
24	26.10.2021		1	Кросс 1 км на результат.
25	27.10.2021		1	Подвижные игры (18 ч) Инструктаж по технике безопасности в подвижных играх. Игра «Заяц без логова».
26	08.11.2021		1	Эстафеты с мячами. Игра «Удочка».
27	09.11.2021		1	Общеразвивающие упражнения с обручами. Игра «Кто обгонит».
28	10.11.2021		1	ОРУ в движении. Эстафеты с мячами. Игра «Через кочки и пенёчки».
29	15.11.2021		1	ОРУ с мячами. Игра «Наступление».
30	16.11.2021		1	Эстафеты с обручами. Игра «Кто обгонит».
31	17.11.2021		1	Эстафеты с обручами. Игра «Кто дальше бросит».
32	22.11.2021		1	ОРУ с гимнастическими палками. Игра «Вызов номеров».
33	23.11.2021		1	Эстафеты с гимнастическими палками.
34	24.11.2021		1	Эстафеты с гимнастическими палками. Игра «Защита укрепления».
35			1	Игра «Кто дальше бросит».
36	29.11.2021		1	Игра «Волк во рву».
37	30.11.2021		1	Игра «Пустое место».
38	01.12.2021		1	Игра «К своим флажкам».
39	06.12.2021		1	Подвижная игра «Кузнечики».
40	07.12.2021		1	Подвижная игра «Попади в мяч».
41	08.12.2021		1	Подвижная игра «Паровозики».
42	13.12.2021		1	Подвижная игра «Наступление».
43	14.12.2021		1	Гимнастика с элементами акробатики (18 ч) Инструктаж по технике безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Группировка с последующей опорой руками за головой. Перекаты.

Документ подписан электронной подписью.

44	15.12.2021		1	Кувырок вперёд. Подвижная игра «Что изменилось?».
45	20.12.2021		1	Стойка на лопатках.
46	21.12.2021		1	Мост из положения, лёжа на спине. Подвижная игра «Совушка».
47	22.12.2021		1	Комбинация из изученных гимнастических элементов. Подвижная игра «Западня».
48	27.12.2021		1	Комбинация из изученных элементов. Мост, кувырок вперед, стойка на лопатках.
49	28.12.2021		1	Построение в две шеренги. Вис стоя и лёжа. Подвижная игра «Маскировка в колоннах».
50	10.01.2022		1	Перестроения. Вис стоя и лёжа.
51	11.01.2022		1	Вис на согнутых руках. Подвижная игра «Космонавты».
52	12.01.2022		1	Строевые упражнения. Подтягивание в висе.
53	17.01.2022		1	Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. Игра «Отгадай, чей голосок».
54	18.01.2022		1	Перестроения. Подтягивание в висе.
55	19.01.2022		1	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». Игра «Посадка картофеля».
56	24.01.2022		1	Ходьба приставными шагами по бревну. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей.
57	25.01.2022		1	Ходьба приставными шагами по бревну.
58	26.01.2022		1	Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками.
59	31.01.2022		1	Перелезание через гимнастического коня. Игра «Резиночка».
60	01.02.2022		1	Лазание по наклонной скамейке. Перелезание через гимнастического коня.
61	02.02.2022		1	Подвижные игры с элементами баскетбола (24 ч). Инструктаж по технике безопасности. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой в движении шагом.
62	07.02.2022		1	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Передал-садись».
63	08.02.2022		1	Броски мяча в цель (щит). Игра «Мяч - среднему».
64	09.02.2022		1	Броски мяча в цель (щит). Игра «Мяч - среднему».
65	14.02.2022		1	Ведение мяча на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Игра «Борьба за мяч».
66	15.02.2022		1	Ведение мяча на месте правой (левой) рукой в движении бегом. Игра «Борьба за мяч».
67	16.02.2022		1	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Игра «Гонка мячей по кругу».
68	21.02.2022		1	Бросок мяча двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу».
69	22.02.2022		1	Бросок мяча двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу».
70	28.02.2022		1	Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Игра «Обгони мяч».
71	01.03.2022		1	Ведение мяча правой (левой) рукой в движении бегом. Игра «Перестрелка».
72	02.03.2022		1	Ловля мяча в движении. Игра «Обгони мяч».

Документ подписан электронной подписью.

73	09.03.2022		1	Ловля и передача мяча на месте в круге. Игра «Перестрелка».
74	14.03.2022		1	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Перестрелка».
75	15.03.2022		1	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Школа мяча».
76	16.03.2022		1	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Школа мяча».
77	21.03.2022		1	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч - ловцу».
78	22.03.2022		1	Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч - ловцу».
79	23.03.2022		1	Ведение мяча с изменением направления. Игра в мини – баскетбол.
80	04.04.2022		1	Ловля и передача мяча в движении в квадратах. Игра «Не дай мяч водящему».
81	05.04.2022		1	Игра в мини – баскетбол. Игра «Не дай мяч водящему».
82	06.04.2022		1	Ведение мяча с изменением скорости. Игра «Мяч соседу». Игра в мини – баскетбол.
83	11.04.2022		1	Ведение мяча с изменением скорости. Игра «Мяч соседу». Игра в мини – баскетбол.
84	12.04.2022		1	Бросок двумя руками от груди. Игра в мини – баскетбол.
85	13.04.2022		1	Кроссовая подготовка (11 ч.). Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Бег в чередовании с ходьбой.
86	18.04.2022		1	Бег в чередовании с ходьбой.
87	19.04.2022		1	Бег с преодолением препятствий. Бег 1000 м без учета времени.
88	20.04.2022		1	Бег с преодолением препятствий. Бег 1000 м на результат. Игра «Угадай, чей голосок».
89	25.04.2022		1	Переменный бег (4 мин). Игра «Волк во рву»
90	26.04.2022		1	Переменный бег (5 мин). Игра «Тише мыши».
91	27.04.2022		1	Гладкий бег (6 мин).
92	04.05.2022		1	Встречные эстафеты.
93	11.05.2022		1	Круговая эстафета.
94	16.05.2022		1	Челночный бег. Игра «Эстафета зверей».
95	17.05.2022		1	Кросс 2000 метров на результат.
96	18.05.2022		1	Лёгкая атлетика(9 ч). Инструктаж по технике безопасности во время занятий легкой атлетикой. Бег с максимальной скоростью (30м).
97	23.05.2022		1	Бег с максимальной скоростью (60м).
98	24.05.2022		1	Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси – лебеди».

6.Лист корректировки рабочей программы

Документ подписан электронной подписью.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 3 класс.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

Документ подписан электронной подписью.

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

- Авторской программы Русский язык С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2018.

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Цель учебного предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи:

1. речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
2. формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
3. языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Документ подписан электронной подписью.

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК: Учебник «Русский язык» 3 класс, для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф» 2017.

Место учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю), что соответствует 132 ч. в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

Документ подписан электронной подписью.

- умение задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Документ подписан электронной подписью.

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

Документ подписан электронной подписью.

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные планируемые результаты

На уровне начального общего образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

Документ подписан электронной подписью.

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

Документ подписан электронной подписью.

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Виды деятельности:

Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами

Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.

Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.

Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.

Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.

Учитывать степень сложности задания и определять себя для выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию.

Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. слова со схемами состава слова.

Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова

Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.

Распределять слова по столбикам в соответствии с орфограммами.

Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова .

3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Название разделов	Содержание разделов
I.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	
	Фонетика	Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
	Состав слова	Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
	Синтаксис	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.
	Морфология	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен

Документ подписан электронной подписью.

		существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.
II.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).
III.	Развитие речи	Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.
IV.	Повторение	
	Итого:	

Перечень контрольных работ.

№	Дата	Тема контрольной работы.
1	13.09.2021	Диагностическая контрольная работа.
2	20.09.2021	Контрольный словарный диктант.
3	14.10.2021	Контрольное списывание.
4	25.10.2021	Контрольная работа «Предложения по цели высказывания. Главные члены предложения».

Документ подписан электронной подписью.

5	01.12.2021	Диктант «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, ы после ц».
6	09.12.2021	Контрольное списывание.
7	14.12.2021	Контрольный словарный диктант.
8	21.12.2021	Контрольная работа за 1 полугодие по текстам администрации.
9	17.01.2022	Контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»
10	31.01.2022	Контрольное списывание «Суффиксы имен существительных».
11	07.02.2022	Тестовая контрольная работа «Склонение имен существительных».
12	21.02.2022	Контрольное изложение «Мяч».
13	03.03.2022	Контрольный словарный диктант.
14	16.03.2022	Диктант «Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».
15	21.04.2022	Контрольное изложение.
16	26.04.2022	Диктант «Правописание окончаний имен прилагательных».
17	12.05.2022	Контрольный словарный диктант.
18	18.05.2022	Итоговая контрольная работа за 3 класс по текстам администрации.
19	24.05.2022	Контрольное списывание.

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой.

Уроки русского языка в 3 классе предполагают реализацию регионального компонента. Это осуществляется путем использования текстов донских авторов при изучении, закреплении или повторении тем, а также как материал для практических, самостоятельных и контрольных работ. Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

Уроки русского языка в 3 классе также предполагают работу по подготовке к метапредметной контрольной работе за курс начальной школы. Задания имеют обучающий характер.

4. Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Количество часов отведенных на изучение	Форма и средства аттестации, контроль
I.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	День пожилого человека. День народного единства	54	Контрольная работа
	Фонетика	День народного единства	4	Контрольная работа

Документ подписан электронной подписью.

	Состав слова	День матери	13	Контрольная работа
	Синтаксис	Международный день инвалидов	20	Контрольная работа
	Морфология	150 культур Дона	17	Контрольная работа
II.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Уроки мужества «День Неизвестного солдата» Урок мужества «День Героев Отечества» День Конституции	58	Контрольная работа
III.	Развитие речи	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	18	Контрольная работа
IV.	Повторение	Детство без насилия и жестокости	2	Контрольная работа
	Итого:		132	

Темы проектной деятельности:

Проект: «Части речи» или «Члены предложения»

5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Дата		К-во час	Наименование разделов и тем
	План	Факт		
1	01.09.2021		1	Повторяем фонетику.
2	02.09.2021		1	Повторяем фонетику.
3	06.09.2021		1	Вспоминаем правила написания прописной буквы.
4	07.09.2021		1	Фонетический разбор слова.
5	08.09.2021		1	Вспоминаем правила переноса слов.

Документ подписан электронной подписью.

6	09.09.2021		1	Текст, его признаки и типы.
7	13.09.2021		1	Диагностическая контрольная работа.
8	14.09.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правила обозначения гласных после шипящих.
9	15.09.2021		1	Фонетический разбор слова.
10	16.09.2021		1	Состав слова.
11	20.09.2021		1	Правописание безударных гласных в корне слова. Контрольный словарный диктант.
12	21.09.2021		1	Р/р Признаки и типы текстов.
13	22.09.2021		1	Разбор слов по составу.
14	23.09.2021		1	Правила правописания парных согласных в корне слова.
15	27.09.2021		1	Повторяем словообразование.
16	28.09.2021		1	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.
17	29.09.2021		1	Разбор слова по составу и словообразование.
18	30.09.2021		1	Р/р Текст и его заголовок.
19	04.10.2021		1	Вспоминаем правописание суффиксов.
20	05.10.2021		1	Повторяем правописание приставок.
21	06.10.2021		1	Заголовок и начало текста.
22	07.10.2021		1	Предложение и его смысл. Слова в предложении.
23	11.10.2021		1	Виды предложения по цели высказывания и интонации.
24	12.10.2021		1	Р/р Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.
25	13.10.2021		1	Главные члены предложения.
26	14.10.2021		1	Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Контрольное списывание.
27	18.10.2021		1	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.
28	19.10.2021		1	Подлежащее. Словарный диктант.
29	20.10.2021		1	Сказуемое.
30	21.10.2021		1	Р/р Учимся писать письма. Обращение.
31	25.10.2021		1	Контрольная работа «Предложения по цели высказывания. Главные члены предложения».
32	26.10.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Второстепенные члены предложения.
33	27.10.2021		1	Подлежащее и сказуемое.

Документ подписан электронной подписью.

34	28.10.2021		1	Обстоятельство.
35	08.11.2021		1	Обстоятельство. Учимся писать приставку с-.
36	09.11.2021		1	Р/р Самостоятельная работа с деформированным текстом.
37	10.11.2021		1	Второстепенные члены предложения. Определение.
38	11.11.2021		1	Определение.
39	15.11.2021		1	Учимся писать слова с двумя корнями.
40	16.11.2021		1	Запоминаем соединительные гласные о и е.
41	17.11.2021		1	Дополнение.
42	18.11.2021		1	Дополнение.
43	22.11.2021		1	Закрепление по теме «Второстепенные члены предложения»
44	23.11.2021		1	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.
45	24.11.2021		1	Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова.
46	25.11.2021		1	Р/р Учимся писать письма. Обучающее сочинение «Письмо другу».
47	29.11.2021		1	Однородные члены предложения.
48	30.11.2021		1	Учимся обозначать звук ы после ц.
49	01.12.2021		1	Диктант «Правописание слов, образованных сложением, о, ё после шипящих, ы после ц».
50	02.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
51	06.12.2021		1	Р/р Учимся писать письма. Знаки препинания при однородных членах предложения.
52	07.12.2021		1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
53	08.12.2021		1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.
54	09.12.2021		1	Повторяем фонетику и состав слова. Контрольное списывание.
55	13.12.2021		1	Р/р Учимся писать письма «Письмо Деду Морозу». Повторяем фонетику и состав слова.
56	14.12.2021		1	Контрольный словарный диктант. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
57	15.12.2021		1	Повторяем главные и второстепенные члены предложения.
58	16.12.2021		1	Имя существительное. Род имен существительных.
59	20.12.2021		1	Род имён существительных.
60	21.12.2021		1	Контрольная работа за 1 полугодие по текстам администрации.
61	22.12.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Число имён существительных.

Документ подписан электронной подписью.

62	23.12.2021			Р/р Обучающее изложение по готовому плану «Красавица ёлочка».
63	27.12.2021		1	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.
64	28.12.2021		1	Изменение имён существительных по числам.
65	10.01.2022		1	Изменение имён существительных по числам.
66	11.01.2022		1	Р/р Учимся писать изложение по совместно составленному плану.
67	12.01.2022		1	Падеж имен существительных.
68	13.01.2022		1	Изменение имен существительных по падежам.
69	17.01.2022		1	Контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»
70	18.01.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Учим слова с удвоенными согласными в корне.
71	19.01.2022		1	Р/р Учимся писать письма. Обучающее сочинение.
72	20.01.2022		1	Падеж имен существительных.
73	24.01.2022		1	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.
74	25.01.2022		1	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-. Словарный диктант.
75	26.01.2022		1	Р/р Работа типами текстов.
76	27.01.2022		1	Склонение имён существительных.
77	31.01.2022		1	Контрольное списывание «Суффиксы имен существительных».
78	01.02.2022		1	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.
79	02.02.2022		1	Склонение имён существительных.
80	03.02.2022		1	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.
81	07.02.2022		1	Тестовая контрольная работа «Склонение имен существительных».
82	08.02.2022		1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
83	09.02.2022		1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
84	10.02.2022		1	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.
85	14.02.2022		1	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Словарный диктант
86	15.02.2022		1	Р/р Обучающее изложение «Усы животных».
87	16.02.2022		1	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
88	17.02.2022		1	Имена существительные собственные и нарицательные.
89	21.02.2022		1	Контрольное изложение «Мяч».
90	22.02.2022		1	Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц
91	24.02.2022		1	Способы образования имён существительных.

Документ подписан электронной подписью.

92	28.02.2022		1	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
93	01.03.2022		1	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.
94	02.03.2022		1	Р/р Обучающее изложение «Лесной дом».
95	03.03.2022		1	Повторяем фонетику и состав слова. Контрольный словарный диктант.
96	09.03.2022		1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.
97	10.03.2022		1	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.
98	14.03.2022		1	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.
99	15.03.2022		1	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.
100	16.03.2022		1	Диктант «Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».
101	17.03.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное.
102	21.03.2022		1	Р/р Изложение текста- повествования с элементами описания.
103	22.03.2022		1	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.
104	23.03.2022		1	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие.
105	24.03.2022		1	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.
106	04.04.2022		1	Качественные имена прилагательные.
107	05.04.2022		1	Р/р Обучающее изложение с элементами сочинения .
108	06.04.2022		1	Правописание окончаний имён прилагательных.
109	07.04.2022		1	Правописание окончаний имён прилагательных.
110	11.04.2022		1	Р/р Обучающее изложение.
111	12.04.2022		1	Краткая форма качественных прилагательных.
112	13.04.2022		1	Правописание краткой формы качественных прилагательных.
113	14.04.2022		1	Р/р Обучающее сочинение.
114	18.04.2022		1	Относительные имена прилагательные.
115	19.04.2022		1	Правописание относительных имён прилагательных.
116	20.04.2022		1	Как образуются относительные имена прилагательные.
117	21.04.2022		1	Контрольное изложение.
118	25.04.2022		1	Притяжательные имена прилагательные.
119	26.04.2022		1	Правописание притяжательных прилагательных.
120	27.04.2022		1	Диктант «Правописание окончаний имен прилагательных».
121	28.04.2022		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.

Документ подписан электронной подписью.

122	04.05.2021		1	Р/р Составление текста по его части «Ветер-работник».
123	05.05.2021		1	Повторяем фонетику и состав слова.
124	11.05.2021		1	Местоимение.
125	12.05.2021		1	Контрольный словарный диктант. Личные местоимения.
126	16.05.2021		1	Правописание местоимений с предлогами.
127	17.05.2021		1	Как изменяются местоимения.
128	18.05.2021		1	Итоговая контрольная работа за 3 класс по текстам администрации.
129	19.05.2021		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
130	23.05.2021		1	Как изменяются местоимения.
131	24.05.2021		1	Контрольное списывание. Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.
132	25.05.2021		1	Повторение. Грамматические признаки имени существительного.

6.Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».
- Примерной программой по родному (русскому) языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. М. : Просвещение, 2020.
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Цели и задачи изучения учебного курса «Родной русский язык»

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Основные **задачи** реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»:

- 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Документ подписан электронной подписью.

2. Развитие диалогической монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3. Приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа.
4. формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира.
5. Расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей.

Воспитывающий и развивающий потенциал

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК: Русский родной язык.3 класс: учеб.для общеобразоват.организаций / [О.М.Александрова и др.]. – 2-е изд. – М. :Просвещение,2021. – 144с.

Место учебного предмета «Родной(русский) язык» в Учебном плане МБОУ «Волошинская СОШ».

Документ подписан электронной подписью.

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на реализацию программы отводит 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 34 часа в год.

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации программы: 2021 - 2022 учебный год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

Личностные результаты:

у учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- духовные и эстетические потребности;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- навыки самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

учащиеся научатся на доступном уровне:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

Документ подписан электронной подписью.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

Документ подписан электронной подписью.

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения;
- понимать традиционные русские сказочные образы;
- понимать значения эпитетов и сравнений;
- выделять особенности употребления сравнений в произведениях устного народного творчества;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.

Планируемые результаты освоения программы по родному русскому языку

К концу обучения у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста, как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;

Документ подписан электронной подписью.

- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми

Виды деятельности:

Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

3.Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

№	Раздел	Содержание
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицеймейстер, мастеровой</i>); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, наветрник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник</i>). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями

		традиционного русского быта (например, <i>работать спустя рукава</i>, один салопчик да и тот подбит ветром). Проектное задание: «Русский народный костюм»
2	Язык в действии: слово, предложение.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования
3	Секреты речи и текста.	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации Общение. Для чего нужна речь. Выражение собственного мнения. Его аргументация. Развитие речи с элементами культуры речи. Речевая деятельность. Речь. Работа с картиной, сравнительный анализ двух картин. Главное переживание автора, выраженное в речи. Устное изложение. Работа с картиной, устное сочинение. Сочиняем басню по картине. Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Азбука вежливости. Как правильно написать письмо. Как правильно вести себя в магазине. Что делать, если ты опоздал на урок? Как правильно говорить по телефону? Учимся слушать других и стараемся, чтобы слышали нас. Письменная речь. Письменное изложение. Работа с картинкой, письменное сочинение. Учимся писать сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.

Документ подписан электронной подписью.

		Текст. Текст, его тема и основная мысль. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Текст-описание и текст-повествование. Научный текст. Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.
--	--	---

Изменения, внесенные в Рабочую программу.

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

4. Тематическое планирование

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	День матери	12	Проект «Природный словарь»
2	Язык в действии: слово, предложение.	Международный день инвалидов	7	Проект «Словарь профессий»
3	Секреты речи и текста.	150 культур Дона	15	Проект «Фразеологизмы моей семьи» Контрольная работа по теме: «Редактирование текста»
Всего часов			34	

Перечень контрольных работ.

№	Дата	Тема контрольной работы.
1	16.10.2020	Проект «Природный словарь»
2	03.12.2020	Проект «Словарь профессий»
3	22.01.2021	Проект «Фразеологизмы в моей семье»
4	07.05.2021	Контрольная работа по теме: «Редактирование текста»

Темы проектной деятельности:

Проект: «Словарь профессий» или «Фразеологизмы моей семьи»

5. Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 класс

№	Дата		К-во час	Наименование разделов и тем
	План	Факт		
				Русский язык: прошлое и настоящее.
1	03.09.2021		1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.
2	10.09.2021		1	Кто друг прямой, тот брат родной.
3	17.09.2021		1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
4	24.09.2021		1	Сошлись два друга – мороз да вьюга.
5	01.10.2021		1	Сошлись два друга – мороз да вьюга.
6	08.10.2021		1	Ветер без крыльев летает.
7	15.10.2021		1	Какой лес без чудес. Проект «Природный словарь»
8	22.10.2021		1	Дело мастера боится.
9	29.10.2021		1	Дело мастера боится.
10	12.11.2021		1	Заиграйте, мои гусли...
11	19.11.2021		1	Заиграйте, мои гусли...
12	26.11.2021		1	Что ни город, то норов.
13	03.12.2021		1	Что ни город, то норов. Проект «Словарь профессий»

Документ подписан электронной подписью.

14	10.12.2021		1	У земли ясно солнце, у человека – слово.
15	17.12.2021		1	У земли ясно солнце, у человека – слово.
16	24.12.2021		1	Пословицы и поговорки.
17	14.01.2022		1	Фразеологизмы.
18	21.01.2022		1	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Проект «Фразеологизмы в моей семье»
				Язык в действии
19	28.01.2022		1	Для чего нужны суффиксы?
20	04.02.2022		1	Для чего нужны суффиксы?
21	11.02.2022		1	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
22	18.02.2022		1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
23	25.02.2022		1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
24	04.03.2022		1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
25	11.03.2022		1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
26	18.03.2022		1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
27	25.03.2022		1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
28	08.04.2022		1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
				Секреты речи и текста
29	15.04.2022		1	Создаём тексты-рассуждения
30	22.04.2022		1	Учимся редактировать тексты
31	29.04.2022		1	Учимся редактировать тексты
32	06.05.2022		1	Контрольная работа по теме: «Редактирование текста»
33	13.05.2022		1	Создаём тексты-повествования
34	20.05.2022		1	Создаём тексты-повествования

6..Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Русский родной язык»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

165DB218000200026D2F

Владелец:

МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, Х Волошино, УЛ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150, 006130004335, volschool@mail.ru

Издатель:

ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ. XII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843

Срок действия:

Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03
Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

31.08.2021 12:48:31 UTC+03