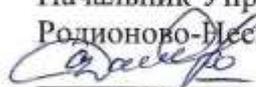


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА  
(МБОУ «ВОЛОШИНСКАЯ СОШ»)

---

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Родионово-Несветайского района

 С. В. Датченко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»

 Е. А. Данильченко

Приказ от 10.12.2024 № 255



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБОУ «Волошинская СОШ»  
Протокол от 03.12.2024 № 05



## Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Волошинская средняя общеобразовательная школа»  
Родионово-Несветайского района  
на 2025–2027 годы

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБОУ «Волошинская СОШ»  
Протокол от 03.12.2024 № 07

х. Волошино, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития - 3
2. Информационная справка - 10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики - 17
4. Основные направления развития организации - 58
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 67
6. Механизмы реализации Программы развития - 68
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 70
8. Дорожная карта реализации Программы развития - 71

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35).</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>10. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024).</li><li>11. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li></ol>

	<p>13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>14. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>15. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Федеральные основные общеобразовательные программы.</p> <p>17. Ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", утверждённая распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126.</p> <p>18. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1вн)</p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <p>1. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>2. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.02.2023 № 179 «О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Письмо ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» от 05.06.2024 № 24-160/476 «О проведении самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <p>Приказ Управления образования Родионово-Несветайского района от 05.06.2024 № 183 «О проведении самодиагностики в ОО района в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><u>Локальные нормативные акты МБОУ «Волошинская СОШ»</u></p> <p>Приказ МБОУ "Волошинская СОШ" " Об организации работы по реализации проекта " Школа Минпросвещения России" от 23.08.2023 № 159.</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства в МБОУ «Волошинская СОШ» через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>

Комплексные задачи  
Программы развития

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ «Волошинская СОШ» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.
5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников МБОУ «Волошинская СОШ» (непрерывное профессиональное развитие,

	<p>наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Формирование уклада МБОУ «Волошинская СОШ», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, подтверждение объективности текущего оценивания результатами внешнего мониторинга качества образования (ВПР).</li> <li>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>5. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга образовательная и внеурочная деятельность.</li> <li>6. Расширился перечень дополнительных образовательных</li> </ol>

услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

7. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.

8. Развитие направления работы с семьёй «Школа и семья».

9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

10. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

11. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодёжных общественных объединений.

12. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

13. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

14. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководящего состава школы.

15. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.

16. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

17. Расширение партнёрских отношений (сетевое взаимодействие): заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями области.

18. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

19. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

20. Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Сведения о разработчиках	Данильченко Евгений Александрович, директор школы Дунаева Наталья Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Белоусова Галина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе Коллектив педагогических работников МБОУ «Волошинская СОШ»
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты - комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы развития, с определёнными показателями и контрольными точками:</p> <p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- проблемный анализ эффективности работы школы;</li> <li>- разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> </ul> <p><u>Этап реализации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа школы по реализации направлений программы;</li> <li>- реализация и корректировка программных проектов;</li> <li>- текущий мониторинг реализации мероприятий Программы развития.</li> </ul> <p><u>Обобщающий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития;</li> <li>- распространение инновационных разработок школы;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их дальнейшего решения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года - январь 2025 года)	Подготовка локальных актов ОО, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Волошинская СОШ» на общешкольном родительском собрании (декабрь, 2024 год).
II этап – реализация (январь 2025 года – декабрь 2027 года)	Реализация проектов по магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России» «Знание»: проект «Качественное образование для всех» «Воспитание»: проект «Социальные активности» «Здоровье»: проект «Здоровое поколение»

	<p>«Творчество»: проект «Творчество в школе»  «Профориентация»: проект «Наше будущее»  «Учитель. Школьная команда»: проект «Лидеры»  «Школьный климат»: проект «Территория комфорта»  «Образовательная среда»: проект «Образовательная среда»</p>
III этап – обобщающий (январь 2028 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Волошинская СОШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства в рамках муниципального задания
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация школы совместно с Управляющим советом МБОУ «Волошинская СОШ».</p> <p>Ответственные лица:  Данильченко Евгений Александрович, директор школы;  Дунаева Наталья Леонидовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  Белоусова Галина Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе.  Щербакова Анастасия Васильевна, председатель Управляющего совета МБОУ «Волошинская СОШ».</p> <p>Отчётная дата – июнь каждого года. Итоги ежегодного мониторинга результатов реализации Программы развития включаются в Публичный доклад директора школы.</p> <p>Корректировки Программы развития проводятся педагогическим и Управляющим советами школы по мере необходимости.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Полное и сокращённое наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа» Родионово-Несветайского района (МБОУ «Волошинская СОШ»).</p> <p><u>Дата создания (основания) ОО:</u> 1993 год.</p> <p><u>ИНН:</u> 6130004335</p> <p><u>Информация об учредителе ОО:</u> Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» Администрация Родионово-Несветайского района 346580, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Родионово-Несветайская, ул. Пушкинская, д. 34 тел. управления делами 30-8-38 официальный сайт: <a href="http://nesvetai.donland.ru/">http://nesvetai.donland.ru/</a> e-mail: <a href="mailto:adminrod@rodionov.donpac.ru">adminrod@rodionov.donpac.ru</a></p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</u> Серия 61 № 001312 Рег. № Л035-01276-61/00203153, выдана 9 апреля 2012 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно; дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых</p> <p><u>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</u> 346583, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Волошино, ул. Центральная, 14</p> <p><u>Контакты:</u> телефон ОО/факс (863)4024620 адрес электронной почты ОО <a href="mailto:volschool@mail.ru">volschool@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="http://volschool.ru">http://volschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся всего – 139,</p> <p>- по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование – 54</li> <li>• основное общее образование – 73</li> <li>• среднее общее образование – 12.</li> </ul> <p>- дети с ОВЗ – 3, детей-инвалидов нет.</p> <p>- дошкольное образование – 18 воспитанников ГКП «Дошкольник».</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО:</u> Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Структурных подразделений школы нет.</p> <p><u>Структура управления ОО:</u> Основные коллегиальные и общественно-государственные органы управления школы: Общешкольная конференция, Управляющий Совет,</p>

Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Совет ученического самоуправления (Актив).

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 в 5-8 классах).

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2010 в 9 классе)

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Функциональная грамотность» (1-4 кл.), «Профминутка» (1-4 кл.), «Шахматы» (3-6 кл.), «Раскрываем секреты текста» (1 кл.), «Я исследователь» (1-4 кл.), «Подвижные игры» (3-4 кл.), «Театр “Теремок”» (1-4 кл.), «Весёлые нотки» (2-4 кл.), «Орлята России» (1-4 кл.), «Естественнонаучная грамотность» (6 кл.), «Смысловое чтение» (5 кл.), «Финансовая грамотность» (7 кл.), «Математическая грамотность» (9-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (5-11 кл.), «Наследие (музей)» (7 кл.), «Я-ты-он-она- вместе целая страна» (5 кл.), «Юный правовед» (8 кл.), «ЮИД» (6 кл.), «Медиаграмотность» (9 кл.), «Юнармия» (9 кл.), «РДДМ» (9 кл.).

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит» (реализуется на базе Цетра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»).

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать!».

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокал».

Дополнительная общеразвивающая программа «Буратино».

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Буратино».

Дополнительная общеразвивающая программа «Обработка конструкционных материалов. Резьба по дереву».

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры. Футбол».

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры. баскетбол».

Дополнительная общеразвивающая программа «Ганцевальная аэробика».

Дополнительная общеразвивающая программа «ГТО».

Используемые образовательные технологии: здоровьесберегающая технология формирования критического мышления, проблемного обучения, проектная, информационно-коммуникативные (ИКТ).

Материально-технические условия:

Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена бесплатной учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Функционирует библиотека с читальным залом, компьютер с принтером и медиатека доступны для использования учащимися и учителями при подготовке к урокам. Книжный фонд библиотеки составляют учебники, детская художественная литература, периодические издания, методическая литература. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, компьютерами или ноутбуками, во многих установлен принтер или МФУ. Всего имеется 105 компьютеров, 3 мобильных компьютерных класса, цифровые лаборатории для кабинетов физики, химии, биологии, начальных классов, лингафонный кабинет, ТСО, цифровые носители. Двенадцать учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарём. Учебная мебель в кабинетах приведена в соответствие с росто-возрастными потребностями учащихся. В школе имеются сенсорная комната, актовый и спортивный залы, лицензированный медицинский кабинет, школьная столовая, административно-хозяйственные помещения, 3 внутренних санузла, гардероб. Территория школы огорожена по периметру, имеется пожарный резервуар ёмкостью 50 куб.м., котельная. Здание находится под круглосуточной охраной, работает система видеонаблюдения, тревожная и пожарная сигнализация.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

В здании установлена локальная компьютерная сеть, имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет, скорость до 50Мбит/с. Свободный доступ к сети Интернет имеется на всех рабочих местах учителей. Безопасность работы в сети обеспечивается антивирусной программой, а так же системой контент-фильтрации. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет как на уроках информатики, так и во время внеурочных занятий. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. В школе обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт.

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы обучающихся ежегодно определяется Календарными учебными графиками МБОУ «Волошинская СОШ» начального общего, основного общего и среднего общего образования на учебный год:</p> <p>1. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в мае.</p> <p>С целью профилактики переутомления учебный год разбивается на 4 четверти, разделённые каникулами. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.</p> <p>2. Учебные занятия для учащихся 1-11 классов организованы в одну смену, проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Начало занятий в 08.30 ч.</p> <p>3. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.</li> <li>– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.</li> </ul> <p>Не допускается проведение специальных оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;</li> <li>– на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причём этот урок является первым или последним в расписании;</li> <li>– для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.</li> </ul> <p>Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.</p> <p>4. Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса. Сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.</p> <p>5. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</li> <li>– использование «ступенчатого» режима обучения в первом</li> </ul>
---------------------------------------	--

	<p>полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза не менее 40 минут.</p> <p>б. Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч.</p> <p>При изучении предметов деление учащихся на подгруппы не осуществляется.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 31 человек  Администрация ОО: 3 человека  Количество педагогических работников: 16 человек  Количество учителей: 11 человек.  Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-библиотекарь – 1 человек</li> <li>- педагог-психолог, социальный педагог – 1 человек</li> <li>- педагог-организатор – 1 человек</li> <li>- педагог дополнительного образования – 1 человек</li> <li>- воспитатель группы кратковременного пребывания – 1 человек.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание (по видам): 0 человек.</p> <p>Количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды (по видам):</p> <p>Почётный работник общего образования Российской Федерации - 3 педагога.</p> <p>Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации - 1 педагог.</p> <p>Почётный работник сферы образования Российской Федерации - 2 педагога.</p> <p>Лучший работник образования Дона - 1 педагог.</p> <p>Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 педагогов.</p> <p>Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации» - 2 педагога.</p> <p>Победитель профессионального конкурса «Учитель года Несветая -2011» - 1 педагог.</p> <p>Победитель профессионального конкурса «Учитель года Несветая -2017», победитель отборочного тура финала конкурса «Учитель года Дона» 2019 в номинации «Учитель здоровья» - 1 педагог.</p> <p>Победитель профессионального конкурса «Учитель года Несветая -2018» - 1 педагог.</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 79 % (15 человек)  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 63% (12 человек)  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0 человек</p> <p>Особенности коллектива: укомплектованность штата - 90%, 3 работника ОО - выпускники школы, 2 человека – внешние совместители. Молодых специалистов нет. Стаж педагогической работы свыше 20 лет имеют 13</p>

	<p>педагогических работников (68%). С 2022-2023 учебного года осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Волошинская СОШ» расположена в хуторе Волошино и является опорной в своём образовательном округе. Микрорайон школы включает в себя 6 населенных пунктов: х. Волошино, х. Ивановка, х. Курлаки, х. Глинки, х. Юдино, с. Генеральское. Наша школа – это модель «Школа – социокультурный центр», где контингент детей смешан: здесь учатся одаренные дети и обычные, а также дети с особыми потребностями в обучении.</p> <p>На территории Волошинского сельского поселения зарегистрированы филиал ЗАО «Витязь-М», ООО «Еврокорм», несколько крестьянско-фермерских хозяйств и индивидуальных предпринимателей. Объектами социально - культурной сферы являются МБУК «Волошинский СДК», МБОУ «Генеральская ООШ», 2 сельские библиотеки, 2 отделения связи, 4 ФАПа.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общероссийский рейтинг образовательных сайтов общеобразовательных и дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования и сайтов школьной тематики (организаторы Российский новый университет и группа компаний «Просвещение») – победитель рейтинга.</li> <li>– Всероссийский конкурс «Медийный образ образовательного учреждения. Осень 2023», который проводится «Международным институтом развития». Номинация «Сайт образовательного учреждения» - абсолютный победитель.</li> <li>– «Серебряный сертификат здоровьесберегающей деятельности образовательной организации» Правительства Ростовской области и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, подтверждающий выполнение здоровьесохранной деятельности на среднем уровне в рамках реализации регионального проекта, направленного на создание единого здоровьесохранного образовательного пространства Ростовской области – присвоен сертификационный статус СЕРЕБРЯНОГО УРОВНЯ.</li> <li>– Федеральный конкурс для подрастающего поколения "Дети. Экология. Будущее" (номинация - эссе на тему "Мой взгляд на Стратегию экологической безопасности Российской Федерации") – 1 победитель на всероссийском уровне.</li> <li>– Российский открытый молодёжный водный конкурс – 2024 - 1 победитель регионального уровня.</li> <li>– Региональный конкурс Первичных отделений Движения Первых Ростовской области – призёр регионального уровня.</li> <li>– Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» - призёр муниципального уровня.</li> <li>– Всероссийская олимпиада школьников – 2 победителя по экологии и 1 призёр по физической культуре на муниципальном этапе, 1 призёр</li> </ul>

	<p>и 1 участник по экологии на региональном уровне.</p> <p>– Профессиональный конкурс «Учитель года Несветая - 2024». Номинация «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» - участие на муниципальном уровне.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</li> </ul>

							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих</li> </ul>

							программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

						участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной</li> </ul>

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые

	последних года)						столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, советы и др.); Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных</li> </ul>

						мероприятиях	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приёмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

	соревнования школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						соответствующи х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие отдельного кабинета учителя- логопеда или и (или) учителя- дефектолога	Создание рабочего места учителя- логопеда или и (или) учителя- дефектолога , используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие отдельного кабинета учителя- логопеда или и (или) учителя- дефектолога	Создание рабочего места учителя- логопеда или и (или) учителя- дефектолога , используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленност ям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовател ьных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
42	Наличие технологических	1 технологическ	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	ий кружок		«Творчество»		кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

						организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов,</li> </ul>

						школьного военно-патриотического клуба.	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с</li> </ul>

							индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>•</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>

							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</li> <li>• Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>• Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего</li> </ul>

	должностям служащих						профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном, региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении</li> </ul>

		уровне		команда»	квалификаци и	участвующих в профессиональн ых конкурсах на всероссийском уровне.	(за три последних года). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Актуализация локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя</li> </ul>
--	--	--------	--	----------	------------------	---	---

							<p>краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов</li> </ul>

							наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста</li> </ul>

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				ия	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	(учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению

		«Сферум»				<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

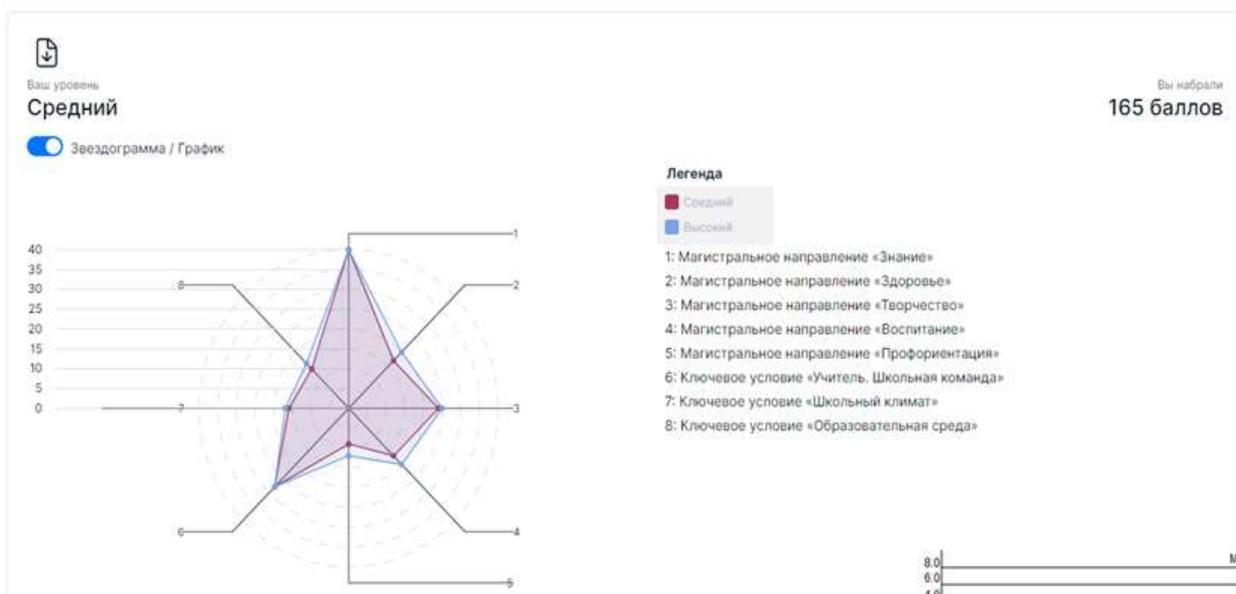
						и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментировани я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

		М информационн ой системы				й системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Волошинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», а также для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По результатам самодиагностики соответствия модели «Школы Минпросвещения России» образовательная организация находится на среднем уровне (165 баллов). По каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов. Итоговые баллы: уровень НОО – 35 баллов, уровень ООО – 55 баллов, уровень СОО – 45 баллов.

МБОУ «Волошинская СОШ» обучается 139 детей, из них для 52 человек организован подвоз на занятия двумя школьными автобусами. Данные обстоятельства напрямую не влияют на образовательные результаты обучающихся, но значительно осложняют организацию воспитательной работы, внеурочной деятельности, включение детей в школьную систему дополнительного образования и затрудняют общение с родителями.

Также следует отметить и другие не зависящие от школы внешние проблемы. Исходя их социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые косвенно сказываются на качестве образования: 49,6 % детей из малообеспеченных семей, 27 % детей из неполных семей, 49,6 % детей из многодетных семей.

Обучающиеся не всегда могут получить помощь от родителей в силу загруженности на работе или домашним хозяйством. Также при переходе ребёнка в основную школу многие родители пассивно относятся к участию в его школьной жизни, ослабляют или вовсе не осуществляют контроль учебной деятельности.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Отсутствие в сельском поселении дошкольного образовательного учреждения также сказывается на дальнейшем успешном обучении учеников. Чтобы компенсировать данный недостаток при МБОУ «Волошинская СОШ» организована группа кратковременного пребывания «Дошкольник», которую посещают дети 5-7 лет. При приёме в школу никаких специальных требований к школьной подготовке детей не предъявляется, дети не дифференцируются по уровню способностей. Ученики, которые посещали дошкольное образовательное учреждение, обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, так как не получили необходимого дошкольного образования. В результате учащиеся отличаются по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений.

Информация о состоянии подготовки учащихся по учебным предметам является одним из показателей, характеризующих эффективность работы школы.

Качество и уровень обученности учащихся школы снижается при переходе на следующий уровень обучения, а на уровне основной школы при переходе в следующий класс. Резкое снижение результатов свидетельствует о недостаточной работе школы по преемственности между уровнями общего образования. Такие показатели могут быть также связаны с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, недостаточной адресной поддержкой обучающихся с разными образовательными потребностями со стороны педагогов.

По результатам ВПР обучающиеся имеют слабые знания по основным предметам, низкий процент обученности и качества знаний, недостаточный уровень сформированности УУД. Одной из возможных причин таких показателей является низкая учебная мотивация обучающихся, а порой её отсутствие, несерьёзное отношение к данным проверочным работам, так как результаты ВПР не влияют на текущую успеваемость.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, в целом, можно считать удовлетворительными, но уровень подготовки и качество знаний выпускников по предметам отличается. Стабильные, но невысокие результаты показывают выпускники 9 класса по русскому языку. За последние три года снизился средний балл ЕГЭ по всем предметам, сдаваемыми выпускниками 11 класса, в среднем на 10 баллов. Периодически появляются выпускники как 9, так и 11 класса, которые в основные сроки не смогли преодолеть минимальный барьер по сдаваемым предметам и были допущены к повторной сдаче экзамена в резервные сроки, а также выпускники, которые не смогли сдать экзамен по предметам по выбору.

Многие учащиеся не видят для себя личностной перспективы и поэтому не заинтересованы в высоких результатах обучения. Не все выпускники 9 класса соизмеряют свои силы для дальнейшего обучения на уровне среднего общего либо среднего профессионального образования. Некоторые ребята приходят в 10 класс лишь потому, что не смогли выстроить свою дальнейшую траекторию обучения. Как правило,

таких обучающихся немного и уходят они из школы после 10 класса. Поэтому необходимо учить обучающихся выстраивать свою образовательную траекторию для своего дальнейшего профессионального образования.

Каждый педагог в своей преподавательской практике использует определенный набор методических приемов и технологий. При этом анализ образовательных результатов показывает отсутствие положительной динамики. Это свидетельствует о том, что используемые педагогами приемы не являются эффективными, либо данные приемы применяются бессистемно, не позволяя добиться ожидаемых результатов.

Не все педагоги способны к осознанному анализу своей деятельности, которая в том числе включает в себя умение выявлять собственные профессиональные дефициты и выстраивать работу по их ликвидации. На основании этого была обозначена следующая проблема: недостаточность работы педагогов по выявлению собственных профессиональных дефицитов и организации работы по их ликвидации. Также появился дефицит кадров учителей-предметников.

Нужно отметить, что при всей сложности сложившейся ситуации в школе имеется хорошая инфраструктура, работоспособные, опытные, творческие педагоги, способные повести за собой, благоприятный микроклимат в школьном коллективе, выстроенная система воспитательной работы со своими традициями, имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся, призёры и победители профессиональных конкурсов среди педагогов.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>40 баллов (высокий уровень)</b></p> <p><b>Дефициты:</b></p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО И ООО.</p> <p>Не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>ФГОС НОО И ФООП не позволяют реализовать углубленное изучение предметов при пятидневной учебной неделе.</p> <p>Включение в учебный план на уровне ООО учебных курсов предпрофильной подготовки.</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Повышение качества индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,</p>

		<p>педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).          Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения (до 100%).          Развитие в школе конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.</p>
2	Воспитание	<p><b>17 баллов (средний уровень)</b>  <b>Дефициты:</b>          Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.          Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.          Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p><b>Высокий уровень</b>          Привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.          Разработаны программы краеведения и школьного туризма.          Создан военно-патриотический клуб.</p>
3	Здоровье	<p><b>17 баллов (средний уровень)</b>  <b>Дефициты:</b>          Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных программы спортивно-оздоровительной направленности.          Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).          Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p><b>Высокий уровень</b>          Корректировка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом санитарных требований и нормативов.          Участие обучающихся-100%.          Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p>

		<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-дефектолога).</p> <p>Отсутствие оборудованных кабинетов узких специалистов(учителя-логопеда, педагога-дефектолога).</p>	
4	Творчество	<p><b>24 балла (средний уровень)</b></p> <p><b>Дефициты:</b></p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности для функционирования школьных творческих объединений (театр, музей, медиацентр и тд)</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме. Расширение видов программ технической направленности за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.</p>
5	Профориентация	<p><b>9 баллов (средний уровень)</b></p> <p><b>Дефициты:</b></p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие предпрофильных и профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Ежегодное участие 1 педагога в профконкурсах.</p>

		<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>28 баллов (высокий уровень)</b></p> <p><b>Дефициты:</b></p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкое участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Обновлена система методического сопровождения педагогических кадров, в том числе адресного (ИОМ) с целью профессионального роста, получения первой и высшей квалификационных категорий, методиста, педагога-наставника.</p> <p>Используется система наставничества «Учитель-учитель».</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7	Школьный климат	<p><b>16 баллов (средний уровень)</b></p> <p><b>Дефициты:</b></p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Отсутствуют кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Кадровый вопрос решен путем принятия штатного специалиста или привлечения педагогов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Организованы рабочие места для узких специалистов в соответствии с требованиями при условии финансирования.</p>
8	Образовательная среда	<p><b>14 баллов (средний уровень)</b></p> <p><b>Дефициты:</b></p> <p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа, в том числе верифицированного цифрового</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Разработана цифровая модель образовательной среды.</p> <p>Разработана модель «Школы полного дня» для</p>

	образовательного контента, ИКОП Сферум в VK Мессенджере при реализации основных общеобразовательных программ. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	обучающихся начальной школы. 100 % педагогов используют ресурсы ФГИС Моя школа, ИКОП Сферум в VK Мессенджере для решения образовательных и воспитательных задач.
--	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное сохранение контингента. На базе школы функционирует центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Увеличение охвата детей системой наставничества. Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты. Обучающиеся вовлечены в разного уровня и направленности	Недостаточно высокие показатели качества знаний в основной школе. Неготовность ребенка к преодолению трудностей и достижений планируемых результатов, ослабление родительского контроля. Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью. Школьные мастерские не используются по назначению	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательной деятельности. Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся,	Широкая информатизация общества, доступность любой информации в сети Интернет, зависимость обучающихся от телефона. Отсутствие полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется снижение активности и заинтересованности в участии жизни школы. Материально - техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.

	<p>познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность, олимпиадное движение. Уроки проходят в деловой комфортной обстановке с учетом психофизиологических особенностей детей, при соблюдении здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС.</p>	<p>в связи с отсутствием специалиста.</p> <p>Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p> <p>Неукомплектованность педагогическими кадрами, в том числе нет учителя физики и информатики, педагога дополнительного образования технологической направленности, узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-дефектолога).</p>	<p>заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в сопровождении своих детей.</p> <p>Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>Наличие Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными</p>	<p>Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Отсутствие педагогических кадров для руководства военно-патриотическим клубом, реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами,</p>	<p>Понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.</p> <p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Бурный рост различных внешкольных проектов и</p>

	<p>объединениями.</p> <p>Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиции школы и сельского поселения.</p> <p>Наличие опыта разработки и осуществления социальных проектов совместно с обучающимися.</p>	<p>развития образования в целом и школы.</p>	<p>образовательными организациями муниципалитета и региона.</p> <p>Участие в реализации федеральных проектов для обучающихся.</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p>	<p>конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы.</p>
Здоровье	<p>Реализация в школе регионального проекта здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций с использованием АПК «Армис».</p> <p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся.</p> <p>Обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием;</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры</p>	<p>Отсутствие в школе медицинского работника.</p> <p>Частота болеющих детей.</p> <p>Небольшой процент обучающихся, постоянно посещающих спортивные секции.</p> <p>Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».</p>	<p>Повышение запросов родителей на увеличение количества спортивных секций.</p> <p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (Президентские спортивные игры и тд).</p> <p>Снижение заболеваемости всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Использование</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся.</p> <p>Негативная социальная среда.</p> <p>Пассивность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>

	для занятий физической культурой и спортом. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.		здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях. Рост качества участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности.	Недостаточно выстроена система работы с одаренными детьми. Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация и интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Тесное сотрудничество с Домом культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности.	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров. Снижение численности мотивированных обучающихся
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Сложности транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные	Возможность использования потенциала родителей и местных предприятий в целях профориентации детей. Возможность выстраивания	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы. Низкая заинтересованность

		площадки, экскурсии. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями региона.	социальных партнеров.
Учитель. Школьная команда	Сплочённый опытный педагогический коллектив. Позитивный опыт работы в инновационной деятельности. В школе есть творческие, активные инициативные педагоги. Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации. Педагоги являются активными участниками методической деятельности на муниципальном уровне.	Неукомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах. Снижение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Недостаточная трансляция собственного педагогического опыта. Неостаточное материальное стимулирование. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности. Педагоги школы пользуются Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет общаются с педагогами других регионов, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет высокую репутацию, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.

		осваивать обновлённые ФГОС. «Стареющий» коллектив педагогов. Нет притока молодых специалистов.	совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработка мер материального и нематериального стимулирования учителей.	
Школьный климат	Наличие психолого-педагогического консилиума. Наличие педагога-психолога и социального педагога. Наличие психолога – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Отсутствие в кабинете психолога автоматизированного рабочего места. Недостаточное количество консультаций одаренных детей и их родителей (законных представителей). Недостаточное количество мероприятий по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Увеличение количества обучающихся, получающих квалифицированную помощь узких специалистов. Организация пространства для проведения консультаций, психологической разгрузки. Наличие отдельных кабинетов узких специалистов. Оказание психолога – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности, обучающимся с ОВЗ.	Рост числа обучающихся с ОВЗ. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки. Недостаточная востребованность у родителей обращений к узким специалистам. Недостаточно специальных тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

<p>Образовательная среда</p>	<p>На базе школы функционирует центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Имеется техническое оборудование в рамках ЦОС. Наличие подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента в каждом учебном кабинете.</p> <p>Используется ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Наличие локального акта, регламентирующего использование мобильных телефонов в образовательной деятельности.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется государственно – общественное управление.</p>	<p>Недостаточно активная и системная работа Управляющего совета.</p> <p>Отсутствует группа продленного дня.</p> <p>Наличие некоторых педагогов, которые не используют возможности ЦОС, сетевых сообществ для обмена опытом.</p>	<p>Более широкое использование возможностей центра «Точка роста».</p> <p>Увеличение активности в использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>Недостаточная скорость интернета в некоторых населенных пунктах, в которых проживают обучающиеся.</p> <p>Недостаточная мотивация части педагогов на повышение цифровой компетентности.</p> <p>Недостаточная цифровая грамотность части родителей.</p>
------------------------------	---	---	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В ходе комплексного анализа выделены «западающие» показатели, слабые стороны в работе школы, которые стали основанием для формирования задач на предстоящий период развития и выбора приоритетных направлений, представленных в данной Программе.

Положительное влияние на развитие образовательной организации окажут:

Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательной деятельности.

Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности.

Устранение дефицита педагогических кадров.

Преодоление недостаточной предметной методической компетентности педагогических работников.

Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для обучающихся.

Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося.

Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качественное образование для всех	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательного технического базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования;</li> <li>– создание необходимых условий обучения детей с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>– обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение реализации единых рабочих программ, созданных в Конструкторе;</li> <li>– увеличение численности выпускников разного уровня образования, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по ООП</li> <li>– совершенствование системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ</li> <li>– повышение качества образования за счёт выявления и устранения факторов и риска и ресурсных</li> </ul>	2025-2027 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.</li> <li>Поддержка детей с ОВЗ, в том числе для участия в конкурсном движении.</li> <li>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</li> <li>Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.</li> <li>Скорректировать или</li> </ul>	Экономия средств в по итогам года	Дунаева Н. Л., замдиректора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			качественной реализации ФГОС через технологию эффективного управления.	дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.		разработать локальные нормативные акты по организации получения качественного образования всеми группами обучающихся. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Корректировка локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.				
2	Воспитание	Социальная активность	Воспитательный проект в рамках сетевого взаимодействия. оказание социальной помощи и психологической	Проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса; создание единого	2025-2027 г.г.	Общешкольные праздники. Участие во всероссийских акциях. Торжественные мероприятия. Социальные проекты в школе. Организация экскурсий,	Материально-технические ресурсы.	Белоусова Г.В., замдиректора по ВР Горашко Е. В.,	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов

			<p>поддержки одиноким и престарелым людям;</p> <p>пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;</p> <p>формирование высокого уровня социальной ответственности школьников за свои поступки сейчас и в будущем;</p> <p>стимулирование и поддержка социально значимой деятельности школьного самоуправления;</p> <p>формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;</p> <p>использование имеющихся в школе наработок и воспитательного потенциала (система дополнительного образования и школьного самоуправления) для организации социально значимых дел.</p>	<p>образовательного пространства ,позволяющего выработать единый подход к системе формирования соц.воспитания воспитание экологической культуры воспитание интереса и уважения к чувствам другого человека.</p>		<p>экспедиций, походов. Работа с семьями школьников</p>	<p>Библиотека. Актовый зал. спортивный зал. Спортивная площадка. Музыкальная аппаратура. Центр детских инициатив.</p>	<p>советника директора по воспитанию</p>	<p>ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);</p> <p>увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

3	Здоровье	Здоровое поколение	активная пропаганда здорового образа жизни; -повышение двигательной активности учащихся; - формирование и развитие социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков; - воспитание активной жизненной позиции, ответственного отношения к своему здоровью.	у школьников повысится мотивация к двигательной активности, спортивным мероприятиям, ведению здорового образа жизни. Увеличится число учащихся, занятых во внеурочное время в кружках и спортивных секциях. Снизится уровень заболеваемости детей в школе. Возрастет активность участия детей группы риска в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых школой. научились: разрабатывать мероприятия с «нуля»; работать в команде, выполняя различные роли, привлекать партнеров, проводить анализ и подводить итоги.	2025-2027 г.г.	Профилактические акции и занятия в интерактивно-диалоговой форме, направленные на популяризацию ЗОЖ. В рамках проекта организуются игры, флэшмобы, конкурсы, панельные дискуссии, квесты, лекции, ЗОЖ-площадки. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.	<a href="http://www.cprk38.ru/">http://www.cprk38.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsporta1.ru/">https://nsporta1.ru/</a>	Дунаева Н. Л.	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры	Ежегодный анализ реализации программы здоровьесберегающей деятельности по индикаторам и показателям программы
4	Творчество	Творчество в школе	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской	2025-2027 г.г.	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. Увеличить количество направленности программ дополнительного	Фонд оплаты труда, премия льная часть	Алейникова А.В., педагог-организатор Горашко Е. В., советник	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального и регионального уровня. Повышение	Портфолио индивидуальных достижений

			активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений		образования Проведение мероприятий: интеллектуальные марафоны; школьные, районные, интернет – олимпиады; творческие интеллектуальные игры, конкурсы; творческие конкурсы разного уровня; участие в кружках и секциях по интересам.		директора по воспитанию	результативности участников конкурсов и олимпиад.	
5	Проформентация	Наше будущее	Формировать общее представление о мире профессий; расширять представления о рынке труда по месту проживания; формировать адекватную самооценку, позитивный настрой в отношении своего ближайшего будущего; развивать положительное отношение к трудовой деятельности; воспитывать уважение к людям труда; помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	2025-2027 г.г.	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся. Мероприятия: классные часы; семинары – практикумы; коммуникативные игры; тематические выставки; экскурсии; дни открытых дверей; оформление стенда; консультирование и тестирование; Встречи с интересными людьми	Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ	Белоусова Г.В., замдиректора по ВР	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Портфолио индивидуальных достижений

				критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы						
6	Учитель. Школьная команда	Лидеры	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Повышение квалификации управленческой команды школы. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.	2025-2027 г.г.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	Стимулирование через премиальный ФОТ	Дунаева Н. Л., Замдиректора по УВР	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	ИОМ педагогов
7	Школьные	Территория	Провести анализ	Появится эффективная	2025-	Выделить и оснастить		Аргунян	Высокая доля	Ежегодный

	й климат	комфорта	<p>существующей системы психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. Совершенствовать существующую систему психологопедагогического сопровождения в соответствии заявленным в цели характеристиками. Откорректировать локальные акты для реализации доработанной системы психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. Внедрить эффективную систему психологопедагогического сопровождения в жизнь школы. Повысить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>система психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. Разработан Порядок оказания психологической помощи в образовательной организации в рамках деятельности Психологической службы. Оказана 100% доступность, качество и полнота спектра профессионального психологопедагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений. Сформирован позитивный имидж образовательного учреждения и повышение рейтинга организации среди образовательных учреждений района. Усилена эффективность деятельности психологопедагогического сопровождения участников</p>	<p>2027 г.г.</p>	<p>тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов.</p>		<p>С.А., педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата</p>	<p>отчёт о деятельности педагога-психолога, социального педагога, Службы школьной медиации, уполномоченного по правам ребёнка</p>
--	----------	----------	--	---	------------------	---	--	---	--	---

			Проанализировать эффективность деятельности системы психологического сопровождения.	образовательного процесса, которую можно будет определить через степень удовлетворённости всех участников образовательных отношений.						
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2025-2027 г.г.	Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.	Экономия средств в по итогам года	Дунаева Н. Л., замдиректора по УВР	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Созданы условия для повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является доступное качественное образование; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.

Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, воспитательная и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями сельского поселения и муниципалитета.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.                      Программа работы с родителями.                      Обновлённая программа здоровьесберегающей деятельности.                      Обновление ЛНА по организации психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.                      Положение о предпрофильном и профильном обучении.                      Пакет документов для открытия военно-патриотического клуба.                      Программа краеведения и школьного туризма.                      Положение об ИОМ учителя.                      Разработка мер материального и нематериального стимулирования учителей.                      Индивидуальные учебные планы обучающихся                      Учебные планы с углубленным изучением предметов                      Программа для родителей и обучающихся «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»                      Цифровая модель образовательной среды</p>	<p>Работа административной школьной команды</p>

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Образовательная организация располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательной и воспитательной деятельности	Интерактивные доски Мультимедийные проекторы Специальное снаряжение для реализации программы теристичекой направленности Автоматизированное рабочее место педагога-психолога. Оборудованные кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	При наличии финансирования
Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Учитель физики и информатики Учитель-логопед Педагог-дефектолог Педагог дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ по расширению партнерства, по выявлению дополнительных дополнительных финансовых влияний

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательной и воспитательной деятельности	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством деятельности школы с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством деятельности школы	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции педагогических работников	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Проект 1 «Качественное образование для всех»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.</b>	
<b>Задача 1. Организация углубленного изучения учебных предметов</b>						
Изучение запросов родителей (законных представителей), обучающихся на введение предпрофильного обучения, углубленного изучения учебных предметов	До 31.05.2025		Анкетирование родителей и обучающихся	Анализ результатов анкетирования	Классные руководители	Дунаева Н. Л.
Анализ возможности углубленного изучения предметов во 2-9 классах, реализации предпрофильного обучения на уровне ООО.	До 31.05.2025		Материалы по обобщению опыта углубленного изучения предметов в школах России и региона.	Решение об организации углубленного изучения предметов, приказ	Дунаева Н. Л.	Дунаева Н. Л.
Разработка индивидуальных учебных планов	До 01.09.2025		По запросу родителей	Индивидуальные учебные планы	Дунаева Н. Л.	Дунаева Н. Л.
<b>Задача 2. Олимпиадное движение</b>						

Активное использование возможностей центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».	Постоянно, в течение каждого учебного года.		Увеличение количества мероприятий на базе центра «Точка роста».	Отчет о мероприятиях, информация на сайте школы. Анализ по итогам года	Педагоги центра	Дунаева Н. Л.
Индивидуальное консультирование одаренных детей и их родителей (законных представителей).	Постоянно по запросу		Доля обучающихся и родителей, которые получили консультацию педагога-психолога	Журнал консультаций	Педагог-психолог Артунян С. А.	Дунаева Н. Л.
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одаренности.	Постоянно		Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального	Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 50% от количества участников. Качество знаний обучающихся не менее 50%.	Педагогически е работники Дунаева Н. Л.	Дунаева Н. Л.

			этапа по всем общеобразова тельным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего мониторинга			
<b>Проект 2 «Социальная активность»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Белоусова Г. В.</b>	
<b>Задача 1. Увеличение активности родителей в реализации рабочей программы воспитания</b>						
Вовлечение родителей в реализацию воспитательных мероприятий	Постоянно		Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Классные руководители	Белоусова Г. В.
<b>Задача 2. Внедрение программы краеведения и школьного туризма</b>						
Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма	2025-2027 г.г.		Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью и школьным туризмом	Классные руководители	Белоусова Г. В.
Организация участия обучающихся и педагогов в конкурсах исследовательских и проектных работ краеведческой направленности	2025-2027 г.г.		Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью и школьным туризмом	Классные руководители, педагоги	Белоусова Г. В.

<b>Задача 3. Организация работы военно-патриотического клуба</b>							
Разработка локальных нормативных актов по организации работы военно-патриотического клуба	2025-2027 г.г.		Реализация патриотического воспитания школьников	100 % обучающихся охвачены мероприятиями военно-патриотической направленности	Классные руководители, педагоги	Белоусова Г. В.	
<b>Проект 3 «Здоровое поколение»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.</b>		
<b>Задача 1. Сформировать доступную систему дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</b>							
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги спортивно-оздоровительной направленности	В течение учебного года		Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг спортивно-оздоровительной направленности	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Учитель физической культуры, классные руководители	Дунаева Н. Л.	
<b>Задача 2. ГТО</b>							
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года			Более 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учитель физической культуры	Дунаева Н. Л.	
<b>Задача 3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b>							
Продолжить работу по привлечению штатного педагога-дефектолога, учителя-логопеда	Постоянно		Размещение информации о вакансиях на сайте службы занятости населения	Обеспечено полностью	Директор школы Данильченко Е. А.	Директор школы Данильченко Е. А.	

<b>Проект 4 «Творчество в школе»</b>					<b>Педагог-организатор Алейникова А. В.</b>	
<b>Задача 1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</b>						
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.	В течение учебного года		Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы	Педагоги дополнительного образования,	Педагог-организатор Алейникова А. В.
Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с муниципальным центром развития одаренных детей.	В течение учебного года		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Педагоги дополнительного образования	Директор школы Данильченко Е. А.
<b>Проект 5 «Наше будущее»</b>					<b>Заместитель директора по ВР Белоусова Г. В.</b>	
<b>Задача 1. Реализация Единой модели профориентации</b>						
Участие обучающихся 8-11 классов во Всероссийском проекте открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».	Каждый год		Доля обучающихся 8-11 кл., принявших участие в проекте	Отчет.	Классные руководители, педагоги	Белоусова Г. В.
Посещение профессиональных проб на региональных площадках.	Каждый год		Доля обучающихся 10-11 классов, посетивших профпробы на региональном уровне	Фотоотчеты, статья на школьном сайте.	Классные руководители, педагоги	Белоусова Г. В.
<b>Задача 2. Организация экскурсий на предприятия</b>						
Посещение обучающихся 1-11 кл. экскурсий на предприятиях муниципалитета и региона.	Сентябрь – май каждого учебного года		Увеличение количества проведенных экскурсий.	Фототчеты, аналитическая справка по итогам года.	Классные руководители, педагоги	Белоусова Г. В.

Проект 6 «Лидеры»					Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.	
<b>Задача 1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников</b>						
Разработка ИОМов для педагогов после диагностики профессиональных затруднений	Ежегодно		Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам	ИОМы, аналитический отчет о реализации ИОМ	Педагогические работники	Дунаева Н. Л.
Формирование и исполнение плана повышения квалификации педагогов, управленческой команды.	Ежегодно, декабрь		Повышение доли работников, прошедших обучение на КПК.	План повышения квалификации на новый учебный год. Подача заявки в районный методический кабинет	Дунаева Н. Л.	Дунаева Н. Л.
Организация мероприятий по обмену опытом, в которых используются возможности сетевых сообществ педагогов.	Постоянно, в течение каждого учебного года.		Доля педагогов, использующих сетевые сообщества для обмена опытом.	Раздел в анализе работы школы за прошедший учебный год.	Педагогические работники	Дунаева Н. Л.
<b>Задача 2. Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение профессионального мастерства</b>						
Организация работы наставнических пар: - создание наставнических пар; - разработка персонализированной программы (ПП); - диагностика результативности реализации ПП.	Ежегодно До 01.10.25-28 До 01.11.23-27  В конце реализации ПП		Увеличение количества наставнических пар.	Приказы о создании наставнических пар. Персонализированные программы. Результаты диагностики, аналитический отчет.	Педагогические работники	Дунаева Н. Л.
Участие педагогов в	Ежегодно		Увеличение	Сертификаты,	Педагогические	Дунаева Н. Л.

профессиональных конкурсах разного уровня.			количества педагогов-участников профессиональных конкурсов уровня.	грамоты, благодарности.	работники	
<b>Проект 7 «Территория комфорта»</b>					<b>Педагог-психолог, социальный педагог Артунян С. А.</b>	
<b>Задача 1. Организация условий психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</b>						
Обеспечение автоматизированным рабочим местом педагога – психолога, использование в работе	Сентябрь 2025 - май 2026		При наличии финансирования	Отчет о реализации	Педагог-психолог	Дунаева Н. Л.
<b>Проект 8 «Образовательная среда»</b>					<b>Заместитель директора по УВР Дунаева Н. Л.</b>	
<b>Задача 1. Внедрение ФГИС «Мояшкола», ИКОП «Сферум», ЦОС</b>						
Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержка коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися.	Постоянно, в течение каждого учебного года.		Использование платформы «Сферум» для коммуникации в урочной и внеурочной деятельности, активнычаты.	Мониторинг чатов.	Директор школы Данильченко Е. А.	Дунаева Н. Л.
Активное использование возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Постоянно, в течение каждого учебного года.		Увеличение активности в использовании ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	Мониторинг активности	Педагогические работники, родители, обучающиеся	Дунаева Н. Л.
Организация мероприятий для родителей (законных	Ежегодно		Доля родителей (законных	Программа обучения.	Классные руководители	Дунаева Н. Л.

представителей) по изучение возможностей использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»			представителей), повысивших цифровую грамотность.			
<b>Задача 2. ЦОС</b>						
Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	2025-2027 г.г.		Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России».	Разработана цифровая модель образовательной среды.	Директор школы Данильченко Е. А.	Дунаева Н. Л.
Использование возможностей ЦОС в образовательной и воспитательной деятельности	2025-2027 г.г.		Создание образовательной цифровой среды,	Реализация цифровой модели образовательной среды.	Педагогические работники	Дунаева Н. Л.
<b>Задача 3. Школа полного дня</b>						
Разработка модели «Школа полного дня» для обучающихся начальных классов	2025-2026 г.г.		Разработка пакета НЛА	Разработана модель «Школа полного дня» при наличии финансирования	Администрация ОО	Дунаева Н. Л.
Изучение возможностей открытия группы продлённого дня	2025-2026 г.г.		Разработка пакета НЛА	Функционирует группа продлённого дня при наличии финансирования	Администрация ОО	Дунаева Н. Л.