

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ «Волошинская СОШ»

Протокол № 02 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Волошинская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е. А. Данильченко

Приказ № 183 от «31» августа 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волошинская средняя общеобразовательная школа»  
Родионово-Несветайского района

## Рабочая программа

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Уровень общего образования (класс) среднее общее, 10 класс

Количество часов 34

Учитель Воронько Людмила Ивановна

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно - исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» играет важную роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### Цели изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

- Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских и проектных работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников;
- Создать условия для формирования навыков проектной деятельности учащихся через разработку и реализацию проектов;
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- Планирование, организация и управление проектной деятельностью.
- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов, приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности, развитие умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности;
- Формирование у учащихся методологии проектной деятельности:
  - ввести понятия проект, проектирование, проектировочная деятельность;
  - ознакомить с шагами проектирования;
  - научить формулировать проблему, определять цель проектирования, строить план реализации проекта, определять риски.
- Освоение учащимися:
  - технологии проектирования через создание проекта;
  - технологии публичной защиты проектов.
- Формирование навыков коллективной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;

- Формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- Развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков, умения самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- Развитие познавательных навыков, умение ориентироваться в информационном пространстве.

### **Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Учебный план на уровне среднего общего образования МБОУ «Волошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отводит 1 час в неделю в течение учебного года обучения. Календарный график МБОУ «Волошинская СОШ» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение учебного предмета в объёме 34 уроков (34 учебных недели).  
Сроки реализации рабочей программы 2023 – 2024 учебный год.

### **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

#### **Введение. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины**

Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.

Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.

Инициализация проекта

**Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.** Типология проектов: творческие, исследовательские. Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии оценки проекта и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### **Практическая подготовка индивидуальных проектов**

«Основы проектной деятельности». Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования и проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### **Проектная документация**

Направление и тема проекта. План-график проекта. Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Портфолио проекта.

#### **Индивидуальная работа учащегося**

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта. Обработка и интерпретация результатов. Тренинги по отработке коммуникативных УУД «Коммуникация при защите проекта». Умение отвечать на незапланированные вопросы.

#### **Подготовка к защите индивидуального проекта**

Оформление проектной папки, продукта проекта. Подготовка презентации проекта. Предзащита проекта. Рецензирование проекта.

#### **Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта. Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Обобщение по учебному предмету «Индивидуальный проект».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьиими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

**В сфере эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

**В сфере трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

**В сфере экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

**В сфере понимания ценности научного познания:**

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы курса представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Введение. История развития и становления проектной деятельности как научной</b>	2	1	Библиотека ЦОК

	<b>дисциплины</b>			
2	<b>Понятие « индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура</b>	15	1	Библиотека ЦОК
3	<b>Практическая подготовка индивидуальных проектов</b>	5		Библиотека ЦОК
4	<b>Проектная документация</b>	4		Библиотека ЦОК
5	<b>Индивидуальная работа учащегося</b>	3		Библиотека ЦОК
6	<b>Подготовка к защите индивидуального проекта</b>	2		Библиотека ЦОК
7	<b>Защита индивидуального проекта</b>	3		Библиотека ЦОК
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.	1		07.09.2023	Библиотека ЦОК

2.	Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Стартовая контрольная работа по текстам администрации ОУ	1	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК
3.	Что такое исследовательская деятельность?	1		21.09.2023	Библиотека ЦОК
4.	Исследование и проект: в чём разница?	1		28.09.2023	Библиотека ЦОК
5.	Виды и типы творческих проектов	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК
6.	Классификации проектов и управление ими.	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК
7.	Отличие социологических исследовательских проектов от проектов других общественных наук.	1		19.10.2023	Библиотека ЦОК
8.	Структура проектов и основные этапы его планирования.	1		26.10.2023	Библиотека ЦОК
9.	Выбор темы проекта и формулирование названия проектной работы	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК
10.	Определение научной проблемы: объект и предмет проектной работы. Определение научной проблемы: постановка цели и задач проектной работы; выдвижение гипотезы.	1		16.11.2023	Библиотека ЦОК
11.	Основные методы проекта	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК
12.	Виды источников информации и особенности работы с ними.	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК
13.	«Проектная деятельность». Подготовка к защите индивидуального проекта (практикум)	1		07.12.2023	Библиотека ЦОК
14.	Содержание основных элементов индивидуального проекта.	1		14.12.2023	Библиотека ЦОК

15.	Общие требования оформления проектных работ.	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК
16.	Особенности реферативной работы и её оформления.	1		28.12.2023	Библиотека ЦОК
17.	Правила оформления презентации.	1		11.01.2024	Библиотека ЦОК
18.	Основные правила публичного выступления. Практическая деятельность.	1		18.01.2024	Библиотека ЦОК
19.	План-график проекта	1		25.01.2024	Библиотека ЦОК
20.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности	1		01.02.2024	Библиотека ЦОК
21.	Портфолио проекта	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК
22.	Актуализация темы проекта	1		15.02.2024	Библиотека ЦОК
23.	Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации	1		22.02.2024	Библиотека ЦОК
24.	Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта	1		29.02.2024	Библиотека ЦОК
25.	Обработка и интерпретация результатов	1		07.03.2024	Библиотека ЦОК
26.	Тренинг по отработке коммуникативных УУД «Коммуникация при защите проекта». Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1		14.03.2024	Библиотека ЦОК
27.	Тренинг по отработке коммуникативных УУД «Коммуникация при защите проекта». Умение отвечать на незапланированные	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК

	вопросы.				
28.	Оформление проектной папки, продукта проекта	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК
29.	Подготовка презентации проекта	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК
30.	Предзащита проекта	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК
31.	Рецензирование проекта	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК
32.	Защита индивидуального проекта	1	1	02.05.2024	Библиотека ЦОК
33.	Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК
34.	Обобщение по учебному предмету «Индивидуальный проект»	1		23.05.2024	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Электронное учебное пособие по курсу «Основы проектной деятельности».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК



--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

Подпись верна

**Сертификат:**

2BC68D83BF26D9F677A8981A63979867

**Владелец:**

Данильченко Евгений Александрович, Данильченко, Евгений Александрович, mkurkcrnr@mail.ru, 613000541022, 03755241150, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА, Директор, х. Волошино, Ростовская область, RU

**Издатель:**

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

**Срок действия:**

Действителен с: 21.02.2023 16:20:00 UTC+03  
Действителен до: 16.05.2024 16:20:00 UTC+03

**Дата и время создания ЭП:**

31.08.2023 13:44:10 UTC+03