

Документ подписан электронной подписью.

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Волошинская СОШ»
Протокол № 02 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»
_____ Е. А. Данильченко
Приказ № 183 от «31» августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»
Родионово-Несветайского района

Рабочая программа

по **русскому языку**

Уровень общего образования (класс): **среднее общее образование, базовый уровень, 11 класс**

Количество часов: **33**

Учитель: **Лихобабина Татьяна Николаевна**

Документ подписан электронной подписью.

2023 - 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.07.2023);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 24.09.2020 № 519);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);
- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799);
- приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Волошинская СОШ» (приказ ОО от 14.07.2021 № 120).

Общие цели и задачи среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык».

Изучение русского языка на ступени среднего общего образования направлено на достижение

следующих целей:

Основными целями обучения русскому языку в старших классах на базовом уровне являются: совершенствование общеучебных умений и навыков школьников: речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

Документ подписан электронной подписью.

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основной целью изучения предмета в 10 классе является качественная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Достижение указанных целей осуществляется

в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные задачи курса русского языка

в старшем звене средней школы сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, умения и навыки, полученные учащимися за 10 лет обучения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- способствовать развитию речи и мышления старшеклассников на межпредметной основе (русский язык и литература).

Задания ЕГЭ по русскому языку составлены с учетом проверки знаний, умений и навыков выпускников по основным разделам курса

Документ подписан электронной подписью.

русского языка (части А и В), а также выявления уровня культуры речи и мышления экзаменуемых посредством комплексного анализа текста и сочинения (часть С). Для достижения поставленной цели необходим концентрический принцип подачи учебного материала, который позволяет собрать воедино разрозненные по годам обучения сведения (темы) и выстроить из них систему, где каждый фрагмент занимает логически выверенное место.

Программа ориентирована на УМК:

Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) - . М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Место учебного предмета в Учебном плане ОО:

Учебный план МБОУ «Волошинская СОШ» предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе – 1 час в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Волошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (5 учебных дней в неделе), что соответствует 33 часам в год.

Срок реализации программы: 2022 –2023 учебный год

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Документ подписан электронной подписью.

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Документ подписан электронной подписью.

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
- 6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
- 7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности.
- 8) ценности научного познания:

Документ подписан электронной подписью.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

Документ подписан электронной подписью.

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

Документ подписан электронной подписью.

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Документ подписан электронной подписью.

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

Документ подписан электронной подписью.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

Документ подписан электронной подписью.

Лингвистический рассказ с опорой на таблицу; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять речеведческий анализ текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;

подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме урока; производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

Анализ предложений; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме, мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить языковой разбор использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Наблюдать над использованием единиц языка в текстах разных функциональных стилей, определять их роль в текстообразовании анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;

Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей.

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.

Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Анализировать текст, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста художественного и публицистического стилей (подробно, выборочно, сжато).

3.Содержание учебного предмета «Русский язык».

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно- разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Документ подписан электронной подписью.

Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзиe, бессоюзиe.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Документ подписан электронной подписью.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые темы проектов на уроках русского языка в 11 классе:

1. Исследовательский проект «Пословицы, поговорки, крылатые выражения»
2. Коллективный творческий проект «Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы».
3. Индивидуальный проект «Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация».

Изменения, внесённые автором Рабочей программы

В Рабочей программе в целом сохранено количество разделов, тем и последовательность их изучения, обозначенных в авторской программе курса «Русский язык». Реализация на уроках регионального компонента осуществляется путем использования текстов донских авторов при изучении, закреплении или повторении тем, а также как материал для практических, самостоятельных и контрольных работ.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание регионального компонента направлено на развитие культуры устной и письменной речи, приобщает к культурным традициям региона.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Документ подписан электронной подписью.

2.3	Синтаксические нормы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы управления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Документ подписан электронной подписью.

Итого по разделу		12		
Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации				
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Документ подписан электронной подписью.

3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи				
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Документ подписан электронной подписью.

4.2	Разговорная речь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научный стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистический стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Язык художественной литературы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итого по разделу		10		
Повторение		6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

Документ подписан электронной подписью.

			e2
Итоговый контроль	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3	

Документ подписан электронной подписью.

№	Разделы	Воспитательный компонент	Количество часов, отведённое на изучение раздела	Формы и средства аттестации (контроля)*
1	Повторение изученного в 10 классе	Урок мужества «Мы против терроризма и экстремизма" в День солидарности в борьбе с терроризмом	2	Диагностическая контрольная работа. Диктант с языковым анализом
2	Синтаксический уровень языковой системы	Школьный тур олимпиады по основам православной культуры	9	Контрольная работа .Тест
3	Сложное предложение	Урок Памяти (день политических репрессий) Муниципальный тур олимпиад по предметам	8	Контрольная работа за 1 полугодие .Тест
4	Культура речи и стилистика	Урок гражданской обороны	6	Контрольная работа.Тест
5	Функционирование языковых единиц в речи	Международный день толерантности	3	Контрольная работа.Тест
6	Изобразительно-выразительные средства языка	День воссоединения Крыма с Россией	2	Контрольная работа.Тест
7	Общие сведения о языке	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	2	Творческая работа.Проект
8	Готовимся к экзаменам	Международный день семьи	3	Контрольная работа.Итоговый

Документ подписан электронной подписью.

	День славянской письменности и культуры		тест
	<i>Всего часов</i>	33	

График контрольных работ по русскому языку в 11 классе

№	Контрольные работы	Дата
1	Диагностическая контрольная работа (диктант с языковым анализом)	18.09
2	К/Р.Контрольная работа за 1 полугодие .Тест	04.12
3	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (тестовая часть)	13.05

График проведения уроков развития речи

№	Раздел учебной программы	Урок развития речи	Дата
1	Повторение изученного в 10 классе	Анализ текста. Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	07.09
2	Синтаксический уровень языковой системы	Композиция сочинения ЕГЭ. Сочинение-размышление в формате ЕГЭ.	23.11
3	Сложное предложение	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	01.02
4	Культура речи и стилистика	Сочинение-размышление в формате ЕГЭ.	01.03
5	Изобразительно-выразительные средства языка	Комплексный анализ текста. Тропы языка: перифраз(а), гипербола, литота, ирония, метафора, сравнение, метонимия, синекдоха, эпитет.	19.04

5.Календарно-тематическое планирование

Документ подписан электронной подписью.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
2	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Практикум	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
3	Диагностическая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе»(тест)	1	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
4	Изобразительно-выразительные	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

Документ подписан электронной подписью.

	средства синтаксиса. Практикум				
5	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
6	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. . Практикум	1		09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
7	Основные нормы употребления однородных членов предложения Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
8	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

Документ подписан электронной подписью.

10	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным;	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
----	--	---	--	-------	---

Документ подписан электронной подписью.

	придаточным изъяснительным				
11	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи. Практикум Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
12	Контрольная работа за 1 полугодие по текстам администрации(тест)	1	1	04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
13	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

Документ подписан электронной подписью.

14	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
15	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
16	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями Практикум	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
17	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении, в бессоюзном сложном предложении	1		22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4

Документ подписан электронной подписью.

18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
19	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум.	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3e4
20	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
21	"Пунктуация. Основные правила пунктуации". Подготовка к домашнему сочинению	1		19.02	

Документ подписан электронной подписью.

22	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) Практикум	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
23	Научный стиль, сфера его использования, назначение Основные жанры научного стиля (обзор)	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
24	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
25	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
26	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж,	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab302

Документ подписан электронной подписью.

27	интервью, очерк. Публицистический стиль. Практикум				6
28		1		15.04	
	"Функциональная стилистика. Культура речи". Подготовка к домашнему сочинению				
29	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи. . Практикум	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
30	Повторение изученного. Культура речи	1		27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
31	Орфография. Текст Функциональная стилистика.	1		06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
32	Итоговая контрольная работа по текстам администрации(тест)	1	1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
33	Пунктуация.	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c

Документ подписан электронной подписью.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3	
-------------------------------------	----	---	--

Документ подписан электронной подписью.

6. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Документ подписан электронной подписью.

7. Приложение к Рабочей программе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	2BC68D83BF26D9F677A8981A63979867
Владелец:	Данильченко Евгений Александрович, Данильченко, Евгений Александрович, mkurkcrnr@mail.ru, 613000541022, 03755241150, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, Директор, х. Волошино, Ростовская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 21.02.2023 16:20:00 UTC+03 Действителен до: 16.05.2024 16:20:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	31.08.2023 13:49:15 UTC+03