

Утверждаю
директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
Е. А. Данильченко
приказ от 01.09.2020 № 132

**План
работы школьного педагога – психолога
на 2020 – 2021 учебный год**

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в образовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися в рамках реализации ФГОС.

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</i>			
1.	Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) - Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного	1 класс	сентябрь

	адаптационного фона		
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь
3.	Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А. Нежной, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)). Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения	1 класс	ноябрь
4.	7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1 классе (Познавательные, Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	Ноябрь, апрель
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
<i>2.Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	По запросу Май-сентябрь
2.	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников.	1 четверть
<i>3.Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-апрель
<i>4.Аналитическая работа</i>			
I этап Ноябрь по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

II этап май по результатам диагностики
 Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении

План психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в 5-х классе

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к обучению в основной школе, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся 5 класса	I этап сентябрь–октябрь II этап Апрель–май
2.	Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Обучающиеся 5 класса	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Обучающиеся 5 класса	Октябрь –апрель (мониторинг)
4.	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.(Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.	Обучающиеся 5 класса	октябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников	По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»		по плану классного руководителя
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД ПознавательныеУУД)	Обучающиеся 5 класса испытывающие трудности в период адаптации.	Ноябрь-апрель

	Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны		
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	10 класс	октябрь
2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	10 класс	октябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	Октябрь ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся.	10 класс	В течение года
3.	Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10 класса во время и вне учебных занятий	10 класс	Сентябрь-ноябрь
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление		В течение года

	школьных рисков в дальнейшем обучении		
--	---------------------------------------	--	--

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в основную школу

Цель: профилактика проблем адаптации в основной школе.

№	мероприятия	участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
3.	Методика «Слова» (Познавательная сфера) Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера) Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)	4 класс	март
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрель
<i>3. Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
<i>3. Аналитическая работа</i>			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»	1,2, 3, 4 классы	Октябрь-ноябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы)	5, 6, 7,8 классы	Октябрь-ноябрь

3.	Методика Кондаша «Шкалы тревожности»	9-11 классы	Октябрь-ноябрь
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися.	Все участники образовательной деятельности	По запросу
2.	Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку»	Родители	3 четверть
3.	Рекомендации для родителей в форме буклетов.	Родители обучающихся.	1 четверть
<i>3. Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	6-9 классы	При необходимости
2.	Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности	1, 3, 4 классы	При необходимости
<i>3. Аналитическая работа</i>			
1.	I этап Ноябрь по результатам диагностики II этап май по результатам диагностики		

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	"Дифференциально-диагностический опросник" (ДДО)	9-11 классы	1 четверть
2.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 - 11 классы	2 четверть
3.	"Матрица выбора профессии"	9-11 классы	3 четверть
4.	Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О.	9-11 классы	4 четверть

	Садовникова)		
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9-11 классы	По запросу
3.	Проведение занятий по основам выбора профессии: -Занятие «Основы выбора профессии»	9-11 классы	3 четверть
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной итоговой аттестации, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 класс	январь
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9, 11 класс	март
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
2.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Классный час: «Готовимся к экзаменам без стрессов (приемы снятия стресса)»	9,11 классы	2 четверть
	Адаптационные классные часы: «Как пережить экзамены». «Как подготовиться к экзаменам» (выработка универсальных правил подготовки к экзаменам). «Общие рекомендации для успешной сдачи экзаменов»	9,11 классы	II полугодие
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам		

	психодиагностики		
--	------------------	--	--

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой; Методика И. А. Хоменко.	Родители 1-11 классов	1 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1- 11 классов	
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с семьями находящимися в социально опасном положении

Цель: оказание помощи семьям находящимся в социально опасном положении ; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление семей находящихся в социально опасном положении. Составление карты семьи. Изучение и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	сентябрь
2.	Первичное обследование жилищных условий.	Семья находящиеся в социально опасном положении	сентябрь
3.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет профилактики Классный руководитель Социальный педагог	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия	Семья находящиеся в социально опасном положении	октябрь

	в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).		
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	Семья находящиеся в социально опасном положении	октябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка.	Семья находящиеся в социально опасном положении	постоянно
<i>Профилактическая работа</i>			
1.	Беседа «Внимание к внутреннему миру подростка»	Семья находящиеся в социально опасном положении	1 четверть
2.	Беседа « Культура общения»	Семья находящиеся в социально опасном положении	2 четверть
3.	Беседа « Роль семьи в проявлении детской агрессивности»	Семья находящиеся в социально опасном положении	3 четверть
4.	Беседа « Индивидуальное развитие и взросление »	Семья находящиеся в социально опасном положении	4 четверть
5.	Индивидуальные консультации	Семья находящиеся в социально опасном положении	по запросу, по необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Составление банка данных о семьях находящихся в социально опасном положении		

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года

2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	После обследования
4.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
5.	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».		по мере необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам диагностики		

Профилактическая работа

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Уровень воспитанности школьников.	1-11 классы	сентябрь
2.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-11 классы	В течении года
3.	Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»	5 – 11 классы	В течении года
4.	Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»	5, 6, 8 классы	В течении года
5.	Групповые занятия «Молодежь выбирает здоровый образ жизни», «Компьютер – мой помощник и друг»	5 – 11 классы	В течении года
6.	Социально - психологическое	Заданные классы	По плану

	тестирование обучающихся.		
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-11 классы	Совместно с занятием «Молодежь выбирает здоровый образ жизни»
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение коррекционных занятий по необходимости	1-11 классы	В течении года
<i>Аналитическая работа</i>			
2.	Заключение по результатам диагностики		

Профилактика суицида и суицидального поведения среди школьников

Цель - предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».	Учащиеся 6-11 классы	Январь
2.	Опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	Учащиеся 6-11 классы	Февраль
3.	Проективная методика «Незаконченные предложения»	Учащиеся 6-11 классы	Март
4.	Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).	Учащиеся 6-11 классы	Апрель
5.	Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество»	Учащиеся 6-11 классы	Май
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Классные часы на тему «Жизнь прекрасна»	Уч. 6-11 кл.	В течение года
2.	Просмотр видеороликов направленных на положительное восприятие жизненных ценностей.	Уч. 8-11 кл.	В течении года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий по необходимости Учащиеся 6-11 классы		
2.			

Проведение групповых коррекционных занятий по необходимости Учащиеся 6-11 классы			
<i>Аналитическая работа</i>			
2.	Заключение по результатам диагностики		

Работа с детьми ОВЗ

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика развития познавательных процессов у детей с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ	Начало учебного года
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Консультирование родителей и учителей (по запросам)	Родители, законные представители, учителя.	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1. Коррекционно – развивающие занятия по развитию высших психических функций.			
2. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.			
<i>Аналитическая работа</i>			
2.	Заключение по результатам диагностики		