

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению Педагогическим советом.
Протокол № 21 от 09.07.2021

Утверждаю.
Директор МБОУ «Волошинская СОШ»
Е. А. Данильченко.
Приказ № 126 от 04.08.2021

Индивидуальный учебный план
обучения по адаптированной образовательной программе
основного общего образования
для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии
учащегося 9 класса МБОУ «Волошинская СОШ»
на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план обучения по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии для учащегося 9 класса МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год (далее – Учебный план) составлен на основе следующих нормативных документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021).

2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 № 388-ЗС).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 02 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 2 9/2065–п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

10. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254».

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

13. Письмо Минобрнауки России от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

14. Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствовании преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях).

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

18. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

20. Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

21. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

22. Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

23. Письмо Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

24. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15).

25. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы/Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001.

26. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово – Несветайского района.

27. Заключение ЦПМПК.

Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии осуществляется с целью обеспечения обучающегося с особыми образовательными потребностями получения образования в классах возрастной нормы в адекватной его здоровью среде по заявлению родителей, решению администрации образовательной организации на основании приказа УО Род.-Несветайского района и заключения ЦПМПК.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося строится с учетом особенностей его познавательной деятельности и психофизических возможностей, в соответствии с санитарными требованиями и нормами к организации образовательной деятельности, возможностями образовательной организации и согласован с родителями (законными представителями) обучающегося.

Учебный план - нормативный правовой документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 9 классе.

Учебный план включает общеобразовательные области, представленные общеобразовательными курсами (учебными предметами), трудовой подготовкой и коррекционной подготовкой.

Учебный план структурирован по общеобразовательным областям: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Обществоведение», «Трудовая подготовка», «Физическая культура» и «Коррекционные курсы».

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «География», «История Отечества», «Естествознание», «Физическая культура», «Профессионально-трудовое обучение» и специфический коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой общеобразовательной области, адаптировано к возможностям обучающегося с учетом его особых (специфических) образовательных потребностей, имеет практическую направленность, сочетается с пропедевтической работой и обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение ведётся по адаптированным учебным программам, разработанным на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, с учётом Программы воспитания МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2024 годы и специальных учебников, в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования (*Приложение 1*).

Региональный компонент учебного плана предполагает ознакомление обучающегося с историей Донского края, обычаями и традициями народов, проживающих на территории области, их культурным наследием с целью воспитания любви к Малой Родине, формирования личностных качеств гражданина, патриота, социально - трудовой адаптации в обществе и реализуется за счет его интеграции в учебные предметы:

«Чтение и развитие речи» – биографические сведения о писателях-классиках XIX века и выдающихся писателях XIX века, живущих и работающих в Ростовской области. Родной край в произведениях донских писателей.

«Письмо и развитие речи» – знакомство с казачьим словарем.

«География» – географические сведения о Донском крае и труде его населения. Города Ростовской области. Транспорт и сельское хозяйство. Экология и охрана живой природы родного края.

«История Отечества» - история Донского казачества. Культурные и исторические памятники Ростовской области и Родионово-Несветайского района.

«Обществознание» - сведения о возможности получения профессий, трудоустройстве, социальных правах (жилье, имущественные права, пенсионное обеспечение).

«Профессионально-трудовое обучение» - народные промыслы, ремесла, рукоделие. Виды декоративно-прикладного искусства Донского края. Культурные растения Донского края.

«СБО» - блюда Донской кухни.

«Физическая культура» – проведение казачьих игр, забав, олимпиад, спортивных эстафет.

Особое внимание в основной школе уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всей образовательной деятельности. Профессионально-трудовое обучение рассматривается как приоритетное в решении проблемы профессионального самоопределения, социальной адаптации и социализации выпускника, так как позволяет подготовить обучающегося к самостоятельной жизни в соответствии с требованиями современного общества, содействовать достижению социально желаемого уровня личностного развития.

Содержание **коррекционной области** учебного плана представлено коррекционными занятиями исходя из психофизических особенностей обучающегося на основании рекомендаций ЦПМПК.

Общеобразовательная область «Язык и литература»

Общеобразовательная область «Язык и литература» представлена учебными предметами **«Письмо и развитие речи»** (4 часа в неделю), **«Чтение и развитие речи»** (3 часа в неделю).

В силу особенностей освоения учащимся образовательной области «Язык и литература» обучение осуществляется на речевом и понятийном материале 8 класса.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям умственной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Задачи обучения письму и чтению – научить обучающегося правильно и осмысленно читать доступный его пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках письма и чтения позволит приблизить обучающегося к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Общеобразовательная область «Математика»

Учебный предмет **«Математика»** представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями, изучается в объёме 4 часов в неделю, из них 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Особое внимание обращается на формирование умения пользоваться устными вычислительными приёмами.

Обучение математике имеет предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием мышления и речи, формированием элементов логического мышления, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общеобразовательная область «Естествознание»

Общеобразовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами **«Биология»** и **«География»**, направлена на формирование основ целостной научной картины мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в объёме 2 часов и представлен в 9 классе разделом «Человек».

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления, обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми.

Учебный предмет **«География»** изучается в объёме 2 часов в неделю и представлен в 9 классе разделами «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия». На уроках значительно усиливается изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у учащегося патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Раздел «Элементарная астрономия» посвящен изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса и тесно связан с географией. Особое место в курсе географии обращается на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Эта тема является концентром всего курса географии. Изучение родного края, природоохранной деятельности существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающегося, формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Общеобразовательная область «Обществоведение»

Общеобразовательная область «Обществоведение» представлена учебными предметами **«История Отечества»** и **«Обществознание»**.

Учебный предмет **«История Отечества»** (2 часа в неделю) формирует систему знаний о наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад, знакомит с наиболее значительными событиями истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует формированию личности обучающегося, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению и самореализации, воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Учебный предмет **«Обществознание»** (1 час в неделю) направлен на формирование личностных качеств гражданина, гражданско-правовой активности, правосознания и навыков правомерного поведения, создаёт условия для социально-правовой и трудовой адаптации учащегося в обществе путем повышения знаний своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка»

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»** изучается в объёме 11 часов в неделю. Профессионально-трудовое обучение, в первую очередь, направлено на развитие способности к осознанной регуляции самостоятельной трудовой деятельности и повышение уровня познавательной активности учащегося. Развитие общетрудовых умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащемуся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. Также профессионально-трудовое обучение способствует профориентации и социальной адаптации обучающегося, положительно влияет на личностные свойства.

В соответствии с возможностями образовательной организации и по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка обучение ведётся на основе учебной программой «Сельскохозяйственный труд», трудовая практика проводится на базе школы.

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет **«Физическая культура»** из общеобразовательной области «Физическая культура» изучается в объёме 2 часов в неделю.

Содержание предмета направлено на коррекцию нарушений развития и совершенствование физической подготовленности обучающегося, развитие физических качеств, моторики, увеличение объёма двигательной активности.

В предмет включены мотивационные уроки, направленные на повышение роли физической культуры в социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, повышению работоспособности, приобретению знаний в области гигиены.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка»** (далее – СБО) изучается в объёме 2 часов в неделю. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку ребёнка к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют развитию морально – эстетических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия реализуются через коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия» (2 раза в неделю). С целью осуществления подготовки учащегося к самостоятельной трудовой жизни, правильному профессиональному самоопределению индивидуальные

коррекционные занятия дополнены коррекционно-развивающим курсом «Я в мире профессий» (1 раз в неделю).

Учебная нагрузка обучающегося не превышает максимального объёма установленной обязательной учебной нагрузки. Максимально допустимая недельная нагрузка в 9 классе составляет 33 часа в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не включается в объем максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для смягчения психофизической нагрузки учащегося учебный год разбивается на 4 четверти, разделённые каникулами. Две последние учебные недели учебного года отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем учебным предметам.

В соответствии с санитарными правилами и нормами, Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год, рекомендациями ЦПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося определён следующий **режим работы обучающегося**:

- начало занятий в 08.30 ч.;
- продолжительность учебного года - 34 учебных недели;
- максимальная продолжительность учебной недели - 5 дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- продолжительность обязательных индивидуальных коррекционных занятий – 15- 20 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Внеурочная деятельность обучающегося организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 9 классе предполагается проведение регулярного еженедельного внеурочного курса с обучающимся в рамках социального направления:

Направления деятельности	Курсы	Всего (часов)	
		неделя	год
Социальное	Кружок «Школа безопасности»	1	35
Итого		1	35

Через Программу воспитания МБОУ «Волошинская СОШ» реализуются духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления (в рамках общешкольных и классных мероприятий, конкурсов, систему классных

часов и др.), а также спортивно-оздоровительное направление (в рамках общешкольных и классных спортивных мероприятий и соревнований).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по предметам Индивидуального учебного плана в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Формы полугодового и годового промежуточного контроля

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Форма полугодового промежуточного контроля	Форма годового промежуточного контроля
Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
Письмо и развитие речи	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестовый контроль	Тестовый контроль
География	Тестовый контроль	Тестовый контроль
История Отечества	Тестовый контроль	Тестовый контроль
Обществознание	Тестовый контроль	Тестовый контроль
Физическая культура	Динамические и статические пробы	Динамические и статические пробы
Профессионально - трудовое обучение	Практическая работа	Практическая работа
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	Тестовый контроль	Тестовый контроль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	59D0CF001AACCD8F4F60FFD7337A8651
Владелец:	МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", Данильченко, Евгений Александрович, RU, 61 Ростовская область, х.Волошино, ул.Центральная,14, МБОУ "ВОЛОШИНСКАЯ СОШ", 0, Директор, volschool@mail.ru, 03755241150, 1026101549660, 006130004335
Издатель:	ООО "ЭнигмаДон", ООО "ЭнигмаДон", б-р.Комарова,28/2, г. Ростов-на-Дону, 61 Ростовская область, RU, 006161071123, 1146193003131, info@enigmadon.ru
Срок действия:	Действителен с: 17.08.2020 15:26:38 UTC+03 Действителен до: 17.08.2021 15:36:38 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	04.08.2021 10:07:48UTC+03

**Индивидуальный учебный план обучения
по адаптированной образовательной программе основного общего образования
для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии
учащегося 9 класса МБОУ «Волошинская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

Общеобразовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Кол-во часов	Преподаватели
Язык и литература	Чтение и развитие речи	3	Дунаева Н. Л.
	Письмо и развитие речи	4	Дунаева Н. Л.
Математика	Математика	4	Данильченко Н. И.
Естествознание	Биология	2	Белоусова Г. В.
	География	2	Белоусова Г. В.
Обществоведение	История Отечества	2	Воронько Л. И.
	Обществознание	1	Воронько Л. И.
Физическая культура	Физическая культура	2	Горашко Е. В.
Трудовая подготовка	Профессионально - трудовое обучение	11	Остапенко Е. Л.
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2	Артунян С. А.
Максимальная нагрузка учащегося		33	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1. «Психокоррекционные занятия».	2	Семененко А. С.
	2. «Я в мире профессий».	1	
Трудовая практика в днях		20	