

РАССМОТРЕНО
и рекомендовано
к применению
педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ».
Протокол № ____ от __.__.____.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е. А. Данильченко.
Приказ № ____ от __.__.____.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

По английскому языку

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование, базовый уровень, 2 – 4 классы

Количество часов 66 / 66 / 68

Учитель Имамова Ирина Мавлитзяновна

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана для обучающихся 2 - 4 класса (Далее – Рабочая программа) на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

-Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

-Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

-Рабочая программа к УМК «Английский язык». 2 – 4 классы. Серия “Rainbow English”. 3-е издание, переработанное. 2017. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова Е. А. Колесникова.

-Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района на 2021 – 2022 учебный год (1 – 4 класс) (приказ ОО № 126 от 04.08.2021).

-Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Рабочая программа по английскому языку как компонент ООП НОО МБОУ «Волошинская СОШ» конкретизирует объём, содержание изучения учебного предмета, планируемые результаты, систему оценки на уровне учебного предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Данная Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, положения которого обеспечивают глубокое усвоение курса «Английский язык» в 2 - 4 классах, так как способствуют через знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры формированию личностных универсальных действий обеспечивать:

- « - формирование российской гражданской идентичности обучающихся преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;
- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Цели:

Коммуникативная цель

- развитие коммуникативных действий, формирование коммуникативной культуры обучающегося в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций;
- воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся.

Воспитательная цель

- духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, развитие культуры общения в процессе совместной деятельности, межличностного общения.

Образовательная цель

- расширение общего кругозора (приобретение знаний об окружающей их действительности), достижение образовательной цели в процессе использования иностранного языка как средства получения информации;
- расширение филологического кругозора, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель.

- развитие интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию;
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана);
- общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- развитие речевых способностей, личностных качеств, а также творческого мышления и воображения в процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх.

Задачи:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Воспитывающий и развивающий потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК

1. Учебник «Английский язык» для 2 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 5 – е издание, стереотипное. Москва. Дрофа. РИТМ. 2015.
2. Учебник «Английский язык» для 3 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 3 – е издание, стереотипное. Москва. Дрофа. РИТМ. 2014.
3. Учебник «Английский язык» для 4 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 6 – е издание, стереотипное. Москва. Дрофа. РИТМ. 2016.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год предусматривает обязательное изучение английского языка в 2 – 4 классах 2 учебных часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком на уровне начального общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год на изучение данного курса выделяется общее 200 часов: 66 часов во 2 классе, 66 часов – в 3 классе и 68 часов в 4 классе (продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделю),

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации рабочей программы: 2021 – 2022 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у выпускника будут **сформированы:**

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у выпускника будут **сформированы:**

- элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, в том числе разговор по телефону);
- произносить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц;
- писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить некоторые произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированном виде).
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.

Ожидается, что ученики начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать смысловое чтение;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на И.Я.;
- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Далее представим предметные, метапредметные и личностные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере: умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере: овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере: умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии «Rainbow English» для начальной школы, можно отметить, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования

Документ подписан электронной подписью.

у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Коммуникативные умения

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в кино, зоопарке).
- Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Выпускник получит возможность научиться:

Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening!
- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.
- My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha. / He is Sasha.
- Happy birthday (to you)! – Happy New Year! Merry Christmas!
- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
- Excuse me, please, can I go out? – I'm sorry, I'm late. Can I come in?
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? – I speak English a little. / Yes, I do.
- How old are you? – I'm seven.

Документ подписан электронной подписью.

- *Where are you from? – I'm from Russia.*
- *Where do you live? – I live in Sochi.*
- *This is my friend. / These are my friends.*
- *What's this? – This is a teddy bear.*
- *Have you got a pet? – Yes, I have. / No, I haven't. – What have you got?*
- *What colour is it? – It's blue.* и др.

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).
- Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.
- Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
- Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- *Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you. I'd like to drink some juice. – Help yourself!*
- *Can I have ..., please? – Here you are. / Don't take my book, please.*
- *Give him/ her/ us/ them ... , please.*
- *Can I help you?*
- *Whose bag is this? – It's Ann's.*
- *What a pity! Great! Very good*
- *What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.*
- *What's the weather like today? – It's warm and sunny.*
- *Have you got any friends? – Yes, I've got some.*
- *That is my brother's room. Those are his pictures* и др.

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

Общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Документ подписан электронной подписью.

- Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоопарке, в парке). Каникулы.
- Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).
- Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

Употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей следующие речевые образцы:

- *What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven. It's 7am. / It's 7.10pm.*
- *What time/ When do you usually get up?- When did you get up yesterday?*
- *Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.*
- *Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.*
- *Let's go to the zoo. – It's a good idea.*
- *We are going to write a test tomorrow.*
- *I don't like to get up early but I have to.*
- *I must read this book, it's very interesting.*
- *Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.*
- *Jim is my best friend.*
- *Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann? – I'm afraid she's out.*
- *Can I help you? What would you like? – I'd like some fruit.*
- *How much does it cost? – It costs 5 dollars.*
- *Here you are. - Thank you. – You are welcome и др.*

Говорение

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*
- *составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.*

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- вести разные виды диалога (в том числе диалог-побуждение к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, и/или ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать в объеме не менее 4 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.*

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- вести разные виды диалога (в том числе разговор по телефону) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика, повествование) объемом 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;
- создавать устные связные монологические высказывания по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *передавать в объеме 4–5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы;*
- *составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста; устно представлять результаты простой проектной работы.*

Аудирование

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и понимать звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.*

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказки и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основной темы и главных событий) и с пониманием информации фактического характера, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 120 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с использованием языковой и контекстуальной догадки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка;*
- *читать нелинейные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию.*

Тексты для чтения: диалог (беседа) в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; стихотворение; считалка; текст научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление.

Письмо

2 класс (1 год обучения)

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник научится:

- заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания;
- писать поздравление с днем рождения, Рождеством и Новым годом с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: ФИО, возраст, страна проживания, хобби и т.д.;
- писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец;
- создавать подписи к картинкам и фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах

Выпускник получит возможность научиться:

- *заполнять простую анкету;*
- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.*

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т.д.;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на образец;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- называть буквы английского алфавита в правильной последовательности и графически и каллиграфически корректно воспроизводить все буквы алфавита (полупечатное написание);
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения);
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения).

Выпускник получит возможность научиться:

- *списывать текст.*

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Фонетическая сторона речи

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- знать и применять правила чтения в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *правильно писать изученные слова; списывать слова и предложения.*

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- знать и применять правило чтения гласных в дифтонгах и трифтонгах; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

Грамматическая сторона речи

2 класс (1 год обучения)

Выпускник научится:

- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивать изученные транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно:
 - а) различные коммуникативные типы предложений;
 - б) нераспространенные и распространенные простые предложения;
 - в) предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (Present Simple Tense);
 - г) простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
 - д) глагол-связка to be в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? My friends are late; My favourite colour's ... Where's ...? Where are ...?;
 - е) краткие глагольные формы;
 - ж) повелительное наклонение;
 - з) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
 - и) глагольная конструкция have got (I've got ... Have you got ...?);
 - к) модальный глагол can для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);
 - л) can для получения разрешения (Can I go out?);
 - м) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (распространенные случаи употребления);
 - н) множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen – pens; a man – men;
 - о) личные и притяжательные местоимения;
 - п) количественные числительные (1–12);

Документ подписан электронной подписью.

- р) вопросительные слова who, what, how, where;
- с) указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under;
- т) союзы and и but (при однородных членах).

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.*

3 класс (2 год обучения)

Выпускник научится:

- правильно расставлять знаки препинания (в том числе апостроф в форме Possessive Case);
- применять правило чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); озвучивать изученные транскрипционные знаки;
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, - tion, - ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (night, international);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи:
 - а) побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
 - б) предложения с начальным 'There + to be' в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
 - в) герундий в конструкции: to like/enjoy doing something; конструкция I'd like to ...;
 - г) правильные и неправильные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
 - д) существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
 - е) слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of);
 - ж) личные местоимения в объектном падеже;
 - з) указательные местоимения that – those; вопросительные слова when, whose, why;
 - и) неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
 - к) количественные числительные (13–100), порядковые числительные (1–31);
 - л) предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple.*

4 класс (3 год обучения)

Выпускник научится:

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом тематического содержания речи:
 - а) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Continuous Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях);
 - б) конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
 - в) модальные глаголы долженствования must и have to;
 - г) отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных, образованные по правилу, и исключения (good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);
 - д) наречия времени; обозначение даты (число и месяц), обозначение времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основные виды учебной деятельности учащихся.

Грамматика. Фонетика

2 класс

- Знакомство с согласными – Bb, Dd, Kk, Ll Mm, Nn, Tt, Ss, Gg, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz, Rr, Cc, Xx и гласными Aa, Ee, Ii, Yy, Oo и Uu и звуками, которые они передают, а также со словами, в которых они встречаются.
- Знакомство с сочетаниями букв и звуками, которые они передают – Ee, Oo
- Удвоенные согласные. Написание слов, имеющих двойную букву – ll, zz, tt, gg, ss, mm, dd, nn.
- Слова, имеющие двойную букву – ll, zz, tt, gg, ss, mm, dd, nn
- Знакомство с неопределенными артиклями – A /AN и использование их в устно–письменной речи.
- Знакомство с фразами: «я вижу» - I see, I can see; «Как дела?» и «Как поживаешь?» и конструкцией What is it? It is a ... / It is not ...
- Знакомство с сочетаниями букв SH, CK, CH и теми звуками, которые они передают.
- Соединительный союз and в предложениях.
- Предметы и их качественные характеристики. Знакомство с цветами - red / green / blue.

- Использование слов согласия - yes и несогласия – no в предложении.
- Знакомство с структурой –Where are you from? I am from.
- Знакомство с размерами Big / little.
- Знакомство и использование в речи глагола to be в 3 л. ед. ч. – is.
- Использование местоимения it в речи.
- Знакомство с буквосочетаниями и их звуками OR / AR.
- Положительные и отрицательные ответы на вопрос Who is it? – Yes, it is ... / No, it is not...
- Знакомство с буквой Qq и буквосочетанием Qu.
- Знакомство с личными местоимениями I, he, she, it, you / You, they.
- Вопросительные предложения. IS he / she?
- Знакомство с союзом – or.
- Знакомство со словами просьбы, пожелания, приказания.
- Знакомство с новыми словами, в которых есть звук – JU.
- Построение вопросительных предложений с положительным или отрицательным ответом.
- Знакомство с новым буквосочетанием th [ð].
- Знакомство с вопросами со словом Where?
- Перевод утвердительного предложения в отрицательное.
- Знакомство с иным возможным чтением буквосочетания th и новыми словами, содержащими звук [θ].
- Знакомство с числительными от 1 – 12.
- Знакомство со структурой How old are you? Множественное число существительных.
- Знакомство с новыми буквосочетаниями Ir / er, - ur.
- Знакомство с фразой I like – я люблю, мне нравится.
- Знакомство с определенным артиклем – the.
- Знакомство с предлогами места - In, on, under, by.
- Знакомство с новыми буквосочетаниями и их звуками – ow / ou.
- Знакомство со временем.
- Знакомство с глаголами движения Run, go, jump, ride, swim, help, play.
- Знакомство с глаголом to be во мн. и ед. числе (кроме 3 л. мн. ч.)

3 класс

- Знакомство с указательными местоимениями в ед. ч. This / that и во мн. числе These / those.
- Знакомство и использование в речи притяжательных местоимений в ед. ч. – My / your, his / her / its и во мн. ч. – Our / your/ their.
- Работа со структурой Where are you / is he / she?
- Знакомство и использование в речи глагола To have / has и его отрицательной формы.
- Знакомство с обозначениями времени, с выражениями AM / PM. Построение предложений с использованием времени. Работа с фразой It is ... o'clock in the ...
- Знакомство с новыми звуками и словами, в которых они встречаются.
- Знакомство с окончаниями глаголов в 3 – л. ед. числе - s/- es.

- Знакомство с буквосочетаниями и звуками, которые они передают – ea, ow, gh, all .
- Знакомство и использование в речи модального глагола - can. Употребление отрицательной формы - Can't. Положительные и отрицательные ответы на вопрос What you can / can't ?
- Знакомство со словами, которые делают речь выразительнее.
- Знакомство с конструкцией I like to.../ He likes to....
- Знакомство с фразами, описывающими внешние характеристики человека, с вежливыми описаниями людей и предметов, с качественными характеристиками предметов и с фразой What colour is it?
- Знакомство с прилагательными, используемыми для описания людей, животных и предметов.
- Вопросительные предложения Who IS he / she?
- Знакомство с числительными после 10.
- Знакомство с новыми глаголами движения.
- Использование определенного артикля перед фамилиями. Обозначение семьи в целом в АЯ.
- Знакомство с омонимичными формами its и it's.
- Знакомство с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms
- Знакомство с названиями дней недели, месяцев, ряда стран и правилом их написания с заглавной буквы.
- Знакомство и использование в речи фраз What is your job? What is the Matter? и фразами, описывающими физическое состояние человека.
- Образование профессий от глаголов.
- Знакомство с правилом чтения согласных букв в различных позициях C и G + e / I / y - Giant, gym, Cage, page, stage, girl.
- Знакомство со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос).
- Ответы на вопросы с do / does.
- Знакомство с английской традицией нумерации предметов.
- Знакомство со структурой отрицательного предложения во времени present simple.
- Знакомство с названиями животных и континентов.
- Знакомство с глаголами - синонимами to like и to love.
- Знакомство с особыми случаями образования мн. числа отдельных существительных (fish, sheep mice, geese, men, children, women, deer).
- Знакомство с правилами поведения в гостинице и умением называть имена людей и свое имя по буквам.

4 класс

- Знакомство с новыми лексическими и грамматическими единицами и словосочетаниями и использование их при чтении и в речи.
- Построение вопросительного предложения с глаголом Like.
- Общие вопросы с вспомогательными глаголами do / does.
- Знакомство с вопросительными словами What? Why? When? Where? Who?
- Знакомство с родительным падежом – (') s. Родительный падеж существительных во множественном числе. Построение предложений с использованием существительных в родительном падеже. Описание внешней характеристики предмета. Прилагательные. Цвета.
- Знакомство и использование в речи настоящего простого и настоящего продолженного времени глаголов.
- Построение предложений с положительным и отрицательным значениями в настоящем продолженном времени. Вопросительная форма предложения в настоящем продолженном времени. Построение вопросительных предложений по заданному образцу.
- 3 формы местоимений.

Документ подписан электронной подписью.

- Построение вопросительного предложения с конструкцией How many. Ответы на вопрос: сколько.
- Знакомство с положительной и отрицательной конструкциями There is / There are, There isn't / There aren't. Знакомство с вопросительной конструкцией Is there / Are there.
- Числительные. Десятки.
- Знакомство с электронными часами.
- Знакомство с и отрицательным местоимением No / not any
- Знакомство с конструкциями Кто там? / Что там? / Сколько? Построение вопросительных предложений с использованием вопросительных слов.
- Знакомство со словами с противоположным значением. Антонимы.
- Знакомство с новыми ЛЕ имеющими разное значение, но одинаковое написание и звучание.
- Знакомство с тем, как правильно попросить что – то.
- Знакомство с безличными предложениями.
- Знакомство с конструкцией Would you like...? Yes, please / No, thank you
- Знакомство с конструкцией It is ... to ...
- Степени сравнения прилагательных.
- Исчисляемые английские слова и неисчисляемые русские эквиваленты.
- Знакомство со структурой «Can I have?».
- Знакомство с простым прошедшем временем. Образование вопросов в прошедшем времени с глаголом to be.
- Знакомство с фразами, описывающими состояние погоды.
- Словосочетания I like и I would like и их значения.
- Построение вопроса с помощью глагола to do в прошедшем времени.
- Знакомство с фразовыми глаголами и построение повествовательных предложений в прошлом.
- Построение повествовательных и отрицательных предложений в будущем времени.

Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо

2 – 4 классы

Аудирование. Работа с прослушанной информацией. Воспроизведение услышанного.

- Знакомство с английскими фразами приветствия и прощания: Good Morning / Good Evening.
- Прослушивание и воспроизведение новых букв и звуков, фраз приветствия, фразы «встречать, знакомиться».
- Прослушивание и воспроизведение песен «Hello», «Как тебя зовут?» и песенки – прощания, «Ваш номер телефона?», «С Днем рождения!».
- Прослушивание и воспроизведение сцен знакомства.
- Прослушивание и воспроизведение рифмовок «я вижу» - I see, I can see, «откуда ты родом?», «посмотрите на...», «Этот, тот, эти, те», «Кто ты?», «Какого цвета?».
- Прослушивание и воспроизведение фраз, описывающих состояние человека.
- Работа с аудио диалогом.
- Знакомство и работа с новыми ЛЕ и словосочетаниями по теме.
- Монологическая и диалогическая речь. Диалог – игра. Диалог – расспрос.
- Ответы на вопросы.

Чтение. Говорение. Устно – письменная речь.

- Чтение коротких английских имен.
- Чтение коротких диалогов.
- Построение коротких предложений: вопрос – ответ.
- Составление вопросительного предложения и вопросов к предложенным ответам.
- Составление грамматических предложений с использованием притяжательных местоимений и существительных в родительном падеже.
- Построение рифмовок с использованием глаголов can see и - is.
- Построение предложений с использованием конструкций There isn't / There aren't и отриц. местоимением No / not any.
- Составление ситуаций. Составление семейного древа.
- Составление рассказа по картинкам.
- Работа с прочитанными текстами.
- Работа с картинками, фотографиями, индивидуальными карточками, таблицами и картой.
- Работа с часами.
- Работа с существительными во множественном числе и в родительном падеже.
- Описание предмета с использованием прилагательных, обозначающих цвет.
- Работа в группе / паре. Работа в команде. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.
- Работа с репликами «Я вижу».
- Работа со словосочетаниями. Составление предложений.
- Работа с грамматическими схемами.
- Написание письма.
- Урок – игра. Урок – разминка. Урок - обобщение и систематизация знаний.
- Практика употребления двойных букв в словах.
- Практика навыков аудирования и устно – письменной речи.
- Практика навыков чтения и говорения.
- Практика лексико – грамматических навыков.
- Написание лексического диктанта.
- Выполнение грамматических упражнений.
- Выполнение лексико – грамматических заданий для диагностики ранее пройденного материала.
- Выполнение проектных работ на тему по выбору учащегося «Я и моя семья», «Мой любимый питомец» или «Мое любимое занятие» / «Я и моя семья. Семейные традиции», «В мире животных. Мой любимый питомец. Моё любимое животное», «Здоровый образ жизни. Мое любимое занятие», «Времена года и погода. Моё любимое время года» / «Я и моя семья. Мой дом», «Здоровый образ жизни. Режим дня», «Моя любимая школа. Мой любимый предмет. Мой любимый учитель», «Здоровое питание».

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Блок 1 Давайте познакомимся.	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.
2	Блок 2 Мир вокруг меня.	Страны и города. Домашние животные
3	Блок 3 Сказки и праздники.	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья
4	Блок 4 Я и моя семья.	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.
5	Блок 5 Мир вокруг нас.	Города. Люди вокруг нас. Местонахождение людей и предметов. Сказочные персонажи. Обозначение множественности.
6	Блок 6 На ферме.	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.

3 класс

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Блок 1 Мир вокруг нас.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.
2	Блок 2 Все, что мы любим. Наши предпочтения.	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.
3	Блок 3 Цветовая палитра мира.	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.
4	Блок 4 Выражение количества в АЯ.	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
5	Блок 5 Я и моя семья. Семейные традиции.	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.
6	Блок 6 Занятия и профессиональная деятельность.	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.
7	Блок 7 Мир животных.	Знакомство со сказочными персонажами. Мир животных.

8	Блок 8 Времена года и погода.	Знакомство с месяцами. А когда твой день рождения? Погода в любое время года.
---	----------------------------------	---

4 класс

№	Наименование раздела.	Содержание раздела.
1	Блок 1 Знакомство с семьей Джона Баркера.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.
2	Блок 2 Я и мой день.	Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.
3	Блок 3 Повседневные домашние дела.	Мой дом. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.
4	Блок 4 Школьная жизнь.	Школа. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.
5	Блок 5 Напитки и еда. Продукты питания.	Еда. Напитки. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике?
6	Блок 6 Погода. Времена года.	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей. Погода.
7	Блок 7 Выходные дни.	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни семьи Баркер. Путешествие в Москву.

Изменения, внесённые автором Рабочей программы

Содержание рабочей программы имеет несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения и (или) изменения количества часов, изменения содержания.

4. Тематическое планирование

2 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Давайте познакомимся.	Урок «Международный день распространения грамотности»	11	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
2	Блок 2. Мир вокруг меня.	Урок «Всемирный день защиты животных» Всероссийский день чтения	11	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
3	Блок 3. Сказки и праздники.	День словаря	10	Промежуточная контрольная работа (устно – письменная речь)
4	Блок 4. Я и моя семья.	Урок «День матери в России»	9	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
5	Блок 5. Мир вокруг нас.	Уроки мужества «День Героев Отечества»	15	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
6	Блок 6. На ферме.	Урок «Международный день английского языка» Урок «Международный день семьи»	10	Итоговая контрольная работа (аудирование. Лексический диктант).
		Всего часов	66	

3 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Мир вокруг нас.	Урок «Международный день распространения грамотности»	10	Диагностическая контрольная работа (выполнение лексико – грамматических заданий).
2	Блок 2. Все, что мы любим. Наши предпочтения.	Урок «Всемирный день защиты животных» Всероссийский день чтения	8	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
3	Блок 3. Цветовая палитра мира.	День словаря	11	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
4	Блок 4. Выражение количества.	Урок «Рождество в Великобритании»	8	Промежуточная контрольная работа (выполнение лексико – грамматических заданий).
5	Блок 5. Я и моя семья. Семейные традиции.	Уроки мужества «День Героев Отечества»	8	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)

6	Блок 6. Занятия и профессиональная деятельность.	Урок – праздничное мероприятие «Масленица пришла»	8	Тематическая контрольная работа (выполнение лексико – грамматических заданий)
7	Блок 7. Мир животных.	Урок «Международный день английского языка»	8	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
8	Блок 8. Времена года и погода.	Урок «Международный день семьи»	5	Итоговая контрольная работа (выполнение лексико – грамматических заданий)
Всего часов			66	

4 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Блок 1. Знакомство с семьей Джона Баркера.	Урок «Международный день распространения грамотности»	10	Диагностическая контрольная работа (выполнение лексико – грамматических заданий).
2	Блок 2. Я и мой день.	Всероссийский день чтения	7	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
3	Блок 3. Повседневные домашние дела.	День словаря Урок «Рождество в Великобритании»	15	Промежуточная контрольная работа (аудирование. Тематический диктант).
4	Блок 4. Школьная жизнь.	Уроки мужества «День Героев Отечества»	10	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
5	Блок 5. Напитки и еда. Продукты питания.	Урок – праздничное мероприятие «Масленица пришла»	10	Тематическая контрольная работа (выполнение лексико – грамматических заданий).
6	Блок 6. Погода. Времена года.	Урок «Международный день английского языка»	9	Тематическая контрольная работа (устно – письменная речь)
7	Блок 7. Выходные дни.	Урок «Международный день семьи»	7	Итоговая контрольная работа (выполнение лексико – грамматических заданий).
Всего часов			68	

Планируемые темы проектов на уроках английского языка во 2 классе

В рабочей программе по английскому во 2 классе предполагается 3 темы проектных работ:

- 1) «Я и моя семья».
- 2) «Животные вокруг нас. Мой любимый питомец».

3) «Режим дня. Мое любимое занятие».

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 проект из 3 представленных тематикой блоков в конце учебного года.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 3 классе

В рабочей программе по английскому в 3 классе предполагается 4 темы проектных работ:

- 1) «Я и моя семья. Семейные традиции».
- 2) «В мире животных. Мой любимый питомец. Моё любимое животное».
- 3) «Здоровый образ жизни. Мое любимое занятие».
- 4) «Времена года и погода. Моё любимое время года».

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 проект из 4 представленных тематикой блоков в конце учебного года.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 4 классе

В рабочей программе по английскому в 4 классе предполагается 4 темы проектных работ:

- 1) «Я и моя семья. Мой дом».
- 2) «Здоровый образ жизни. Режим дня».
- 3) «Моя любимая школа. Мой любимый предмет. Мой любимый учитель».
- 4) «Здоровое питание».

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 проект из 4 представленных тематикой блоков в конце учебного года.

Произведения для заучивания наизусть во 2 классе:

1. Песенка – приветствие «Hello». Учебник. Ч.1 Стр. 18
2. Песенка – прощание «Goodbye». Учебник. Ч.1 Стр. 32
3. Рифмовка «Hickory, dickory...». Учебник. Ч.1 Стр. 83
4. Песенка «Where are you from?» Учебник. Ч.2 Стр. 31
5. Песенка «Ten little Indians». Учебник. Ч.2 Стр. 84

Произведения для заучивания наизусть в 3 классе:

1. Рифмовка «Look at that!» Учебник. Ч.1 Стр. 6
2. Рифмовка «This, That, These, Those» Учебник. Ч.1 Стр. 9
3. Песенка «One Cat, Two Cats» Учебник. Ч.1 Стр. 82

Произведения для заучивания наизусть в 4 классе:

1. Рифмовка «Who? What? When? Where? Why?» Учебник. Ч. 1 Стр. 13
2. Рифмовка «Where is the bed?» Учебник. Ч. 1 Стр. 67
3. Рифмовка «Where do you live?» Учебник. Ч. 1 Стр. 71
4. Песенка «What is the Weather like today?» Учебник. Ч. 2 Стр. 59

5. Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Дата		К-во часов.	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	план	факт		
			Тема 1. Давайте познакомимся. 11 часов.	
1	01.09		1	Знакомство. Давайте поприветствуем друг друга.
2	07.09		1	Давайте представимся.
3	08.09		1	Давайте пообщаемся. Урок – игра.
4	14.09		1	Разыграем сцену знакомства. Урок – игра.
5	15.09		1	Знакомство с основными элементами речевого этикета.
6	21.09		1	Как тебя зовут? Урок – игра.
7	22.09		1	Знакомство с животными.
8	28.09		1	Давайте попрощаемся друг с другом. Урок – игра.
9	29.09		1	Давайте познакомимся. Обобщение и систематизация знаний.
10	05.10		1	Практика навыков аудирования и говорения.
11	06.10		1	Практика навыков устно – письменной речи
			Тема 2. Мир вокруг меня. 11 часов.	
12	12.10		1	Знакомство с предметами, которые мы встречаем дома, на улице, в классе и т.д.
13	13.10		1	Встреча в гостинице. Скажи, кого ты видишь?
14	19.10		1	Скажи «Как твои дела?».
15	20.10		1	Мир вокруг меня. Игрушки.
16	26.10		1	Я и мои друзья.
17	27.10		1	Английские имена и фамилии.
18	09.11		1	Неожиданная встреча. Ситуация общения. Урок – игра.
19	10.11		1	Встреча Эльфа и Тролля. Скажи, а откуда ты родом?
20	16.11		1	Скажи, что большое, а что маленькое. Обобщение и систематизация знаний.
21	17.11		1	Практика навыков аудирования и говорения.
22	23.11		1	Практика навыков устно – письменной речи.
			Тема 3. Сказки и праздники. 10 часов.	
23	24.11		1	Продолжаем изучать цвет и размер.
24	30.11		1	Скажи, какого цвета эти животные?
25	01.12		1	Характеристика людей и предметов.
26	07.12		1	Знакомство со сказочными героями.
27	08.12		1	Что это? Построение положительного и отрицательного ответа.

28	14.12		1	Угадай, что в коробке? Урок – игра.
29	15.12		1	Угадай, кто это? Урок – игра.
30	21.12		1	Контроль навыков устно - письменной речи за 1 полугодие по текстам администрации.
31	22.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
32	28.12		1	На ферме у Мр. Кларка. Обобщение и систематизация знаний.
				Тема 4. Я и моя семья. 9 часов.
33	11.01		1	Я и моя семья.
34	12.01		1	Семейные фотографии.
35	18.01		1	Занятия членов семьи.
36	19.01		1	Я и мои друзья. Урок – игра.
37	25.01		1	Кто мой друг? Урок – разминка.
38	26.01		1	Характеристика членов моей семьи.
39	01.02		1	Выполняем просьбы и приказания. Обобщение и систематизация знаний.
40	02.02		1	Практика навыков чтения и говорения
41	08.02		1	Практика лексико – грамматических навыков.
				Тема 5. Мир вокруг нас. 15 часов.
42	09.02		1	Мир вокруг нас. Города России и Европы.
43	15.02		1	Откуда ты родом?
44	16.02		1	Путешествие по России.
45	22.02		1	Путешествие Тролля и Эльфа по Лондону.
46	01.03		1	Города мира и их достопримечательности.
47	02.03		1	История Педро и Марио.
48	09.03		1	Предметы, вокруг нас.
49	15.03		1	Город моей мечты. Где я нахожусь.
50	16.03		1	Путешествие Дена. Города, где он побывал.
51	22.03		1	Который час? Знакомство со временем.
52	23.03		1	А сколько тебе лет?
53	05.04		1	А сколько это? Учимся считать. Урок – игра.
54	06.04		1	Путешествие Гарри и Эмили в Лондон. Обобщение и систематизация знаний.
55	12.04		1	Практика навыков устно – письменной речи.
56	13.04		1	Практика лексико – грамматических навыков.
				Тема 6. На ферме. 10 часов.
57	19.04		1	Мир животных.
58	20.04		1	Мир предметов.
59	26.04		1	Мир моих увлечений. Мир профессий.
60	27.04		1	Мир предпочтений. Все, что я люблю. Урок – игра.
61	04.05		1	Интересные профессии.

62	11.05		1	Животные на ферме. 10 маленьких индейцев.
63	17.05		1	Повар Линда. Английская песенка.
64	18.05		1	Годовой контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант) по текстам администрации.
65	24.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. «Я и моя семья», «Мой любимый питомец» или «Мое любимое занятие». Выполнение проектной работы на выбор.
66	25.05		1	Мои ежедневные обязанности. Обобщение и систематизация знаний. «Я и моя семья», «Мой любимый питомец» или «Мое любимое занятие». Защита проектной работы на выбор.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Дата		К-во часов.	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	план	факт		
Тема 1. Мир вокруг нас. 10 часов.				
1	01.09		1	Предметы, окружающие нас.
2	07.09		1	Предметы окружающего мира, их характеристики.
3	08.09		1	Принадлежность предметов по отношению к говорящему. Урок – игра.
4	14.09		1	А чье это? Урок – игра.
5	15.09		1	Домашние любимцы и их владельцы.
6	21.09		1	Мой день. Режим дня. Обобщение и систематизация знаний.
7	22.09		1	Диагностический контроль лексико – грамматических навыков по текстам администрации.
8	28.09		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
9	29.09		1	Практика лексико – грамматических навыков.
10	05.10		1	Практика навыков устно – письменной речи.
Тема 2. Все, что мы любим. Наши предпочтения. 8 часов.				
11	06.10		1	Все, что мы любим. Наши предпочтения.
12	12.10		1	Скажи, что ты любишь делать.
13	13.10		1	Скажи, сколько время.
14	19.10		1	Скажи, что ты любишь и что ты можешь.
15	20.10		1	Повседневные занятия детей, взрослых.
16	26.10		1	Способности и возможности людей. Обобщение и систематизация знаний.
17	27.10		1	Практика навыков аудирования и письменной речи.
18	09.11		1	Практика навыков чтения и работы с текстом.
Тема 3. Цветовая палитра мира. 11 часов.				
19	10.11		1	Цветовая палитра мира.
20	16.11		1	Внешние и цветовые характеристики людей и предметов.
21	17.11		1	Скажи, какого цвета этот предмет?

22	23.11		1	Что это? Какого цвета и размера?
23	24.11		1	Характеристика животных и предметов.
24	30.11		1	Какой он? Урок – игра.
25	01.12		1	Что мы можем, а что нет? Обобщение и систематизация знаний.
26	07.12		1	Практика лексико – грамматических навыков.
27	08.12		1	Практика навыков устно – письменной речи.
28	14.12		1	Контроль лексико – грамматических навыков за 1 полугодие по текстам администрации.
29	15.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Тема 4. Выражение количества в АЯ. 8 часов.				
30	21.12		1	Выражение количества. Скажи, сколько? Урок – игра.
31	22.12		1	Выражение количества. Счет.
32	28.12		1	Давайте посчитаем.
33	11.01		1	Скажите, а сколько Вам лет? Урок – игра.
34	12.01		1	Скажите Ваш номер телефона. Урок – игра.
35	18.01		1	Характеристика членов моей семьи. Обобщение и систематизация знаний.
36	19.01		1	Практика навыков аудирования и письменной речи.
37	25.01		1	Практика навыков чтения и работы с текстом.
Тема 5. Я и моя семья. Семейные традиции. 8 часов.				
38	26.01		1	С Днем Рождения, Робин!
39	01.02		1	Песенка ко Дню Рождения! Урок – игра.
40	02.02		1	Поздравления ко Дню Рождения! День рождения Билли Х.
41	08.02		1	Подарки ко Дню Рождения Мэй.
42	09.02		1	Праздничные пожелания ко Дню Рождения Алисы.
43	15.02		1	Семейные праздники и встречи с друзьями. Обобщение и систематизация знаний.
44	16.02		1	Практика навыков аудирования и письменной речи.
45	22.02		1	Практика навыков чтения и работы с текстом.
Тема 6. Занятия и профессиональная деятельность. 8 часов.				
46	01.03		1	Занятия и профессиональная деятельность. Мир профессий.
47	02.03		1	Мир моих увлечений.
48	09.03		1	Физическое состояние человека.
49	15.03		1	Как вы себя чувствуете?
50	16.03		1	Все, что я люблю.
51	22.03		1	Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни. Обобщение и систематизация знаний
52	23.03		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
53	05.04		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
Тема 7. Мир животных. 8 часов.				
54	06.04		1	Знакомство со сказочными персонажами.

55	12.04		1	Куда мы ходим по будням и в выходные дни.
56	13.04		1	Уроки вежливости. Знакомство с фразами просьбы и приказаний.
57	19.04		1	Мир животных. Знакомство с континентами.
58	20.04		1	Мой лучший друг.
59	26.04		1	На ферме у бабушки и дедушки. Обобщение и систематизация знаний.
60	27.04		1	Практика навыков аудирования и письменной речи.
61	04.05		1	Практика навыков чтения и работы с текстом.
Тема 8. Времена года и погода. 5 часов.				
62	11.05		1	Времена года и погода. Какого цвета весна?
63	17.05		1	Знакомство с месяцами. А когда твой день рождения? Урок – игра.
64	18.05		1	Годовой контроль лексико – грамматических навыков по текстам администрации.
65	24.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. «Я и моя семья. Семейные традиции», «В мире животных», «Здоровый образ жизни», «Времена года и погода». Выполнение проектной работы на выбор.
66	25.05		1	Погода в любое время года. Обобщение и систематизация знаний. «Я и моя семья. Семейные традиции», «В мире животных. Мой любимый питомец. Моё любимое животное». «Здоровый образ жизни. Мое любимое занятие», «Времена года и погода. Моё любимое время года». Защита проектной работы на выбор.

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Дата			Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
Тема 1. Знакомство с семьей Джона Баркера. 10 часов.				
1	02.09		1	Знакомство с семьей Джона Баркера. Джон и его семья.
2	06.09		1	Твое любимое занятие. Что ты любишь делать?
3	09.09		1	Наша семья. Сэлли Баркер.
4	13.09		1	Урок вежливости. Знакомство с вежливыми фразами.
5	16.09		1	Диагностический контроль лексико – грамматических навыков по текстам администрации.
6	20.09		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
7	23.09		1	А кому это принадлежит?
8	27.09		1	Семейное древо Джона Баркера.
9	30.09		1	А какого цвета твои игрушки?
10	04.10		1	Знакомство с Мэри и Маргарет Баркер. Обобщение и систематизация знаний.
Тема 2. Я и мой день. 7 часов.				
11	07.10		1	Выходные дни семьи Дейвис.
12	11.10		1	Распорядок дня Тома и Салли.
13	14.10		1	Что делают дети? Урок – игра.

14	18.10		1	День Джона Баркера. Время.
15	21.10		1	Распорядок дня Джефа и Пэм.
16	25.10		1	А что делает Билли? Урок – игра.
17	28.10		1	Распорядок дня. Обобщение и систематизация знаний.
Тема 3. Повседневные домашние дела. 15 часов.				
18	08.11		1	Повседневные домашние дела семьи Маргарет Баркер.
19	11.11		1	Дом и комната Джона Баркера.
20	15.11		1	«Один дома». Кевин и его семья.
21	18.11		1	Где ты живешь? Дома Дона и Джерри. Урок – игра.
22	22.11		1	Необычный день Фреда.
23	25.11		1	Поможем Марку найти дорогу. Урок – игра.
24	29.11		1	Письмо Сары. Вопросительное слово: Сколько. Урок – игра.
25	02.12		1	Гостиня Салли Баркер.
26	06.12		1	В магазине подарков. Урок – игра.
27	09.12		1	Комната Бетти Джексон. Обобщение и систематизация знаний.
28	13.12		1	Практика навыков аудирования и письма.
29	16.12		1	Практика навыков чтения и говорения
30	20.12		1	Контроль навыков аудирования и письма (диктант) за 1 полугодие по текстам администрации.
31	23.12		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
32	27.12		1	Практика лексико – грамматических навыков.
Тема 4. Школьная жизнь. 10 часов.				
33	10.01		1	Школьная жизнь прекрасна. Классная комната Д. Баркера.
34	13.01		1	Классная комната Салли Баркер.
35	17.01		1	Скажи, который час. Знакомство с электронными часами.
36	20.01		1	В школьной столовой.
37	24.01		1	А что у вас на завтрак? Урок – игра.
38	27.01		1	Классная комната Мэри Баркер.
39	31.01		1	Школьные принадлежности.
40	03.02		1	На уроке. Обобщение и систематизация знаний.
41	07.02		1	Практика навыков чтения и говорения
42	10.02		1	Практика лексико – грамматических навыков.
Тема 5. Напитки и еда. Продукты питания. 10 часов.				
43	14.02		1	Урок вежливости. Как правильно попросить что – то.
44	17.02		1	Еда и напитки.
45	21.02		1	Что на завтрак у Баркеров? Урок – игра.
46	24.02		1	Ваше любимое блюдо. Урок – игра
47	28.02		1	Маленький Бен и его игрушки.

48	03.03		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
49	05.03		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
50	10.03		1	А что у вас на обед? Продукты питания. Урок – игра.
51	14.03		1	Что любят кушать Баркеры? Урок – игра.
52	17.03		1	В кафе. Обобщение и систематизация знаний.
Тема 6. Погода. Времена года. 9 часов.				
53	21.03		1	Письмо Джефа Хупера.
54	24.03		1	Скажи, а где ты был вчера? Урок – игра.
55	04.04		1	Не бывает плохой погоды.
56	07.04		1	Скажи, а какая у вас вчера была погода? Урок – игра.
57	11.04		1	Как семейство Баркер провело прошлое воскресенье.
58	14.04		1	Следствие ведёт детектив Джонс: Где вы были вчера вечером? Обобщение и систематизация знаний.
59	18.04		1	Практика навыков аудирования и письма.
60	21.04		1	Практика навыков чтения и говорения
61	25.04		1	Практика лексико – грамматических навыков.
Тема 7. Выходные дни. 7 часов.				
62	28.04		1	Прошлые выходные дни генерала Грина.
63	05.05		1	Выходные дни семьи Баркер. Все на пикник.
64	12.05		1	Выходные дни семейства Милтон.
65	16.05		1	Годовой контроль лексико–грамматических навыков по текстам администрации.
66	19.05		1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
67	20.05		1	Мои планы на летние каникулы. Обобщение и систематизация знаний. «Я и моя семья. Мой дом», «Здоровый образ жизни. Режим дня», «Моя любимая школа. Мой любимый предмет. Мой любимый учитель», «Здоровое питание». Выполнение проектной работы по выбору.
68	23.05		1	«Я и моя семья. Мой дом», «Здоровый образ жизни. Режим дня», «Моя любимая школа. Мой любимый предмет. Мой любимый учитель», «Здоровое питание Защита проектной работы по выбору.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Английский язык»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Сертификат:

Владелец:

Издатель:

Срок действия:

Дата и время создания ЭП:

Подпись верна

165DB218000200026D2F

МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, Х Волошино, УЛ.
ЦЕНТРАЛЬНАЯ, Д.14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549660, 03755241150,
006130004335, volschool@mail.ru

ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА
3, ПОМЕЩ XLII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843

Действителен с: 18.08.2021 14:24:50 UTC+03
Действителен до: 18.08.2022 14:34:50 UTC+03

31.08.2021 12:48:18 UTC+03