

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению Педагогическим советом.
Протокол № 20 от 10.07.2020

Утверждаю.

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»

Е. А. Данильченко.



Приказ № 93 от 20.07.2020

Учебный план индивидуального обучения на дому
по адаптированной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)
и умственной отсталостью
обучающегося 8 класса МБОУ «Волошинская СОШ»
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (далее – Учебный план) для учащегося 8 класса МБОУ «Волошинская СОШ» составлен на основе следующих нормативных документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95; от 10.06.2019 № 286).

4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

8. Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в

части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».

10. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

12. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

14. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 2 9/2065 -пэ).

15. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы/Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001.

16. Устав МБОУ «Волошинская СОШ».

17. Заключение ПМПК.

18. Выписка из протокола ВК ГБУ РО «Психоневрологический диспансер».

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья получения образования в адекватной его здоровью среде по заявлению родителей (законных представителей) и решению администрации образовательной организации на основании заключения ПМПК и выписки из протокола ГБУ РО «ПДН».

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося строится с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и психофизических возможностей ребёнка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательной деятельности, возможностями образовательной организации и согласованы с родителями (законными представителями) обучающегося.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов и объём учебного времени, отводимого на их изучение в 8 классе, включает обязательные учебные предметы, специфический коррекционный курс, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план рассчитан на 32 учебных часа в неделю, из которых 16 учебных часов в неделю составляет обязательная нагрузка. Для самостоятельной работы обучающегося выделено 16 часов.

В Учебный план включены образовательные области «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Обществоведение», «Трудовая подготовка» и «Коррекционные курсы» и соответствующие им учебные предметы, наиболее

важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающегося и содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося. С учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося произведено перераспределение часов в образовательных областях.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «География», «История Отечества», «Обществознание», «Профессионально-трудовое обучение» и специфический коррекционный предмет «Социально-бытовая ориентировка».

Обучение ведётся по адаптированным учебным программам, разработанным на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (Приложение 1).

Региональный компонент содержания образования реализуется за счет интеграции его в учебные предметы.

Образовательная деятельность содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации, к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность; строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Таким образом, программы направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание обучающегося.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, а также такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всей образовательной деятельности.

Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Образовательная область «Язык и литература»

Образовательная область «Язык и литература» представлена предметами «**Чтение и развитие речи**» - 2 часа в неделю, «**Письмо и развитие речи**» - 3 часа в неделю. На самостоятельную работу обучающегося по учебному предмету «Чтение и развитие речи» выделено 3 часа, по учебному предмету «Письмо и развитие речи» - 2 часа в неделю. В 8 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умение связно излагать прочитанное, высказывать

свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В процессе изучения письма развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащегося с целью более успешного осуществления его умственного и речевого развития.

Особое внимание уделяется формированию у обучающегося навыков связной устной и письменной речи, так как его возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Региональный компонент:

«Чтение и развитие речи» – биографические сведения о писателях-классиках XIX века и выдающихся писателях XIX века, живущих и работающих в Ростовской области. Родной край в произведениях донских писателей.

«Письмо и развитие речи» – знакомство с казачьим словарем.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет **«Математика»** изучается в объёме 3 часов в неделю, из них 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Особое внимание обращается на формирование умения пользоваться устными вычислительными приёмами.

Обучение математике имеет предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. На самостоятельную работу выделено 3 часа.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Биология» и «География».

Учебный предмет **«Биология»** изучается в объёме 1 часа в неделю (самостоятельная работа – 1 час). Программа по биологии в 8 классе представлена разделом «Животные». В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащегося наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Большое внимание уделено практической работе и экскурсиям. При изучении курса важно познакомить учащегося с мероприятиями по охране окружающей среды, продолжить ведение фенологических наблюдений.

Учебный предмет **«География»** в 7 классе изучается в объёме 1 часа в неделю и представлен разделом «География материков и океанов». В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученику.

При этом основное внимание обращается на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Эта тема является центром всего курса географии.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающегося: развитию абстрактного мышления, умения анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Региональный компонент:

«Биология» - флора и фауна Донского края. Лечебные растения Родионово-Несветайского района.

«География» – ландшафт Ростовской области. Водоемы Донского края. Экология и охрана живой природы родного края.

Образовательная область «Обществоведение»

Образовательная область «Обществоведение» представлена учебными предметами **«История Отечества»** (1 час в неделю) и **«Обществознание»** (1 час в неделю).

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует формированию личности обучающегося, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению и самореализации, воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Цель учебного предмета **«Обществознание»** - создание условий для социальной адаптации учащегося путем повышения его правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Региональный компонент:

«История Отечества» - история Донского казачества. Культурные и исторические памятники Ростовской области и Родионово-Несветайского района.

«Обществознание» - сведения о возможности получения профессий, трудоустройстве, социальных правах (жилье, имущественные права, пенсионное обеспечение).

Образовательная область «Трудовая подготовка»

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»** изучается в объёме 3 часов в неделю в соответствии с учебной программой «Сельскохозяйственный труд». Для самостоятельной работы обучающегося выделено 6 часов.

Профессионально-трудовое обучение имеет профессиональную направленность, способствует социальной адаптации обучающегося, формирует у него необходимый объём профессиональных знаний и общетрудовых умений через повышение уровня его познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, положительно влияет на личностные свойства.

Региональный компонент: народные промыслы, ремесла, рукоделие. Виды декоративно-прикладного искусства Донского края. Культурные растения Донского края.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка»** (далее – СБО) изучается в объёме 1 часа в неделю (самостоятельная работа – 1 час). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку ребёнка к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Кроме того, данные занятия способствуют развитию морально – эстетических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Домашние задания не задаются.

Региональный компонент: блюда Донской кухни.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося, и проводятся по индивидуальному плану работы педагога-психолога в объёме 1 часа в неделю.

Промежуточная аттестация

Формы учета и аттестации достижений учащегося:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация по итогам учебного года (в адаптированных учебных рабочих программах).

Промежуточная аттестация для обучающегося с РАС (полугодовые и годовые контрольные работы) проводится в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка

ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме, наиболее удобной для него (контрольная работа, диктант, собеседование, творческое задание и др.). Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10, Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося определён следующий **режим работы обучающегося**:

- начало занятий в 15.00 ч.;
- продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
- максимальная продолжительность учебной недели - 5 дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель;
- продолжительность уроков - с учетом рекомендаций ПМПК, но не превышает 40 минут;
- продолжительность обязательных индивидуальных коррекционных занятий – 25 минут;
- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Родители (законные представители) обучающегося обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Учебный план индивидуального обучения на дому
по адаптированной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью
обучающегося 8 класса МБОУ «Волошинская СОШ»
на 2020 – 2021 учебный год

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю		Ф.И.О. учителя
		Обязательная нагрузка	Часы самостоятельной работы	
Язык и литература	Чтение и развитие речи	2	3	Артунян С. А.
	Письмо и развитие речи	3	2	Артунян С. А.
Математика	Математика	3	3	Ярковая И. А.
Естествознание	Биология	1	1	Ярковая И. А.
	География	1		Артунян С. А.
Обществоведение	История Отечества	1		Артунян С. А.
	Обществознание	1		Артунян С. А.
Трудовая подготовка	Профессионально - трудовое обучение	3	6	Ярковая И. А.
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1	1	Артунян С. А.
Всего		16	16	
Максимально допустимая нагрузка обучающегося		32		
Обязательные коррекционные занятия		1		Семенов А. С.