

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Волошинская СОШ»

Протокол № 02 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»

_____ Е. А. Данильченко

Приказ № 183 от «31» августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

По английскому языку

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, базовый уровень, 8 – 9 классы

Количество часов 99 /99

Учитель Имамова Ирина Мавлитзяновна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана для обучающихся 8 - 9 классов (Далее – Рабочая программа) в соответствии с нормативными правовыми документами:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.07.2023);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223);
- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по иностранному (английскому) языку. Москва. 2023
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО № 120 от 14.07.2021).

Рабочая программа по английскому языку как компонент ООП ООО МБОУ «Волошинская СОШ» конкретизирует объём, содержание изучения учебного предмета, планируемые результаты, систему оценки на уровне учебного предмета, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Английский язык».

Цели и задачи изучения учебного предмета

Данная Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, положения которого обеспечивают глубокое усвоение курса «Английский язык» в 8 - 9 классах, так как способствуют через сопоставление явлений изучаемой и родной культуры формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников:

- « - формирование российской гражданской идентичности обучающихся преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности».

Целью иноязычного образования является формирование **коммуникативной компетенции** обучающихся в единстве таких её составляющих, как: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции:

образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Воспитательная цель

- духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- формирование эмоционально-оценочного отношения к миру, развитие культуры общения в процессе совместной деятельности, межличностного общения.

Образовательная цель

- расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

- расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры. Все это обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

Документ подписан электронной подписью.

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны / стран изучаемого языка.

- расширение филологического кругозора, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
- дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.
- развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.

Задачи:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Конкретизация методов и технологий обучения.
- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять общее и специфичное.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Воспитывающий и развивающий потенциал:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Состав УМК

1. Учебник «Английский язык» для 8 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Москва. Дрофа. Вертикаль.
2. Учебник «Английский язык» для 9 класса серии «Rainbow English» в 2 частях. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Москва. Дрофа. Вертикаль.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план на уровне основного общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год предусматривает обязательное изучение английского языка в 8 – 9 классах 3 учебных часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение данного курса выделяется 198 часов – по 99 часов – в 8 – 9 классах (продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели (5 учебных дней в неделе).

В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин.

Сроки реализации рабочей программы: 2023 – 2024 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Документ подписан электронной подписью.

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Документ подписан электронной подписью.

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением

существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при

непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) **рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) **использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) **достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основные виды учебной деятельности учащихся

8 класс

- Знакомство и работа с конструкцией *used to do smth.*
- Знакомство с сравнительной формой наречия *less.*
- Знакомство с различными значениями слова *sport.* Употребление глаголов *do, go* и *play* со словом *sport.*
- Знакомство с прошедшем завершённым временем – *Past Perfect.* Случаи употребления прошедшего завершённого времени. Употребление *Past Perfect* в косвенной речи, в повествованиях.
- Употребление предлогов с именами существительными.
- Знакомство с случаями употребления слова *else.*
- Словообразование прилагательных с помощью суффиксов *ic, al* и *ical, ish.*
- Знакомство с фразовыми глаголами – *end up / in / with, hold on/ up/ out/ on to.*
- Знакомство с синонимами *end* и *finish.*
- Знакомство с предложениями с *after* и *before.*
- Знакомство с правилами перевода прямой речи в косвенную.
- Употребление предлогов *to* и *for* после слова *ticket.*
- Перевод прямой речи в косвенную.
- Образование существительных с суффиксами – *ance, -ence* и *-ist.*
- Употребление определенного артикля с названиями театров, музеев и т.д.
- Знакомство с особым способом образования степени сравнения прилагательных.
- Знакомство с прилагательными, обозначающими расстояние.
- Знакомство с собирательными именами существительными.
- Знакомство с пассивным залогом и с тонкостями его употребления в речи. Знакомство с образованием пассивного залога в будущем времени. Употребление модальных глаголов в страдательном залоге.
- Знакомство с значениями слов *learn* и *study.*
- Знакомство с различиями предлогов в сочетаниях *to be made of* и *to be made from.*
- Знакомство с глаголами, употребляющимися с определенными предлогами.
- Знакомство с правилами употребления глаголов *look, seem, appear, taste, smell, sound, feel.*
- Словообразование имен существительных.

Документ подписан электронной подписью.

9 класс

- Знакомство с страдательным залогом: Present / Past progressive passive. Вопросительная и отрицательная форма предложений в страдательном залого.
- Прошедшее завершённое времена в страдательном залого – Past Perfect Passive.
- Знакомство и работа с конструкцией Is /Are being done.
- Знакомство с неисчисляемыми существительными.
- Знакомство с фразовыми глаголами.
- Употребление предлогов с именами существительными.
- Знакомство с значением слова police.
- Знакомство с префиксами: - un, -dis, - non, - in, - im, - il, - ir (антонимы).
- Знакомство с особенностями использования некоторых английских слов.
- Знакомство с сокращениями.
- Знакомство с новыми словами, при помощи которых можно описать процесс говорения.
- Синонимы.
- Знакомство и употребление в речи слов to print, to publish to type.
- Знакомство и употребление в речи числительного one и местоимений one/ ones.
- Знакомство и употребление в речи слов to pull и push.
- Причастие. Употребление причастия и прилагательного.
- Знакомство с омонимами.
- Герундий. Употребление герундия после глагола mind.
- Инфинитив.
- Артикли.
- Знакомство со способами выражения сомнения и уверенности.
- Идиомы.
- Слова, которые надо запомнить: Couple и pair.
- Знакомство с наречиями anyway и anyhow.
- Сложное дополнение. Случаи использования сложного дополнения. Сложное дополнение после некоторых глаголов.
- Знакомство с американизмами.
- Словообразование.
- Фразовые глаголы.
- Случаи употребления структур to be и to get, to be used to doing smth и used to do smth.

Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо

8 – 9 классы

Аудирование. Работа с прослушанной информацией. Воспроизведение услышанного.

- Работа с прослушанной информацией - с аудиотекстами, диалогами, рифмовками, стихотворениями и музыкальными исполнениями. Выполнение заданий после прослушанных текстов. Составление предложений по заданному образцу. Составление вопросов. Ответы на вопросы.

Документ подписан электронной подписью.

- Воспроизведение услышанного материала.
- Знакомство и работа с новой лексикой урока. Воспроизведение новых лексических единиц и структур. Составление предложений с использованием лексики урока.
- Знакомство с географическими названиями.
- Монологическая и диалогическая речь. Диалог – игра. Диалог – расспрос.

Чтение. Говорение. Устно – письменная речь.

- Чтение аутентичных текстов, диалогов согласно возрасту учащихся.
- Пересказ прочитанных текстов – передача запрашиваемой (главной, основной) информации.
- Построение коротких предложений: вопрос – ответ.
- Составление вопросительного предложения и вопросов к предложенным ответам.
- Составление грамматических предложений с использованием притяжательных местоимений и существительных в родительном падеже.
- Построение предложений с использованием конструкций There isn't / There aren't и отриц. местоимением No / not any.
- Составление ситуаций согласно темам уроков.
- Составление рассказа по картинкам, фотографиям, схемам и шаблонам.
- Использование предлагаемых клише в устной и письменной речи.
- Работа с прочитанными текстами.
- Работа с картинками, фотографиями, индивидуальными карточками, таблицами и картой.
- Работа с часами.
- Работа с существительными в единственном и во множественном числе и в родительном падеже.
- Описание предмета с использованием прилагательных, согласно тематике урока.
- Описание фотографии.
- Работа в группе / паре. Работа в команде. Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.
- Работа со словосочетаниями. Составление предложений.
- Работа с грамматическими схемами, конструкциями и оборотами согласно темам урока.
- Работа с интернет-ресурсами. Поиск информации в сети Интернет.
- Написание личного (электронного) письма.
- Урок – игра. Урок – разминка. Урок - обобщение и систематизация знаний.
- Практика навыков аудирования и устно – письменной речи.
- Практика навыков чтения и говорения.
- Практика лексико – грамматических навыков.
- Написание лексического диктанта. Написание тематического диктанта.
- Написание сочинений. Контрольное списывание.
- Выполнение грамматических упражнений.
- Выполнение творческих заданий.
- Выполнение лексико – грамматических заданий для диагностики ранее пройденного материала.
- Выполнение лексико – грамматических заданий в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Документ подписан электронной подписью.

- Выполнение проектных работ на темы по выбору учащихся – в 8 классе - «История Олимпийских Игр», «Современное искусство», «Мой любимый русский фильм» и «Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели» и др; в 9 классе - «СМИ», «Моя любимая книга», «Наука и технология» и «Мой кумир» и др.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками.
- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
- Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.
- Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.
- Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Документ подписан электронной подписью.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

Документ подписан электронной подписью.

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Документ подписан электронной подписью.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

- Внешность и характер человека (литературного персонажа).

- Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).

Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

- Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

- Школа. Школьное образование, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

- Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природа: флора и фауна. Стихийные бедствия.

- Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

- Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Документ подписан электронной подписью.

- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены - их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

Документ подписан электронной подписью.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Документ подписан электронной подписью.

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

Документ подписан электронной подписью.

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

№	Названия разделов	Содержание раздела
8 класс		
1	Тема 1. Летние каникулы. Спорт и популярные виды спорта. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые спортсмены и их тренеры.	Летние каникулы. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Спортивная одежда и обувь. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Спорт и здоровье. Традиционные и популярные спортивные игры в России. Традиционные спортивные игры в Британии. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые спортсмены и их тренеры. История Татьяны Тарасовой.
2	Тема 2. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения. Выдающиеся люди родной страны и	Молодёжь и её интересы. Изобразительное и театральное искусство. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Популярные развлечения. Театр. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, поэты, художники. Великий поэт и драматург - У. Шекспир. Жизнь. Творчество. Всемирно известные театры России. История кукольного театра.

	<p>страны/стран изучаемого языка. Писатели, поэты, художники.</p>	
3	<p>Тема 3. СМИ. Кино. Современный кинотеатр. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры, музыканты.</p>	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность. Кино. Современный кинотеатр. Знакомство с Пасаденой. История кинематографии. Культурная жизнь Британии и США. Жизнь и творчество Ч. Чаплина. История Американского кино. Американское и русское кино. Встреча с голливудским актером Б. Келли. Голливуд – столица американского кино. Разновидности кино. Знакомство с кинокомпаниями. Мэл Гибсон – знаменитый американский актёр. Великий Человек – паук. Знакомство с «Матильдой». Жизнь и творчество американского актёра, кинорежиссёра, танцора и певца Хосé Антонио Домíнгес Бандéрас. Уолт Дисней Компани представляет: история Микки Мауса и его друзей. Кино и театр: вчера и сегодня.</p>
4	<p>Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты.</p>	<p>Выдающиеся люди. Знаменитые писатели и их произведения. Всемирно известные ученые. Английский ученый, историк, физик, математик и алхимик Исаак Ньютон. Великая российская императрица Екатерина II. Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский учёный и поэт. А.С. Грибоёдов – русский дипломат, поэт и драматург. Б. Франклин – американский политический деятель, учёный и писатель. Великий английский адмирал Г.Нельсон. Виктория – королева Великобритании и императрица Индии. Королева Великобритании Елизавета II. Всемирно – известные художники. Стивен Пол Джобс – основатель компаний Apple, NeXT и Pixar.</p>
5	<p>Тема 5. Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p>	<p>Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.</p>
6	<p>Тема 6. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.</p>	<p>Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.</p>
7	<p>Тема 7. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	<p>Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>
8	<p>Тема 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.</p>

	традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.	
9 класс		
1	<p>Тема 1.</p> <p>Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность. Переписка с иностранными сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).</p> <p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность. Переписка с иностранными сверстниками. Письма электронные и бумажные.</p> <p>Телевидение в жизни людей. Всемирно-известная организация ББС. Телевидение в школе. Любимая ТВ программа. Роль телевидения в жизни людей. Жизнь без ТВ. Разновидности ТВ программ. Современное телевидение.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Влияние телевидения на отношения в семье. Телевидение и дети.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Жизнь американских кинозвезд.</p>
2	<p>Тема 2.</p> <p>СМИ: книги, газеты, журналы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Школа. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p>	<p>СМИ: книги, газеты, журналы. Книги. Печатные издания. Газеты и журналы. Пресса Британии. Из истории: Первая печатная пресса. Популярные русские газеты и журналы. Любимый журнал. Книги для детей. Роль журналистики в обществе.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, писатели, поэты, журналисты - их вклад в науку и мировую культуру. Артур Конан Дойл-английский писатель и военный хирург. Знакомство с Ж. Верне и Г. Ж. Веллс. Знакомство с Н. Гумилевым. Знаменитые журналисты. Знакомство с творчеством Ж. Роулинг. Знакомство с Л. Кэрролл.</p> <p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> <p>Школа. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Поход в библиотеку. Всемирноизвестные библиотеки. Разнообразный книжный мир. Первые лично заработанные деньги.</p>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Наука и технология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страницы истории.</p> <p>Промышленная революция в Европе. Что такое наука и что такое технология? Ступени цивилизации. Первые компьютеры.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, великие космонавты столетия - их вклад в науку и мировую культуру. Знакомство с инженером 18 века Ж. Гулл. Из истории технологий. Ф. Бэкон. Первые изобретения человека. Инструменты и приспособления. Современные открытия и изобретения. Наши современные помощники. Знакомство с Гиппократом. Открытия в области медицины. Изобретение телефонов. Космические открытия. В. Терешкова. Первый космонавт Ю. Гагарин. Космические исследования. Н. Армстронг. Космос и мы.</p>

4	<p>Тема 4.</p> <p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь. Свободное время современного подростка.</p> <p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Жизнь молодёжи: проблемы, увлечения и амбиции. Виды отдыха в различное время года.</p>	<p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь. Что значит быть тинэйджером? Анкета тинэйджера. Необычная школа.</p> <p>Свободное время современного подростка. Частичная занятость молодёжи. Карманные деньги молодёжи.</p> <p>Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. История Энди. Тинэйджеры и их родители. Права и обязанности. Проблемы тинейджеров. Тинейджеры и азартные игры.</p> <p>Расизм. Расизм в Британии. Иммигранты.</p> <p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Знаменитые места отдыха современной молодёжи. Молодёжные организации.</p>
5	<p>Тема 5.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Мир современных профессий.</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.</p> <p>Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>
6	<p>Тема 6.</p> <p>Окружающий мир. Климат. Погода.</p> <p>Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>	
7	<p>Тема 7.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>

Изменения, внесённые автором Рабочей программы

Содержание рабочей программы имеет несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения и (или) изменения количества часов, изменения содержания.

4. Тематическое планирование

8 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	<p>Тема 1.</p> <p>Летние каникулы. Спорт и популярные виды спорта. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран</p>	<p>Всероссийский открытый Урок ОБЖ, посвящённый правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.</p> <p>День окончания Второй мировой войны.</p>	19	<p>Диагностическая контрольная работа (контроль навыков устно – письменной речи. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико-грамматических заданий).</p>

	изучаемого языка. Знаменитые спортсмены и их тренеры.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения Грамотности.		Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
2	Тема 2. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, поэты, художники.	День отца России. День символов Ростовской области: герба, флага, гимна. День Народного Единства. День матери в России.	16	Тематическая контрольная работа (Аудирование. Тематический диктант).
3	Тема 3. СМИ. Кино. Современный кинотеатр. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Актеры, музыканты.	Неделя воинской славы: 3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой; 9 декабря – День Героев Отечества Урок «Рождество в Британии»	20	Промежуточная контрольная работа (Выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (Аудирование. Сочинение).
4	Тема 4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста. Просмотр кинофильмов о детях в годы Великой Отечественной войны. День защитника Отечества.	15	
5	Тема 5. Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Международный женский день. День присоединения Крыма к России.	5	Тематическая контрольная работа (Аудирование. Лексический диктант)
6	Тема 6. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.	Всемирный день поэзии. Всемирный День театра.	7	Тематическая контрольная работа (Выполнение лексико-грамматических заданий).

7	Тема 7. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.	Дни защиты от экологической опасности. Дни защиты от экологической опасности. Урок «Международный день английского языка».	9	
8	Тема 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.	Праздник Весны и Труда. День Победы. Урок «Международный день семьи».	8	Итоговая контрольная работа (Выполнение лексико- грамматических заданий).
Всего часов			99	

9 класс

№	Название темы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)
1	Тема 1. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность. Переписка с иностранцами сверстниками. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Всероссийский открытый Урок ОБЖ, посвящённый правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения Грамотности.	16	Диагностическая контрольная работа (контроль навыков устно – письменной речи. Аудирование. Чтение. Выполнение лексико- грамматических заданий).

	Конфликтные ситуации и способы их решения. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.			
2	Тема 2. СМИ: книги, газеты, журналы. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Школа. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Внешность и характер человека (литературного персонажа).	День отца России. День символов Ростовской области: герба, флага, гимна. День Народного Единства. День матери в России. Международный день толерантности Неделя воинской славы: 3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	22	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение). Тематическая контрольная работа (Аудирование. Тематический диктант.).
3	Тема 3. Наука и технология. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	9 декабря – День Героев Отечества. Урок «Рождество в Британии». День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	18	Промежуточная контрольная работа (Выполнение лексико-грамматических заданий). Тематическая контрольная работа (Аудирование. Лексический диктант)
4	Тема 4. Свободное время современного подростка. Семья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Жизнь молодёжи: проблемы, увлечения и амбиции. Виды отдыха в	Просмотр кинофильмов о детях в годы Великой Отечественной войны. День защитника Отечества. Международный женский день.	16	Тематическая контрольная работа (аудирование. Сочинение). Аудирование. Лексический диктант.

	различное время года.			
5	Тема 5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Мир современных профессий.	День присоединения Крыма к России. Всемирный день поэзии. Всемирный День театра.	6	
6	Тема 6. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.		6	Тематическая контрольная работа (чтение и говорение).
7	Тема 7. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.	Дни защиты от экологической опасности. День космонавтики. Урок «Международный день английского языка».	6	
8	Тема 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.	Праздник Весны и Труда. День Победы. Урок «Международный день семьи».	9	Итоговая контрольная работа (Выполнение лексико- грамматических заданий).
Всего часов			99	

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 8 классе:

В рабочей программе обучающимся предлагается 5 тем учебных проектов:

- 1) История Олимпийских Игр. Спорт. Популярные виды спорта.
- 2) Современное искусство. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения.
- 3) Кино. Современный кинотеатр. Мой любимый русский фильм.
- 4) Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели.
- 5) Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 или 2 проекта из 5 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти, либо в конце каждого полугодия.

Планируемые темы проектов на уроках английского языка в 9 классе:

В рабочей программе обучающимся предлагается 5 тем учебных проектов:

- 1) СМИ: телевидение, Интернет и др.
- 2) Моя любимая книга. Мой любимый автор.
- 3) Наука и технология. Великие открытия человечества.
- 4) Мой кумир.
- 5) Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Выпускник выполняет на выбор и по желанию 1 или 2 проекта из 5 представленных тематикой блоков в конце каждой четверти, либо в конце каждого полугодия.

Произведения для заучивания наизусть в 8 классе:

1. Песенка «We shall overcome» Учебник. Ч. 1 Стр. 27
2. Песенка «Pasadena». Учебник. Ч. 2 Стр. 5

Произведения для заучивания наизусть в 9 классе:

1. Песенка «Eagle» Учебник. Ч. 1 Стр. 5
2. Песенка «Blowing in the wind». Учебник. Ч. 1 Стр. 53
3. Песенка «Happy New Year». Учебник. Ч. 2 Стр. 5

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Дата		К-во часов	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
Тема 1. Летние каникулы. Спорт и популярные виды спорта. 19 часов				
1	01.09		1	Мои летние каникулы.
2	04.09		1	Как россияне проводят свои каникулы?
3	06.09		1	Мухаммед Али.
4	08.09		1	Спорт и здоровье.
5	11.09		1	Традиционные и популярные спортивные игры в России.
6	13.09		1	Традиционные спортивные игры в Британии.
7	15.09		1	Спортивная одежда и обувь. Урок – игра.
8	18.09		1	Олимпийские Игры в Древней Греции.
9	20.09.		1	Диагностический контроль навыков устно – письменной речи по текстам администрации.
10	22.09		1	Молодёжные спортивные игры.
11	25.09		1	Современные Олимпийские Игры. Творческий урок.
12	27.09		1	Летние и зимние Олимпийские Игры. Творческий урок.
13	29.09		1	Спорт и здоровье. Истории Боба и Джона.
14	02.10		1	Спорт и победители. Лыжный спорт.
15	04.10		1	Спортивный инвентарь.
16	06.10		1	Любимые и популярные всесезонные спортивные игры.
17	09.10		1	Знаменитые спортсмены и их тренеры. История Татьяны Тарасовой.
18	11.10		1	Мой любимый вид спорта. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
19	13.10		1	Контроль навыков чтения и говорения.
Тема 2. Изобразительное и театральное искусство. Популярные развлечения. 16 часов				
20	16.10		1	Популярные развлечения молодёжи.
21	18.10		1	Одарённый ребенок.
22	20.10		1	Твоё свободное время.
23	23.10		1	История развлечений.
24	25.10		1	Молодёжь и её интересы.
25	27.10		1	Театр.
26	08.11		1	Лиза и её первое посещение Большого Театра.
27	10.11		1	Поход в театр.
28	13.11		1	Великий поэт и драматург - У. Шекспир. Жизнь. Творческий урок.
29	15.11		1	История театра под открытым небом У. Шекспира – Глобус.
30	17.11		1	Творчество У. Шекспира.
31	20.11		1	Комедия У. Шекспира «12 ночь».

32	22.11		1	Всемирно известные театры России.
33	24.11		1	Современный международный театр У. Шекспира – Глобус.
34	27.11		1	История кукольного театра. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
35	29.11		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант).
Тема 3. Кино. Современный кинотеатр. 20 часов				
36	01.12		1	Знакомство с Пасаденой. Ознакомительный урок.
37	04.12		1	Как всё начиналось. История кинематографии.
38	06.12		1	Культурная жизнь Британии и США. Творческий урок.
39	08.12		1	Жизнь и творчество Ч. Чаплина.
40	11.12		1	История Американского кино.
41	13.12		1	Американское и русское кино. Творческий урок.
42	15.12		1	Встреча с голливудским актером Б. Келли.
43	18.12		1	Голливуд – столица американского кино.
44	20.12		1	Контроль лексико - грамматических навыков за 1 полугодие по текстам администрации.
45	22.12		1	Разновидности кино.
46	25.12		1	Знакомство с кинокомпаниями.
47	27.12		1	Мэл Гибсон – знаменитый американский актёр.
48	10.01		1	Давайте пойдём в кино.
49	12.01		1	Великий Человек – паук.
50	15.01		1	Моя любимая кинозвезда. Творческий урок.
51	17.01		1	Знакомство с «Матильдой».
52	19.01		1	Жизнь и творчество американского актёра, кинорежиссёра, танцора и певца Хосé Антонио Домингес Бандéрас.
53	22.01		1	Уолт Дисней Компани представляет: история Микки Мауса и его друзей.
54	24.01		1	Кино и театр: вчера и сегодня. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
55	26.01		1	Контроль навыков аудирования и письма (сочинение).
Тема 4. Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. 15 часов				
56	29.01		1	Выдающиеся люди. Знакомство.
57	31.01		1	Знаменитые художники и писатели и их произведения.
58	02.02		1	Всемирно известные ученые.
59	05.02		1	Английский ученый, историк, физик, математик и алхимик Исаак Ньютон.
60	07.02		1	Великая российская императрица Екатерина II.
61	09.02		1	Михаил Васильевич Ломоносов - первый русский учёный и поэт.
62	12.02		1	А.С. Грибоёдов - русский дипломат, поэт и драматург.
63	14.02		1	Б. Франклин – американский политический деятель, учёный и писатель.
64	16.02		1	Великий английский адмирал Г.Нельсон.
65	19.02		1	Моя любимая знаменитость. Творческий урок.
66	21.02		1	Виктория - королева Великобритании и императрица Индии.

67	26.02		1	Королева Великобритании Елизавета II.
68	28.02		1	Всемирно – известные художники. Творческий урок.
69	01.03		1	Стивен Пол Джобс - основатель компаний Apple, NeXT и Pixar.
70	04.03		1	Стивен Пол Джобс. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
Тема 5. Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. 5 часов				
71	06.03		1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями. Знакомство со сверстниками. Вежливое общение.
72	11.03		1	Семейные праздники. Поздравление с праздниками.
73	13.03		1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Возникновение и разрешение конфликтов.
74	15.03		1	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Практическая работа.
75	18.03		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
Тема 6. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты. 7 часов				
76	20.03		1	Школа, школьная жизнь. Школьные будни. Взаимоотношения в школе.
77	22.03		1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые предметы. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).
78	01.04		1	Онлайн-обучение. Экзамены.
79	03.04		1	Международные обмены для школьников. Использование интернета. Переписка с зарубежными сверстниками.
80	05.04		1	Школа, школьная жизнь. Школьные проекты.
81	08.04		1	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Практическая работа.
82	10.04		1	Контроль лексико – грамматических навыков.
Тема 7. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. 9 часов				
83	12.04		1	Проблемы экологии. Перерабатываемые материалы. Экологичные материалы.
84	15.04		1	Проблемы экологии. Волонтерское экологическое движение.
85	17.04		1	Природа. Стихийные бедствия. Виды природных катастроф. Последствия природных катастроф. Причины возникновения.
86	19.04		1	Природа. Глобальные вызовы. Климат, погода.
87	22.04		1	Природа. Флора и фауна. Природные памятники в опасности. Редкие животные.
88	24.04		1	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"
89	26.04		1	Условия проживания в городской/сельской местности. Утилизация мусора.
90	27.04		1	Транспорт. История транспорта. Современный транспорт.
91	03.05		1	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Практическая работа.
Тема 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. 8 часов.				

92	06.05		1	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население, официальные языки.
93	08.05		1	Страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Культурное наследие. Традиционная одежда. Деньги.
94	13.05		1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.
95	15.05		1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальная кухня. Традиции, обычаи. Образование
96	17.05		1	Родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальная одежда.
97	20.05		1	Годовой контроль лексико – грамматических навыков по текстам администрации.
98	22.05		1	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Практическая работа.
99	24.05		1	Защита проектной работы на выбор учащихся.

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Дата		К-во часов	Наименование тем (с указанием форм организации учебных занятий)
	План	Факт		
Тема 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. 16 часов				
1	01.09		1	Знакомство со СМИ.
2	04.09		1	Разновидности СМИ: радио, телевидение, интернет.
3	06.09		1	Телевидение в жизни людей.
4	08.09		1	Всемирно-известная организация ББС.
5	11.09		1	Телевидение в школе.
6	13.09		1	Твоя любимая ТВ программа?
7	15.09		1	Какую роль играет телевизор в вашей жизни?
8	18.09		1	Жизнь без ТВ.
9	20.09		1	Диагностическая контрольная работа по текстам администрации. Контроль навыков устно – письменной речи.
10	22.09		1	Знакомство с Мр. Робинот Варрен.
11	25.09		1	Разновидности ТВ программ.
12	27.09		1	Знакомство с американскими кинозвездами.
13	29.09		1	Современное телевидение.
14	02.10		1	Влияние телевидения на отношения в семье. Телевидение и дети.
15	04.10		1	Современные СМИ: Интернет. Творческий урок.
16	06.10		1	Письмо другу: по Э-мэйл или на бумаге? Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
Тема 2. СМИ: книги, газеты, журналы. 22 часа				
17	09.10		1	СМИ: книги, газеты, журналы.
18	11.10		1	Книги.

19	13.10		1	Артур Конан Дойл - английский писатель и военный хирург.
20	16.10		1	Поход в библиотеку.
21	18.10		1	Всемирно известные библиотеки.
22	20.10		1	Разнообразный книжный мир.
23	23.10		1	Контроль навыков чтения и говорения.
24	25.10		1	Первые лично заработанные деньги.
25	27.10		1	Знакомство с Ж. Верн и Г. Ж. Веллс.
26	08.11		1	Печатные издания. Газеты и журналы.
27	10.11		1	Пресса Британии.
28	13.11		1	Из истории: Первая печатная пресса.
29	15.11		1	Популярные русские газеты и журналы. Творческий урок.
30	17.11		1	Знакомство с Н. Гумилевым.
31	20.11		1	Мой любимый журнал. Творческий урок.
32	22.11		1	Книги для детей.
33	24.11		1	Роль журналистики в обществе. Творческий урок.
34	27.11		1	Знаменитые журналисты. Творческий урок.
35	29.11		1	Контроль навыков аудирования и письма (тематический диктант).
36	01.12		1	Знакомство с творчеством Ж. Роулинг.
37	04.12		1	Знакомство с Л. Кэрролл.
38	06.12		1	Моя любимая книга. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
Тема 3. Наука и технология. 18 часов				
39	08.12		1	Промышленная революция в Европе.
40	11.12		1	Что такое наука и что такое технология?
41	13.12		1	Ступени цивилизации. Первые компьютеры. Творческий урок.
42	15.12		1	Знакомство с инженером 18 века Ж. Тулл.
43	18.12		1	Из истории технологий. Ф. Бэкон.
44	20.12		1	Первые изобретения человека. Творческий урок.
45	22.12		1	Контрольная работа за 1 полугодие по текстам администрации. Контроль лексико - грамматических навыков.
46	25.12		1	Инструменты и приспособления. Урок – игра.
47	27.12		1	Современные открытия и изобретения. Урок – игра.
48	10.01		1	Наши современные помощники. Урок – игра.
49	12.01		1	Знакомство с Гиппократом.
50	15.01		1	Открытия в области медицины.
51	17.01		1	Космические открытия. В. Терешкова.
52	19.01		1	Первый космонавт. Ю. Гагарин.
53	22.01		1	Космические исследования. Н. Армстронг.

54	24.01		1	Космос и мы. Творческий урок.
55	26.01		1	Великие космонавты столетия. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
56	29.01		1	Контроль навыков аудирования и письма (лексический диктант).
Тема 4. Жизнь молодёжи: проблемы, увлечения и амбиции. 16 часов				
57	31.01		1	Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями. Общение с соседями.
58	02.02		1	Распределение домашних обязанностей. Конфликты и их разрешение.
59	05.02		1	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа. Описание личных качеств.
60	07.02		1	Что значит быть тинэйджером? Анкета тинэйджера.
61	09.02		1	Карманные деньги молодёжи.
62	12.02		1	Частичная занятость молодёжи.
63	14.02		1	Необычная школа.
64	16.02		1	Тинэйджеры и их родители.
65	19.02		1	Права и обязанности. Проблемы тинейджеров.
66	21.02		1	Рассизм. Рассизм в Британии. Иммигранты.
67	26.02		1	Тинейджеры и азартные игры.
68	28.02		1	Виды отдыха в различное время года. Занятия в свободное время. Планы на отдых.
69	01.03		1	Знаменитые места отдыха современной молодёжи. Осмотр достопримечательностей. Посещение музея. Транспорт.
70	04.03		1	Путешествия по России и зарубежным странам. Активный отдых. Поход. Туризм.
71	06.03		1	Молодёжные организации. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
72	11.03		1	Контроль навыков аудирования и письма (сочинение).
Тема 5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. 6 часов				
73	13.03		1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.
74	15.03		1	Психологическое здоровье. Посещение врача.
75	18.03		1	Личная безопасность. Фитнес.
76	20.03		1	Полезные привычки. Сбалансированное питание.
77	22.03		1	Спорт. Экстремальный спорт. Виды экстремального спорта.
78	01.04		1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
Тема 6. Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты. Мир современных профессий. 6 часов				
79	03.04		1	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе.
80	05.04		1	Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные кружки и секции.
81	08.04		1	Школьные традиции. Школьные проекты. Технологии в школе.
82	10.04		1	Переписка с зарубежными сверстниками. Мир современных профессий.
83	12.04		1	Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
84	15.04		1	Контроль навыков чтения и говорения.

Тема 7. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности. 6 часов				
85	17.04		1	Природа: флора и фауна. Дикие животные. Опасные животные.
86	19.04		1	Домашние животные. Защита животных
87	22.04		1	Проблемы экологии. Утилизация отходов. Экологичный транспорт.
88	24.04		1	Влияние человека на окружающую среду.
89	26.04		1	Волонтерское экологическое движение. Защита окружающей среды.
90	27.04		1	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
Тема 8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. 9 часов				
91	03.05		1	Страна (страны) изучаемого языка. Праздники. Памятные даты.
92	06.05		1	Достопримечательности. Мой город, село. Известные и популярные места.
93	08.05		1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции.
94	13.05		1	Историческое наследие. Мифы и легенды.
95	15.05		1	Музеи, картинные галереи. Экстренные службы.
96	17.05		1	Родная страна. Праздники. Памятные даты.
97	20.05		1	Годовой контроль лексико – грамматических навыков по текстам администрации.
98	22.05		1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение и систематизация знаний. Практическая работа.
99	24.05		1	Защита проектной работы по выбору учащихся.

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Приложение «Система оценки достижения планируемых результатов учебного предмета «Английский язык»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	2BC68D83BF26D9F677A8981A63979867
Владелец:	Данильченко Евгений Александрович, Данильченко, Евгений Александрович, mkurkcrnr@mail.ru, 613000541022, 03755241150, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, Директор, х. Волошино, Ростовская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 21.02.2023 16:20:00 UTC+03 Действителен до: 16.05.2024 16:20:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2023 13:53:32 UTC+03