

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению Педагогическим советом.
Протокол № 20 от 10.07.2020



Утверждаю.
Директор МБОУ «Волошинская СОШ»
Е. А. Данильченко.

Приказ № 93 от 20.07.2020

Индивидуальный учебный план
обучения по адаптированной образовательной программе
для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии
учащегося 8 класса МБОУ «Волошинская СОШ»
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план обучения по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии (далее – Учебный план) для учащегося 8 класса МБОУ «Волошинская СОШ» составлен на основе следующих нормативных документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95; от 10.06.2019 № 286).

4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

8. Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами».

10. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

12. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

14. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 2 9/2065 -пэ).

15. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы/Под ред. В. В. Воронковой. - М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001.

16. Устав МБОУ «Волошинская СОШ».

17. Заключение ПМПК.

Обучения по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии осуществляется с целью обеспечения обучающегося с особыми образовательными потребностями получения образования в классах возрастной нормы в адекватной его здоровью среде по заявлению родителей, решению администрации образовательной организации на основании приказа УО Род.-Несветайского района и заключения ПМПК.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося строится с учетом особенностей его познавательной деятельности и психофизических возможностей, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями к организации образовательной деятельности, возможностями образовательной организации и согласован с родителями (законными представителями) обучающегося.

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, курсов и объём учебного времени, отводимого на их изучение в 8 классе, включает обязательные учебные предметы, специфический коррекционный курс, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Образовательная деятельность содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации, к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность; строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Таким образом, программы направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание обучающегося.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, сочетается с пропедевтической работой. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Учебный план рассчитан на 32 учебных часа в неделю (обязательная нагрузка) и структурирован по образовательным областям: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Обществоведение», «Искусство», «Трудовая подготовка», «Физическая культура» и «Коррекционные курсы». С учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося произведено перераспределение часов в образовательных областях.

Из традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых адаптировано к возможностям обучающегося, изучаются «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Биология», «География», «История Отечества», «Обществознание», «Музыка и пение», «Физическая культура», «Профессионально-трудовое обучение» и специфический коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Обучение ведётся по адаптированным учебным рабочим программам, разработанным на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Региональный компонент содержания образования реализуется за счет интеграции его в учебные предметы:

«Чтение и развитие речи» – биографические сведения о писателях-классиках XIX века и выдающихся писателях XIX века, живущих и работающих в Ростовской области. Родной край в произведениях донских писателей.

«Письмо и развитие речи» – знакомство с казачьим словарем.

«География» – ландшафт Ростовской области. Водоемы Донского края. Экология и охрана живой природы родного края.

«Биология» - флора и фауна Донского края. Лечебные растения Родионово-Несветайского района.

«История Отечества» - история Донского казачества. Культурные и исторические памятники Ростовской области и Родионово-Несветайского района.

«Обществознание» - сведения о возможности получения профессий, трудоустройстве, социальных правах (жилье, имущественные права, пенсионное обеспечение).

«Профессионально-трудовое обучение» - народные промыслы, ремесла, рукоделие. Виды декоративно-прикладного искусства Донского края. Культурные растения Донского края.

«СБО» - блюда Донской кухни.

«Музыка и пение» – Донской фольклор.

«Физическая культура» – проведение казачьих игр, забав, олимпиад, спортивных эстафет.

Особое внимание в основной школе уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всей образовательной деятельности.

Образовательная область «Язык и литература»

Образовательная область «Язык и литература» представлена учебными предметами «**Письмо и развитие речи**» (3 часа в неделю), «**Чтение и развитие речи**» (3 часа в неделю).

В силу особенностей освоения учащимся образовательной области «Язык и литература» обучение осуществляется на речевом и понятийном материале 7 класса.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям умственной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика»

Учебный предмет «**Математика**» представлен элементарной математикой, изучается в объёме 5 часов в неделю, из них 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Особое внимание обращается на формирование умения пользоваться устными вычислительными приёмами.

Обучение математике имеет предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными предметами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными предметами «Биология» и «География», направлена на формирование основ целостной научной картины мира, понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

Учебный предмет «**Биология**» изучается в объёме 2 часов и представлен в 8 классе разделом «Животные».

В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащегося наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Большое внимание уделено практической работе: выполнению опытов, лабораторных работ и

экскурсиям. При изучении курса важно познакомить учащегося с мероприятиями по охране окружающей среды, продолжить ведение фенологических наблюдений.

Учебный предмет **«География»** изучается в объёме 2 часов в неделю и представлен в 8 классе разделом «География материков и океанов». При этом основное внимание обращается на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Эта тема является центром всего курса географии. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученику.

Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающегося, формируют практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.

Образовательная область «Обществоведение»

Образовательная область «Обществоведение» представлена учебными предметами **«История Отечества»** (1 час в неделю) и **«Обществознание»** (1 час в неделю).

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует формированию личности обучающегося, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению и самореализации, воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Цель учебного предмета **«Обществознание»** - создание условий для социальной адаптации учащегося путем повышения его правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Искусство»

Образовательная область «Искусство» представлена учебным предметом **«Музыка и пение»**.

Учебный предмет **«Музыка и пение»** изучается в объёме 1 часа в неделю и направлен на формирование музыкальной культуры, нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе, на развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Музыка нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических

расстройств, свойственных учащимся данной категории, способствует формированию навыков пространственной и зрительно-двигательной ориентации обучающегося.

Содержание программного материала состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Образовательная область «Трудовая подготовка»

Особое внимание в основной школе уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всей образовательной деятельности.

Учебный предмет **«Профессионально-трудовое обучение»** изучается в объёме 10 часов в неделю. Профессионально-трудовое обучение, в первую очередь, направлено на *повышение уровня познавательной активности учащегося и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности*. Последнее предполагает формирование у учащегося необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащемуся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. Также профессионально-трудовое обучение способствует профориентации и социальной адаптации обучающегося, положительно влияет на личностные свойства.

В соответствии с возможностями образовательной организации и по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка обучение ведётся на основе учебной программой «Сельскохозяйственный труд», трудовая практика проводится на базе школы.

Образовательная область «Физическая культура»

Учебный предмет **«Физическая культура»** из образовательной области «Физическая культура» изучается в объёме 2 часов в неделю.

Содержание предмета направлено на коррекцию нарушений развития и совершенствование физической подготовленности обучающегося, развитие физических качеств, моторики, увеличение объёма двигательной активности.

В предмет включены мотивационные уроки, направленные на повышение роли физической культуры в социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, повышению работоспособности, приобретению знаний в области гигиены.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Коррекционный курс **«Социально-бытовая ориентировка»** (далее – СБО) изучается в объёме 2 часов в неделю. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку ребёнка к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями,

организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия способствуют развитию морально – эстетических норм поведения, выработке навыков общения с людьми. Домашние задания не задаются.

Обязательные индивидуальные коррекционные занятия не включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося, и проводятся по индивидуальному плану работы педагога-психолога в объёме 1 часа в неделю.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10 от 29.12.2010, Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2020-2021 учебный год, рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося определён следующий **режим работы обучающегося**:

- начало занятий в 08.30 ч.;
- продолжительность учебного года - 35 учебных недель;
- максимальная продолжительность учебной недели - 5 дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- продолжительность обязательных индивидуальных коррекционных занятий – 25 минут.

Внеурочная деятельность обучающегося организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Предполагается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимся в рамках социального направления:

Направления деятельности	Курсы	Всего (часов)	
		неделя	год
Социальное	Кружок «Юный правед»	1	35
Итого		1	35

Через воспитательную систему школы реализуются духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления (в рамках общешкольных и классных мероприятий, конкурсов, систему классных часов и др.), а также спортивно-оздоровительное направление (в рамках общешкольных и классных спортивных мероприятий и соревнований).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» по предметам Учебного плана с учетом требований ФГОС ООО и в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 49 от 19.02.2014).

Промежуточная аттестация обучающихся - внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определяющий успешность освоения образовательной программы, в том числе отдельной её части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в течение учебного года, и подведение итогов по завершении определённого временного промежутка (четверть, год).

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает комплексный подход и может осуществляться в **письменной или устной формах**.

Письменно в форме *стандартизированных контрольных работ (в том числе диктантов, сочинений, изложений, тестирования и др.):*

диагностические контрольные работы проводятся в начале сентября каждого учебного года; позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы анализируются учителем и учениками, оценки результатов в классном журнале фиксируются, но учитываются при выставлении оценки за четверть по усмотрению учителя.

тематическая контрольная (проверочная) работа, проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы в соответствии с рабочей программой учителя. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

контрольные работы по текстам администрации за 1 полугодие проводятся в декабре каждого учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы с обязательным участием представителя администрации образовательной организации (либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов). Полугодовые контрольные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты заносятся в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

годовые контрольные работы по текстам администрации проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы, с обязательным участием представителя администрации образовательной организации (либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов). Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении четвертной или годовой отметки.

**Индивидуальный учебный план обучения
по адаптированной образовательной программе
для детей с нарушением интеллекта в условиях инклюзии
учащегося 8 класса МБОУ «Волошинская СОШ»
на 2020-2021 учебный год**

Образовательные области	Образовательные компоненты	Кол-во часов	Преподаватели
Язык и литература	Чтение и развитие речи	3	Дунаева Н. Л.
	Письмо и развитие речи	3	Дунаева Н. Л.
Математика	Математика	5	Данильченко Н. И.
Естествознание	Биология	2	Белоусова Г. В.
	География	2	Белоусова Г. В.
Обществоведение	История Отечества	1	Воронько Л. И.
	Обществознание	1	Воронько Л. И.
Искусство	Музыка и пение	1	Алейникова А. В.
Трудовая подготовка	Профессионально - трудовое обучение	10	Остапенко Е. Л.
Физическая культура	Физическая культура	2	Горашко Е. В.
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	Артунян С. А.
Максимальная нагрузка учащегося		32	
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Коррекционный курс	1	Семененко А. С.
Трудовая практика в днях		20	