

Утверждаю
директор
МБОУ «Волошинская СОШ»
Е. А. Данильченко

приказ №136 от 31.08.2018

**План
работы школьного педагога – психолога
на 2018 – 2019 учебный год**

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

План работы по подготовке к школьному обучению

Цель: выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

№	мероприятие	участники	сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе», Методика «Тест различения фонем», Методика «Тест копирования бессмысленных слогов», Методика «Графический диктант»,	дошкольники	апрель

	Методика «Тест словаря», Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений»,		
2.	Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.	Родители дошкольника	май
<i>2. Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</i>			
1.	Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы (диагностический комплекс Семаго М.М.) - Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Сосчитай и сравни»; -Задание № 3 «Шифровка»; -Задание № 4 «Слова»; -Задание № 5 «Нарисуй человека» (Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона	1 класс	сентябрь
2.	Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)). Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец	1 класс	октябрь
3.	Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС (Познавательные (осведомленность)) Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.	1 класс	октябрь
4.	5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо- Рубинштейн (Личностные (самооценка)) Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника	1 класс	Ноябрь

5.	7.Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные, Регулятивные Коммуникативные)	1 класс	ноябрь
Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)			
<i>2.Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников	Родители первоклассников	По запросу Май-сентябрь
2.	Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников.	1 четверть
<i>3.Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные) Программа «Я – первоклассник» Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.	1 класс	Ноябрь-апрель
<i>4.Аналитическая работа</i>			
I этап Ноябрь по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			
II этап май по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			

План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД) Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Обучающиеся 5 класса	I этап сентябрь– октябрь II этап Апрель– май

2.	Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД) Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.	Обучающиеся класса	5	Ноябрь
3.	Методика самооценки В.Н.Ковалева. (Личностные УУД) Предполагаемый результат: изучение самооценки.	Обучающиеся класса	5	Октябрь –апрель (мониторинг)
4.	Прогрессивные матрицы» Равена (Познавательные УУД) Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.	Обучающиеся класса	5	Ноябрь -апрель (мониторинг)
5.	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)	Обучающиеся класса	5	Ноябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>				
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.	Родители пятиклассников		По запросу ноябрь–май
2.	Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»			по плану классного руководителя
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>				
1.	Программа «Я – пятиклассник» (Личностные УУД Коммуникативные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД) Предполагаемый результат: развитие навыков уверенного поведения, -развитие коммуникативных навыков, -сформировать основные представления о жизни обучающихся среднего звена.	Обучающиеся класса	5	Декабрь
<i>Аналитическая работа</i>				
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении			В течение года

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

Цель: изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			

1.	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» (Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)	10 класс	октябрь
2.	Методика изучения эмоционального напряжения. (Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)	10 класс	октябрь
3.	Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».	9 класс	февраль
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10-х классов с родителями и педагогами.	Родители Педагоги 10 класса	Октябрь ноябрь
2.	Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.	10 класс	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.	10 класс	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
<i>Аналитическая работа</i>			
	Написание справок, заключений. Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении		В течение года

Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено

Цель: профилактика проблем адаптации в среднем звене.

№	мероприятия	участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено.			
1.	Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)	4 класс	март
2.	Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)	4 класс	март
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.	Родители 4 класса	апрель
<i>3. Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающее занятие «Впереди у нас 5	4 класс	апрель

	класс»		
<i>3. Аналитическая работа</i>			
1.	Обработка полученных данных		
2.	Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития		май

План работы с одаренными детьми

Цель: создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8-11 классы	март
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)	2-4 классы	октябрь апрель
<i>2. Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»	Родители, учителя.	в течение года
<i>3. Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам диагностики		ноябрь апрель май

Работа по профориентации

Цель: формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»	9-11 классы	1 четверть
2.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 - 11 классы	декабрь
4.	Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка	8 класс	декабрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации	Родители 9-11 классы	По запросу
3.	Проведение занятий по основам выбора профессии: -Занятие «Основы выбора профессии»	10 класс	3 четверть

Аналитическая работа			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа по подготовке к итоговой аттестации

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9, 11 класс	январь
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9, 11 класс	январь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»	Родители выпускников	3 четверть
2.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовым факторам.	Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с родителями

Цель: обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей. Методика Р. В. Овчаровой;	Родители 1-11 классов	1 четверть

	Методика И. А. Хоменко.		
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Индивидуальные консультации	Родители 1-11 классов	В течение года по запросу
2.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-11 классов	
<i>Аналитическая работа</i>			
	Заключение по результатам психодиагностики		

Работа с неблагополучными семьями

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	сентябрь
2.	Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	сентябрь
3.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике Классный руководитель Участковый Инспектор	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).	Неблагополучные семьи	октябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе	Неблагополучные семьи	октябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно
<i>Профилактическая работа</i>			
1.	Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»	Неблагополучные семьи	1 четверть
2.	Беседа «Совместное проведение свободного времени»	Неблагополучные семьи	2 четверть

3.	Беседа «Личный пример родителей»	Неблагополучные семьи	3 четверть
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	4 четверть
5.	Беседа «О правах ребенка и обязанностях родителей»	Неблагополучные семьи	1 четверть
6.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу, по необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
	Составление банка данных о неблагополучных семьях		

Работа с детьми «группы риска»

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	Дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»	Дети «группы риска»	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».	Дети «группы риска»	По мере необходимости
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
5.	Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».	Педагоги дезадаптированных детей	После обследования
6.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	Дети «группы риска»	По мере необходимости
7.	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети «группы риска»	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение коррекционных		по мере

	занятий с «трудными детьми».		необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам диагностики		

Работа по профилактике

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

№	мероприятие	Участники	Сроки проведения
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Уровень воспитанности школьников.	1-11 классы	сентябрь
2.	Анкетирование «Компьютер и Я»	2-11 классы	1 четверть
3.	Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»	5 – 11 классы	2 четверть
4.	Анкетирование «Ребенок и ПАВ»	Родители 5- 11 классов	3 четверть
5.	Анкета «Отношение к наркотикам»	9 – 11 классы	4 четверть
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»	5-11 классы	2 четверть
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение коррекционных занятий по необходимости	1-11 классы	В течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
2.	Заключение по результатам диагностики		