

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Волошинская СОШ»

Протокол № 02 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»

_____ Е. А. Данильченко

Приказ № 183 от «31» августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

по курсу «Индивидуальный проект»

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов 34

Учитель Имамова Ирина Мавлитзяновна

2023 - 2024 учебный год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана для обучающихся 11 класса (Далее – Рабочая программа) в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.07.2023);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 24.09.2020 № 519);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с. ISBN 978-5-9980-0358-5
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» как компонент ООП СОО МБОУ «Волошинская СОШ» конкретизирует объём, содержание изучения учебного курса, планируемые результаты, систему оценки на уровне учебного курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами элективного курса «Индивидуальный проект».

Цели и задачи элективного курса «Индивидуальный проект»

Цели курса:

- Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских и проектных работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников;
- Создать условия для формирования навыков проектной деятельности учащихся через разработку и реализацию проектов;
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- Планирование, организация и управление проектной деятельностью.

Задачи курса:

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов, приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности, развитие умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности;
- Формирование у учащихся методологии проектной деятельности:
 - ввести понятия проект, проектирование, проектировочная деятельность;
 - ознакомить с шагами проектирования;
 - научить формулировать проблему, определять цель проектирования, строить план реализации проекта, определять риски.
- Освоение учащимися:
 - технологии проектирования через создание проекта; технологии публичной защиты проектов.
- Формирование навыков коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- Формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- Развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков, умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- Развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

Воспитывающий и развивающий потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК

- Электронное учебное пособие по курсу «Основы проектной деятельности».

Место элективного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом СОО МБОУ «Волошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год и Календарным учебным графиком на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение данного курса в 11 классе выделяется 34 часа (продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, 1 час в неделю).

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации рабочей программы: 2023 – 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- умение свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- принципы, структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение:
 - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
 - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
 - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
 - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
 - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
 - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
 - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
- владеть основными понятиями курса.

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» выпускник научится:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- планировать и выполнять учебные проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта; планировать этапы выполнения работ; контролировать ход и результаты выполнения проекта, доказывать ее актуальность;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- составлять индивидуальный план реализации проекта; подготавливать проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с литературой, составлять библиографию и список литературы;
- публично представлять результаты проектной деятельности, представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Основные виды учебной деятельности учащихся

- Знакомство с основными терминами по теме. Конспектирование наиболее важных моментов.
- Обсуждение по теме. Дискуссии учащихся. Монолог / диалог.
- Работа в паре/ группе. Индивидуальная работа.
- Письменная самостоятельная работа.
- Поисковая деятельность. Практическая деятельность. Творческая деятельность. Экспериментальная деятельность. Проектная деятельность.

3. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

| № | Название разделов | Содержание раздела |
|---|--|--|
| 1 | Создание индивидуальных проектов | Формулирование темы, проблемы проекта или исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов проекта или исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов проекта или исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытноэкспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов проекта или исследования. |
| 2 | Управление завершением проектов | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования и проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. |
| 3 | Защита результатов индивидуальных проектов | Публичная защита проектов. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант. |

Изменения, внесённые автором Рабочей программы

Содержание рабочей программы имеет несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения и (или) изменения количества часов, изменения содержания.

4. Тематическое планирование

| № | Название темы | Воспитательный компонент | Количество часов, отведённое на изучение раздела | Формы и средства аттестации (контроля) |
|--------------------|--|---|--|--|
| 1 | Создание индивидуальных проектов | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 18 | Предзащита индивидуального проекта: выступления учащихся, устная речь, презентация индивидуального проекта. Индивидуальные проекты учащихся |
| 2 | Управление завершением проектов | Беседа с учащимися на тему «Выбор жизни» | 12 | Предзащита компьютерной презентации. Индивидуальные проектные презентации учащихся. |
| 3 | Защита результатов индивидуальных проектов | Единый День профориентации молодежи «Сделай свой выбор» | 4 | Итоговый. Защита индивидуального проекта: выступления учащихся, устная речь, презентация индивидуального проекта. Индивидуальные проекты учащихся |
| Всего часов | | | 34 | |

Темы проектных работ учащихся 11 класса

| № | ФИО учащегося | Предмет | Тема проекта | Научный руководитель |
|---|-----------------------------|------------|--|----------------------|
| 1 | Лисевцова Виктория Ивановна | Психология | Исследование влияния темперамента на взаимоотношения между учащимися | Семененко А.С. |
| 2 | Шевелев Максим Сергеевич | Психология | Проблема профессионального самоопределения старшеклассников | Семененко А.С. |

5. Календарно-тематическое планирование для 11 класса

| № | Дата | | Название темы (раздела) | Кол-во часов |
|---|-------|------|---|--------------|
| | план | факт | | |
| 1 модуль. Создание индивидуальных проектов. 18 часов | | | | |
| 1 | 05.09 | | Формулирование темы, проблемы проекта; обоснование актуальности. | 1 |
| 2 | 12.09 | | Формулирование темы, проблемы проекта; обоснование актуальности. Практическая деятельность. | 1 |
| 3 | 19.09 | | Планирование учебного проекта. | 1 |
| 4 | 26.09 | | Планирование учебного проекта. Практическая деятельность. | 1 |
| 5 | 03.10 | | Определение основных этапов проекта, сроков. | 1 |
| 6 | 10.10 | | Определение основных этапов проекта, сроков. Практическая деятельность. | 1 |
| 7 | 17.10 | | Составление индивидуального рабочего плана. | 1 |
| 8 | 24.10 | | Составление индивидуального рабочего плана. Практическая деятельность. | 1 |
| 9 | 07.11 | | Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. | 1 |
| 10 | 14.11 | | Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Практическая деятельность. | 1 |
| 11 | 21.11 | | Выбор основных методов работы над проектом. | 1 |
| 12 | 28.11 | | Выбор основных методов работы над проектом. Практическая деятельность. | 1 |
| 13 | 05.12 | | Обзор литературы по теме проекта. | 1 |
| 14 | 12.12 | | Обзор литературы по теме проекта. Поисковая деятельность. | 1 |
| 15 | 19.12 | | Проведение опытно-экспериментальной работы. | 1 |
| 16 | 26.12 | | Проведение опытно-экспериментальной работы. Экспериментальная деятельность. | 1 |
| 17 | 09.01 | | Проведение научного исследования. | 1 |
| 18 | 16.01 | | Проведение научного исследования. Научно – исследовательская деятельность. | 1 |
| 2 модуль. Управление завершением проектов. 12 часов | | | | |
| 19 | 23.01 | | Оформление результатов работы над проектом. Проектная деятельность. | 1 |
| 20 | 30.01 | | Оформление результатов работы над проектом. Проектная деятельность. | 1 |
| 21 | 06.02 | | Оформление проектной работы. Проектная деятельность. | 1 |
| 22 | 13.02 | | Оформление проектной работы. Проектная деятельность. | 1 |
| 23 | 20.02 | | Создание компьютерной презентации. Проектная деятельность. | 1 |
| 24 | 27.02 | | Создание компьютерной презентации. Проектная деятельность. | 1 |
| 25 | 05.03 | | Подготовка тезисов выступления. Проектная деятельность. | 1 |
| 26 | 12.03 | | Подготовка тезисов выступления. Проектная деятельность. | 1 |
| 27 | 19.03 | | Отзыв и рецензия на проект. Проектная деятельность. | 1 |
| 28 | 02.04 | | Отзыв и рецензия на проект. Проектная деятельность. | 1 |

| | | | | |
|---|-------|--|---|---|
| 29 | 09.04 | | Подведение итогов. Анализ выполнения работы. | 1 |
| 30 | 16.04 | | Подведение итогов. Анализ выполнения работы. | 1 |
| 3 модуль. Защита результатов индивидуальных проектов. 4 часа | | | | |
| 31 | 23.04 | | Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. | 1 |
| 32 | 07.05 | | Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. | 1 |
| 33 | 14.05 | | Составление архива проекта. Электронный вариант. | 1 |
| 34 | 21.05 | | Составление архива проекта. Электронный вариант. Обобщение и систематизация знаний. | |

Лист корректировки рабочей программы

| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|-------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

2BC68D83BF26D9F677A8981A63979867

Владелец:

Данильченко Евгений Александрович, Данильченко, Евгений Александрович, mkurkcnr@mail.ru, 613000541022, 03755241150, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, Директор, х. Волошино, Ростовская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 21.02.2023 16:20:00 UTC+03
Действителен до: 16.05.2024 16:20:00 UTC+03

Дата и время создания ЭП:

31.08.2023 13:48:58 UTC+03